

Educación
Primaria

Proyecto
Maná

Guía del profesor

1 Religión católica

Educación
Primaria

1 Religión católica

Proyecto
Maná

Guía del profesor





Autoras: M^a Luisa Arnal Soriano, Estefanía Huerta Relancio,
Esther Bárbara Galindo Ferrer, Gema Machín Ciria,
M^a Pilar Casorrán Núñez e Isabel Royuela Ponz

Dirección editorial: Ricardo Ares / Pedro M. García

Coordinación editorial: Juan Antonio López

Revisión: Dulce María Toledo

Ilustraciones: María Ángeles Aznar

Diseño de portada, interior y maquetación: Mónica Fernández

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA
Y CATEQUESIS EL 11 DE MAYO DE 2007

© SAN PABLO 2007 (Protasio Gómez 11-15. 28027 Madrid)
Tel. 917 425 113 – Fax 917 425 723
E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es

© M^a Luisa Arnal Soriano, Estefanía Huerta Relancio,
Esther Bárbara Galindo Ferrer, Gema Machín Ciria,
M^a Pilar Casorrán Núñez e Isabel Royuela Ponz, 2007

Distribución: SAN PABLO. División Comercial
Resina, 1. 28021 Madrid * Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050
E-mail: ventas@sanpablo.es
ISBN: 978-84-285-3063-7
Depósito legal: M-34.399-2007
Impreso en Artes Gráficas Gar.Vi. 28970 Humanes (Madrid)
Printed in Spain. Impreso en España

	Págs.
Proyecto Curricular	6
Presentación	6
Introducción al proyecto	6
Metodología	7
Competencias básicas	8
Relación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación	10
Relación de unidades, contenidos y criterios de evaluación	13
Núcleos temáticos	17
Relación de objetivos y contenidos en las distintas uds. didácticas	18
Descripción de una unidad didáctica	20
Recursos del profesor	20
Unidades didácticas	21
Unidad 1 La Biblia, un libro importante	22
Unidad 2 David y Goliat	30
Unidad 3 Moisés	38
Unidad 4 Nace Jesús	46
Unidad 5 La mamá de Jesús	54
Unidad 6 Jesús enseña	62
Unidad 7 La verdad de Jesús	70
Unidad 8 Dios crea el mundo	78
Unidad 9 Jesús está conmigo	86
Unidad 10 Jesús nos invita a su casa	94
Unidad 11 Me hago amigo de Jesús	102
Relatos Bíblicos	110

Proyecto curricular MANÁ

Presentación

En el interés de ayudar al niño en su formación religiosa y de proporcionar los medios necesarios al profesor, hemos elaborado el Proyecto «Maná».

A través de este proyecto pretendemos acercar nuestras raíces cristianas a los alumnos, puesto que nuestro pasado da forma a nuestro presente.

Inmersos en un mundo cada vez más influenciado por tendencias culturales diversas, pretendemos aproximar al alumno a lo que significa que la persona sea un ser abierto a la trascendencia, a Dios; la religión aporta: la historia, el arte y las doctrinas religiosas, en particular el cristianismo, así como una formación en valores como la solidaridad, la igualdad, la paz, el respeto, el amor...

Para conseguirlo, «Maná» se centra tanto en interiorizar los contenidos teológicos seleccionados para cada nivel como en que el niño sea el protagonista de su formación, a la vez que se le ayuda a que sea artífice en construir un mundo más humano y abierto a los valores trascendentales de la persona.

Pretendemos que sea una experiencia en la que juntos caminemos, aprendiendo unos de otros, y en este trayecto descubramos a Dios y el significado de nuestra vida.

Introducción al proyecto

El nuevo proyecto curricular que aquí presentamos, responde a la enseñanza de la Religión Católica como elemento básico y fundamental del desarrollo del alumno de Educación Primaria. Está desarrollado a partir del nuevo currículo elaborado por la Comisión Episcopal de enseñanza y catequesis.

Para llevar a la práctica dicho proyecto tenemos en cuenta los siguientes aspectos que facilitan el aprendizaje:

- El nivel de desarrollo o madurez del alumno.
- Los conocimientos previos que tiene el niño para conectar con la realidad en la que vive.

Otros aspectos a tener en cuenta serán:

- Vivencias personales.
- Análisis de comportamientos sociales.
- El Mensaje (de Dios y Jesús) cristiano.
- Actualización del mensaje para aplicarlo al momento actual.

Con todo esto pretendemos que el mensaje cristiano forme parte de nuestra vida, aplicándolo para formarnos como personas en toda su dimensión. También pretendemos un acercamiento a nuestras raíces cristianas partiendo de todo aquello que les rodea como: arte religioso, costumbres, fiestas, tradiciones...

Metodología

La selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación, la secuenciación con que se presentan y la correlación entre ellos constituyen una primera metodología.

El principio metodológico se basa en tres procedimientos fundamentales: conocer, comprender y aplicar. De tal forma que:

- El alumno elabora, modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento.
- El profesor guía y media en el proceso.
- Se facilita una visión global y se construye el aprendizaje.
- Se motiva y se descubren contenidos para poderlos aplicar y así mostrar su utilidad.
- Se parte de conocimientos previos.
- Se proporcionan actividades motivadoras y lógicas para su experiencia.
- La evaluación se integra en el proceso de aprendizaje.
- Se fomenta la creatividad y el sentido crítico.
- Se guía al alumno a alcanzar un desarrollo personal máximo, respetando la individualidad.

Dentro del proyecto curricular también se han preparado actividades de refuerzo y ampliación, y propuestas para la atención a la diversidad y para desarrollar adaptaciones curriculares según la realidad del aula.

Asimismo, se han tenido en cuenta, a la hora de elaborar las unidades didácticas, los temas transversales como la paz, la igualdad de oportunidades, la educación ambiental, la educación para la salud, el consumo responsable, etc.

Para lo cual seguiremos el siguiente procedimiento:

CONOCER	COMPRENDER	APLICAR
Acceder a la información utilizando recursos y materiales variados	Entender el mensaje cristiano a través de datos concretos	Valorar, interiorizar, actualizar e integrar el mensaje cristiano en su vida

Tabla de competencias básicas

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<p>1 Competencia en comunicación lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del lenguaje en todas las manifestaciones de la cultura occidental: lenguaje bíblico, simbólico, doctrinal, lingüístico... • Escuchar, expresar y dialogar. • Leer y escribir para procesar información. • Comprender textos. • Expresar ideas constructivas.
<p>2 Competencia matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de símbolos y formas de expresión en los distintos tipos de información (número en la Biblia, línea de tiempo de la historia de la salvación,...).
<p>3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración ética del uso de la ciencia y la tecnología. La influencia de la actividad humana en la obra creada por Dios. • Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo. • Potenciar hábitos de consumo responsable.
<p>4 Competencia de información y competencia digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la información mediante tecnología para informarse, aprender, comunicarse y discernir las distintas informaciones que nos llegan del mundo exterior. Con ello conseguir una persona autónoma, eficaz, crítica y capaz de analizar las diferentes informaciones.

Tabla de competencias básicas

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<p>5 Competencia social y cívica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar a la persona para participar en la vida social y profesional con valores revelados por Dios en Jesucristo. • Aceptar y practicar normas de convivencia acordes con valores cristianos. • Conocer y valorar acontecimientos históricos de la realidad religiosa.
<p>6 Competencia cultural y artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar la expresión artística en todas las facetas que el cristianismo nos ha aportado. • Utilización de recursos de expresión plástica.
<p>7 Competencia de aprender a aprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actitudes, capacidades y sentimientos para aceptarse, mejorar y colaborar con el plan de Dios. • Fomentar las capacidades a través del trabajo en equipo, síntesis de información y opinión. • Protagonizar su proceso de aprendizaje.
<p>8 Competencia de autonomía e iniciativa personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la apertura a una visión totalizante del mundo, desarrollando iniciativas para construir un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que emanan del Evangelio. • Adquirir y aplicar valores como la responsabilidad, el conocimiento de uno mismo, la creatividad, el esfuerzo,... • Desarrollar habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

Relación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación

Primer ciclo de Primaria

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes.	14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos y la música.	12. Saber situar algunos símbolos religiosos en las fiestas de su entorno.
3. Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios.	2. Estructura y sentido de la Biblia, palabra de Dios. 3. Manifestación de Dios Padre, creador y misericordioso, en la Biblia. 10. Principales enseñanzas de la vida de Jesús narradas en los Evangelios. Las parábolas.	6. Sacar conclusiones de algunas parábolas básicas en la enseñanza de Jesucristo. 3. Reconocer en algunos textos bíblicos sobre la creación la bondad y paternidad de Dios. 7. Señalar la relación del creyente con Dios en algunos textos bíblicos.
4. Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente en los valores básicos del ser humano.	1. La creación del ser humano y del mundo, obra admirable de Dios y tarea para el hombre. 3. Manifestación de Dios Padre, creador y misericordioso, en la Biblia.	4. Apreciar el amor de Dios al hombre desde la naturaleza y su presencia junto a vosotros.
5. Identificar algunos personajes fundamentales de la historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.	4. La respuesta del hombre a Dios, la oración. Significado del Templo y las imágenes. 6. Dios muestra su amor. La intervención salvadora de Dios en la historia del pueblo de Israel, asumida por la tradición cristiana.	5. Distribuir algunos personajes bíblicos significativos y su respuesta de fe.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>6. Valorar la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</p>	<p>19. Dios envía a su Hijo Jesucristo para la salvación de los pecados de los hijos. Jesucristo camino, verdad y vida.</p> <p>10. Principales enseñanzas de la vida de Jesús narradas en los Evangelios. Las parábolas.</p> <p>11. Dios manifiesta su amor con la muerte de su hijo. Última cena, Pasión, muerte y Resurrección. Dios se queda con nosotros. El Espíritu Santo.</p>	<p>6. Sacar conclusiones de algunas parábolas básicas en la enseñanza de Jesucristo.</p> <p>8. Comprender que Cristo nos muestra su amor presentándose como camino para llegar a Dios, muriendo por nosotros, perdonándonos y enviándonos su Espíritu.</p>
<p>7. Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.</p>	<p>11. Dios manifiesta su amor con la muerte de su hijo. Última cena, Pasión, muerte y Resurrección. Dios se queda con nosotros. El Espíritu Santo.</p>	<p>8. Comprender que Cristo nos muestra su amor presentándose como camino para llegar a Dios, muriendo por nosotros, perdonándonos y enviándonos su Espíritu.</p>
<p>8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.</p>	<p>12. La familia de los hijos de Dios, la Iglesia, nos reunimos para celebrar el amor de Dios.</p>	<p>9. Reconocer que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios.</p>
<p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p>	<p>13. Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros. Significado de las fiestas marianas más importantes.</p> <p>14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos, la música.</p> <p>15. Los ritos como expresión de la relación con Dios. El culto.</p>	<p>1. Descubrir y respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido: la oración, el culto y el compromiso.</p> <p>10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.</p> <p>11. Comprender y respetar que el domingo es el Día del Señor.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
10. Analizar la jerarquía de valores, actividades y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.	8. Los mandamientos, expresión de la ley natural y del amor de Dios.	13. Saber aplicar los mandamientos de la ley de Dios a la vida cotidiana.
11. Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.	7. El amor de Dios es fuente de verdad y bondad para los que creen.	
12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia como expresión de la fe católica y de las otras religiones.	14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos y la música.	10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.
13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí, como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.	5. Dios quiere la felicidad del ser humano. Su amor y providencia. 16. El cristiano espera la gran fiesta en el cielo.	14. Relacionar el final feliz de las parábolas de las bodas y la gran fiesta del cielo.

Relación de unidades, contenidos y criterios de evaluación

Primer ciclo de Primaria

UD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	3. Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios.	2. Estructura y sentido de la Biblia, palabra de Dios.	7. Señalar la relación del creyente con Dios en algunos textos bíblicos.
2	5. Identificar algunos personajes fundamentales de la historia de la salvación y su respuesta de fe. 13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí, como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.	5. Dios quiere la felicidad del ser humano. Su amor y providencia. 6. Dios muestra su amor. La intervención salvadora de Dios en la historia del pueblo de Israel, asumida por la tradición cristiana.	5. Distribuir algunos personajes bíblicos significativos y su respuesta de fe.
3	10. Analizar la jerarquía de valores, actividades y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida. 11. Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.	7. El amor de Dios es fuente de verdad y bondad para los que creen. 8. Los mandamientos, expresión de la ley natural y del amor de Dios.	13. Saber aplicar los mandamientos de la ley de Dios a la vida cotidiana.
4	6. Valorar la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.	9. Dios envía a su Hijo Jesucristo para la salvación de los pecados de los hijos. Jesucristo camino, verdad y vida.	8. Comprender que Cristo nos muestra su amor presentándose como camino para llegar a Dios.

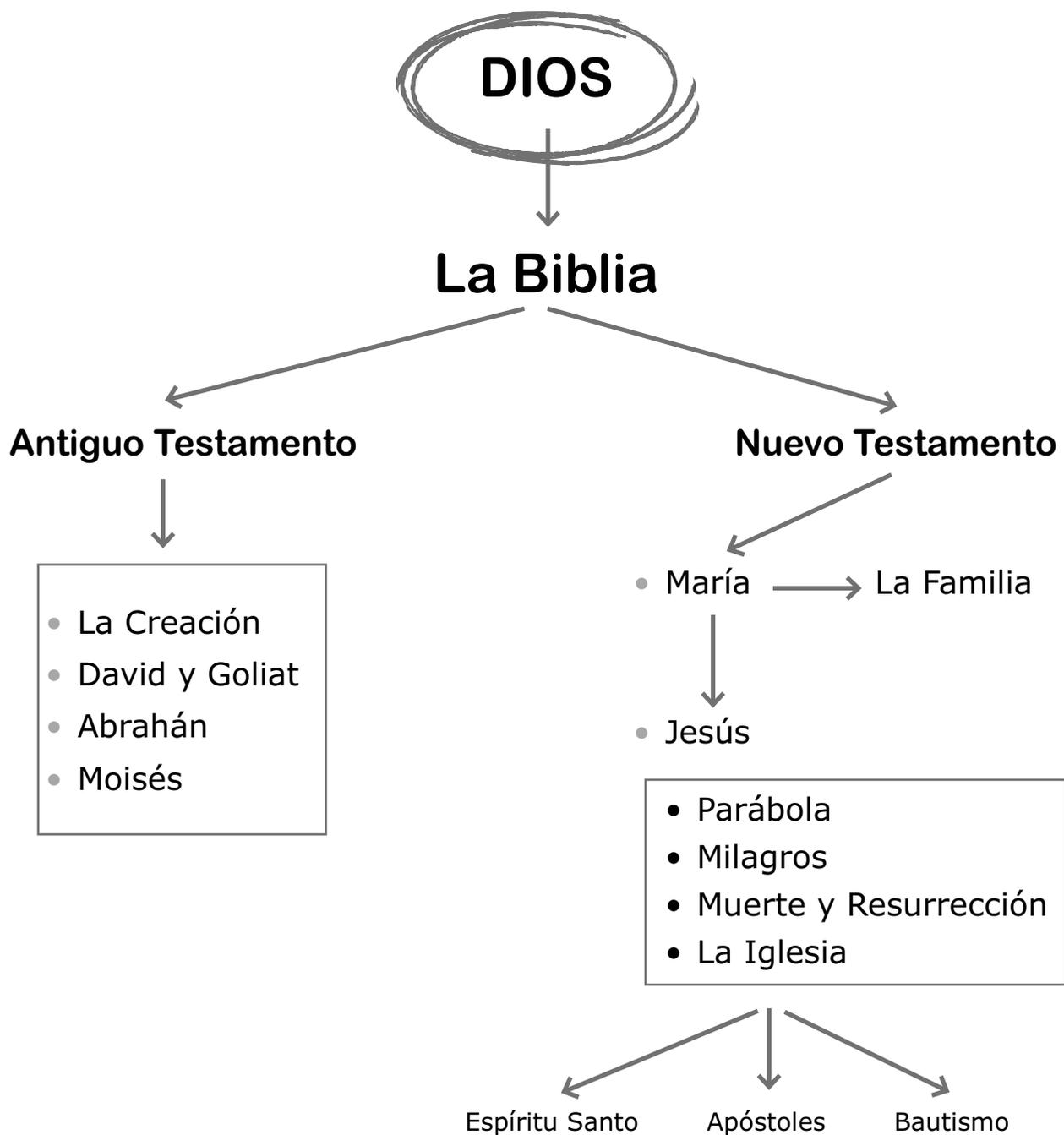
UD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5	<p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p>	<p>13. Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros. Significado de las fiestas marianas más importantes.</p>	<p>1. Descubrir y respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido: la oración, el culto y el compromiso.</p> <p>10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.</p> <p>11. Comprender y respetar que el domingo es el Día del Señor.</p>
6	<p>3. Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios.</p> <p>6. Valorar la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</p>	<p>10. Principales enseñanzas de la vida de Jesús narradas en los Evangelios. Las parábolas.</p>	<p>6. Sacar conclusiones de algunas parábolas básicas en la enseñanza de Jesucristo.</p>
7	<p>6. Valorar la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</p> <p>7. Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.</p> <p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p>	<p>11. Dios manifiesta su amor con la muerte de su hijo. Última cena, Pasión, muerte y Resurrección. Dios se queda con nosotros. El Espíritu Santo.</p> <p>13. Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros. Significado de las fiestas marianas más importantes.</p>	<p>8. Comprender que Cristo nos muestra su amor presentándose como camino para llegar a Dios, muriendo por nosotros, perdonándonos y enviándonos su Espíritu.</p> <p>1. Descubrir y respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido: la oración, el culto y el compromiso.</p> <p>11. Comprender y respetar que el domingo es el Día del Señor.</p>

UD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
8	<p>3. Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios.</p> <p>4. Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente en los valores básicos del ser humano.</p>	<p>1. La creación del ser humano y del mundo, obra admirable de Dios y tarea para el hombre.</p> <p>3. Manifestación de Dios Padre, creador y misericordioso, en la Biblia.</p>	<p>3. Reconocer en algunos textos bíblicos sobre la creación, la bondad y paternidad de Dios.</p> <p>4. Apreciar el amor de Dios al hombre desde la naturaleza y su presencia junto a vosotros.</p>
9	<p>2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes.</p> <p>8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.</p> <p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p> <p>13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí, como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.</p>	<p>12. La familia de los hijos de Dios, la Iglesia, nos reunimos para celebrar el amor de Dios.</p> <p>14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos y la música.</p> <p>16. El cristiano espera la gran fiesta del cielo.</p>	<p>9. Reconocer que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios.</p> <p>10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.</p> <p>12. Saber situar algunos símbolos religiosos en la fiesta de su entorno.</p>

UD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
11	<p>5. Identificar algunos personajes fundamentales de la historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.</p> <p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p> <p>12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia como expresión de la fe católica y de las otras religiones.</p>	<p>4. La respuesta del hombre a Dios, la oración. Significado del Templo y las imágenes.</p> <p>14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos y la música.</p> <p>15. Los ritos como expresión de la relación con Dios. El culto.</p>	<p>1. Descubrir y respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido: la oración, el culto y el compromiso.</p> <p>10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.</p> <p>5. Distribuir algunos personajes bíblicos significativos y su respuesta de fe.</p>
12	<p>2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes.</p> <p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p>	<p>14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos y la música.</p>	<p>10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.</p> <p>12. Saber situar algunos símbolos religiosos en las fiestas de su entorno.</p>

Núcleos temáticos

Primer ciclo de Primaria



Relación de objetivos y contenidos en las distintas unidades didácticas

Primer ciclo de Primaria

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PRIMERO DE PRIMARIA	SEGUNDO DE PRIMARIA
3ª	2º	UD-1 <i>La Biblia, un libro importante</i> <ul style="list-style-type: none"> • AT • NT • Dónde, quién, para qué se lee 	UD-1 <i>Dios se presenta a las personas</i> <ul style="list-style-type: none"> • Lo de 1º • Cómo se escribió, quién... • Por qué es palabra de Dios
13ª- 5ª	5º 6º	UD-2 <i>David y Goliat</i> <ul style="list-style-type: none"> • La confianza • Amistad • Promesas 	UD-2 <i>Abrahán</i> <ul style="list-style-type: none"> • Obediencia • Esfuerzo • Disposición hacia los demás
10º-11º	7º 8º	UD-3 <i>Moisés</i> <ul style="list-style-type: none"> • El abuso del más fuerte • Normas • Cómo es salvado del río 	UD-3 <i>Moisés</i> <ul style="list-style-type: none"> • Decálogo • Normas de convivencia
6º	9º	UD-4 <i>Nace Jesús</i> <ul style="list-style-type: none"> • Visita de los pastores 	UD-4 <i>Una familia muy especial</i> <ul style="list-style-type: none"> • Adoración de los Reyes
9º	13º	UD-5 <i>La mamá de Jesús</i> <ul style="list-style-type: none"> • La familia de Jesús • Enseñanzas de la familia 	UD-5 <i>Una mamá para todos</i> <ul style="list-style-type: none"> • El amor de los padres • Presentación de Jesús en el Templo • Fiestas de María • El Avemaría

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PRIMERO DE PRIMARIA	SEGUNDO DE PRIMARIA
3º-6º	10º	UD-6 <i>Jesús enseña</i> <ul style="list-style-type: none"> • Parábolas: El buen samaritano • Ayuda, solidaridad, respeto. • Bondad, humildad. • Jesús y los niños 	UD-6 <i>Jesús vive con su familia</i> <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres de la época de Jesús • Jesús cura a un paralítico
6º-7º-9º	11º-13º	UD-7 <i>La verdad de Jesús</i> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaresma • Última cena • Costumbres • Semana Santa 	UD-7 <i>Jesús se despide</i> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaresma • Última cena • Costumbres • Semana Santa
3º-4º	1º-3º	UD-8 <i>Dios crea el mundo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Relato de la creación • El Arca de Noé 	UD-8 <i>Las personas ayudan a Dios, nuestro Padre</i> <ul style="list-style-type: none"> • Dios crea el mundo y a las personas • El hombre inventa
2º-8º-9º-13º	12º-14º-16º	UD-9 <i>Jesús está conmigo</i> <ul style="list-style-type: none"> • El Espíritu Santo • Los apóstoles 	UD-9 <i>Jesús envió el Espíritu Santo</i> <ul style="list-style-type: none"> • El Espíritu Santo • Los apóstoles: Pentecostés • Fiesta en el cielo: Ascensión de Jesús
5º-9º-12º	15º-4º-14º	UD-10 <i>Jesús nos invita a su casa</i> <ul style="list-style-type: none"> • Templo: objetos • Oraciones sencillas: Padrenuestro • Costumbres • Catedral, Ermita, Iglesia 	UD-10 <i>La casa de todos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Templo • Oraciones sencillas • Costumbres • Jesús perdido en el Templo
2º-9º	14º	UD-11 <i>Me hago amigo de Jesús</i> <ul style="list-style-type: none"> • El bautismo: elementos • Juan Bautista 	UD-11 <i>Voy a una fiesta</i> <ul style="list-style-type: none"> • El bautismo: símbolos • Id y bautizad

Descripción de una unidad didáctica

Primer ciclo de Primaria

Las Unidades didácticas están planificadas según los 3 procedimientos: conocer, comprender y aplicar. Cada unidad está desarrollada a lo largo de diez páginas que están distribuidas así:

- Página 1: título y presentación del contenido por parte de David y Elena. Siempre aluden al contenido bien con un cuento u observando un dibujo relacionado con el tema.
- Página 2, 3 y 4: en ellas se trata el contenido religioso con un relato bíblico adaptado y actividades relacionadas con él, bien completando frases, coloreando dibujos, uniendo con flechas o descifrando mensajes.
- Página 5, 6, 7 y 8: En ellas se trabaja la aplicación de los contenidos religiosos en su vida diaria. Mediante un cuento y preguntas de comprensión lectora, con frases para completar, dibujos para relacionar frases, descifrar mensajes.
- Página 9: Recuerdo.
 - 1º Ed. Primaria: en ella el niño recuerda el contenido religioso leyendo el pictograma y coloreando los dibujos.
 - 2º Ed. Primaria: en ella el niño recuerda el contenido religioso leyendo y completando frases con palabras.

También como actividad de evaluación hay una ficha adjunta al final de la guía para que el niño dibuje sobre lo leído en esta página y elabore su colección de "Relatos Bíblicos".

- Página 10: Juego, el niño termina la unidad con pasatiempos, canciones, adivinanzas, sopas de letras, etc.

Recursos del profesor

Primer ciclo de Primaria

La presente guía del profesor incluye la explicación del Proyecto Curricular Maná, la programación de las once unidades didácticas y las explicaciones, cuentos y diálogos que se pueden utilizar para reforzar y comprender el contenido de cada unidad. Todas las actividades del libro del alumno vienen explicadas y sus soluciones están en la guía.

Para la atención a la diversidad se han elaborado 2 fichas fotocopiables por unidad: una de refuerzo y otra de ampliación. También se incluye un CD de canciones para 1º y 2º de Primaria.

Educación
Primaria

Proyecto
Maná

Unidades didácticas

La Biblia, un libro importante



OBJETIVOS

- Descubrir la importancia de la Biblia.
- Identificar las partes de la Biblia: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.
- Identificar los lugares donde se lee la Biblia.
- Conocer el relato bíblico: "Samuel en el templo".

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Expresar lo que cuenta la Biblia.
- Conocer las partes de la Biblia.
- Decir lugares donde podemos leer la Biblia.

TEMAS TRANSVERSALES

Educación moral y cívica:

- Respeto por la Biblia como libro sagrado.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 2 - 5 - 7

	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia. • Antiguo y Nuevo Testamento. • Lugares de lectura de la Biblia. • Samuel en el templo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar la imagen del inicio. • Audición de relatos. • Colorear dibujos referentes a la Biblia y a Samuel. • Identificar las dos partes de la Biblia: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento. • Identificar lugares donde puede leerse la Biblia. • Lectura de pictogramas. • Destrezas manipulativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer la Biblia. • Actitud respetuosa cuando leemos la Biblia. • Valorar la Biblia como libro importante para los cristianos.

PÁGINA 4

► El profesor lee:

¡Hola!, somos dos hermanos, estudiamos en el mismo colegio pero vamos a distinto curso.

Este curso de primero de primaria vamos a conocer muchas historias del libro más importante para los cristianos, la Biblia.

A través de ella conoceremos al pueblo de Israel, el pueblo de Jesús, sus costumbres y todo lo que ocurrió. También podéis leer al final de cada unidad el pictograma y hacer un dibujo para coleccionarlo. Nosotros os vamos a ayudar, conoceréis muchas cosas y esperamos que lo paséis muy bien.

► El profesor dirige el diálogo.

- ¿Conocéis la Biblia?
- ¿Sabéis de qué trata?
- ¿Dónde la podemos leer?

PÁGINA 5

► El profesor explica:

La Biblia es un libro muy importante para los cristianos porque en ella se habla de Dios.

La Biblia tiene dos partes:

- Antiguo Testamento
- Nuevo Testamento

► El niño colorea el dibujo de la Biblia

► El niño repasa las letras punteadas

Solución:

“La Biblia es un libro muy importante para los cristianos”.



PÁGINA 6

► El profesor explica:

En la Biblia nos cuentan la historia del pueblo de Israel, el pueblo de Jesús, sus costumbres y lo que les ocurrió.

► Los niños leen el recuadro.

► Los niños contestan por escrito las preguntas.

► Dibujan su aventura de verano.



PÁGINA 7

► **El profesor explica:**

La Biblia tiene dos partes:

- Antiguo Testamento: Todo lo que le ocurrió al pueblo de Israel antes de que naciera Jesús.
- Nuevo Testamento: Todo lo que ocurrió desde el nacimiento de Jesús, su vida, su muerte y resurrección.

► **Los niños observan los dibujos de “La Creación” y “nacimiento de Jesús”, e identifican los hechos ocurridos en el AT y en el NT.**

► **Los niños completan:**

Solución:

- Antiguo Testamento
- Nuevo Testamento
- Los niños descifran el mensaje y lo escriben:

“La Biblia, Palabra de Dios”.



PÁGINA 8

► **Llevar a clase una Biblia Infantil y una de adultos, para ver las diferencias.**

► **El profesor explica:**

La Biblia es un libro que podemos encontrar en la iglesia, en el colegio y en casa.

En la iglesia nos la leen en la Eucaristía, en el colegio la leemos en clase de Religión y en casa la leemos con nuestros padres.

► **El niño colorea los dibujos:**

la iglesia, el colegio y la casa. Después une cada dibujo con la frase correspondiente.

► **El niño lee:**

Tú también puedes leer una Biblia Infantil, cuenta muchas historias y tiene bonitos dibujos.

- Lectura de algún relato de la Biblia Infantil, de San Pablo.



PÁGINA 9

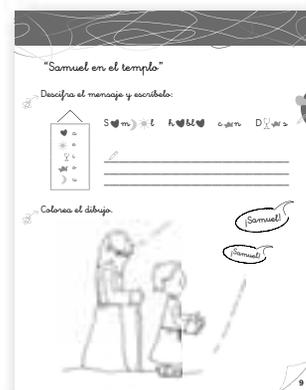
► **El profesor lee el relato bíblico: “Samuel en el templo”.**

Una noche, estando Samuel en el templo, oyó que alguien le llamaba, se levantó y preguntó a Elí si le había llamado. Elí le dijo que no le había llamado y que era Dios quien le llamaba.

Le dijo: La próxima vez que te llame dile que le estás escuchando.

Samuel de nuevo escuchó la voz.

–“Samuel, Samuel”.



Dios estuvo un rato hablando con él. Y cuando fue mayor, todos le escucharon porque él sabía lo que Dios quería.

► **Los niños descifran el mensaje y lo escriben.**

Solución: "Samuel habló con Dios"

► **Los niños colorean el dibujo.**

► **Juego: "¿QUÉ PODEMOS CONTAR A DIOS"**

Hoy te voy a contar:

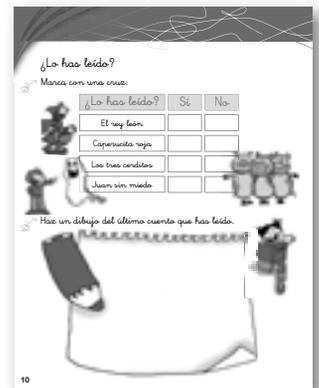
- no he insultado
- me han regalado una pegatina
- he estudiado
- he obedecido

Todos dicen: "GRACIAS POR TODO, DIOS"

PÁGINA 10

► **Los niños marcan una cruz según su experiencia.**

► **Hacen un dibujo del último cuento que han leído.**



PÁGINA 11

► **El profesor pregunta:**

- ¿Cuántos cuentos tienes?
- ¿Qué personajes aparecen?
- Di algunos títulos de cuentos
- ¿De quién habla la Biblia?

► **El niño rodea de rojo las palabras relacionadas con un cuento y de azul las relacionadas con la Biblia.**

► **El niño completa la frase**

Solución: La Biblia tiene dos partes:

- Una es el Antiguo Testamento, que nos habla de Dios y sus amigos.
- Otra es el Nuevo Testamento, que nos habla de Jesús y sus amigos.

► **Localizan en la estantería la Biblia y la colorean.**



PÁGINA 12

► **Los niños leen el pictograma y colorean los dibujos.**

Solución del pictograma: La Biblia es un libro, donde nos cuentan la vida de los antepasados de Jesús y la vida de Jesús.

Este libro tiene dos partes:

- Antiguo Testamento
- Nuevo Testamento

► **Los niños buscan los libros que forman la Biblia y los colorean:**

- Antiguo Testamento
- Nuevo Testamento

► **Los niños realizan el dibujo del relato bíblico trabajado en el tema. Para confeccionar su libro de “Relatos Bíblicos”. Al final de la guía (página 106) aparece una ficha que iremos fotocopiando para utilizarla.**



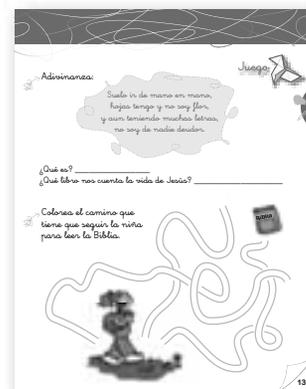
PÁGINA 13

► **Los niños leen la adivinanza.**

Solución:

- ¿Qué es?... (Un libro)
- ¿Qué libro cuenta la vida de Jesús?... (La Biblia)

► **Colorean el camino que lleva a la niña a la Biblia.**



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Ampliación

► **Une con flechas**

- La Biblia es / un libro sagrado
- La Biblia cuenta / la vida de Jesús
- La Biblia es importante para / los amigos de Jesús

► **Completa con las palabras del recuadro y colorea las letras:**

Solución:

Antiguo Testamento / Antepasados de Jesús

Nuevo Testamento / Vida de Jesús

Ficha 2: Refuerzo

► **Solución:**

El nacimiento de Jesús / Nuevo Testamento

La creación / Antiguo Testamento

► **Solución:**

La Biblia tiene dos partes: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.

La Biblia cuenta la vida de Jesús.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Ampliación

► Une con flechas

La Biblia es

La Biblia cuenta

La Biblia es importante para

Los amigos de Jesús

Un libro sagrado

La vida de Jesús

► Completa con las palabras del recuadro y colorea las letras:

Antepasados de Jesús

Vida de Jesús

Antiguo
Testamento

Nuevo
Testamento

Atención a la diversidad

Ficha 2: Refuerzo

- Pon el título a estos dibujos, di si pertenecen al Antiguo o al Nuevo Testamento



TÍTULO: _____

Pertenece al _____



TÍTULO: _____

Pertenece al _____

- Completa

Vida

Antiguo Testamento

Nuevo Testamento

La Biblia tiene dos partes _____

y _____.

La Biblia cuenta la _____ de Jesús



David confió en Dios

OBJETIVOS

- Descubrir e identificar personajes bíblicos: David y Goliat.
- Valorar la vida en la comunidad para descubrir el amor y la confianza.
- Analizar situaciones de la propia experiencia.
- Desarrollar habilidades motrices.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Enumerar situaciones de su vida en las que demuestra confianza.
- Nombrar a sus amigos.
- Reconocer los personajes de la historia de la salvación: David y Goliat

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: amar a los demás.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 4 - 5 - 7

CONTENIDOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> • David y Goliat. • Confianza en los demás. • Amistad. • Amor a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar la imagen de inicio. • Recortar y pegar frases alusivas al texto. • Colorear dibujos referentes a David y Goliat. • Identificar los personajes de David y Goliat. • Lectura comprensiva de relatos. • Identificar las personas en quien confían. • Identificar el personaje y su símbolo. • Lectura de pictogramas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por los personajes de la historia de la salvación. • Demostración de confianza en su familia y sus amigos. • Respeto a sus amigos.

PÁGINA 14

► El profesor lee el título del cuento que llevan los niños en la mano: “David y Goliat”.

► El profesor pregunta:

- ¿Qué vemos en la imagen?... (2 niños, un cuento)
- ¿Qué van a leer?... (La historia de David y Goliat)
- ¿Sabéis quiénes eran David y Goliat?
- ¿Sabéis cuándo ocurrió la historia?

► Vamos a conocerlo escuchando a David y a Elena:

- Elena: Sabes, David, hoy la profesora de Religión nos ha contado la historia de David y Goliat.
- David: Sí, a mí también me la han contado.
- Elena: La historia ocurrió hace muchos años, antes de que naciera Jesús.
- David: Sí, por eso en la Biblia la historia la encontramos en el Antiguo Testamento.
- Elena: Sabes, David era pastor y cuidaba de sus ovejas. Y ¿Goliat?
- David: Goliat era un soldado gigante que se peleaba con los israelitas.
- Elena: ¡Ah, sí! Y David le venció tirándole una piedra en la frente.
- David: Sí y a David el pueblo de Israel lo nombró rey.

PÁGINA 15

► El profesor lee el relato bíblico de David y Goliat.

David era pastor y cuidaba de su rebaño. En el monte se entretenía tocando el arpa y tirando piedras, tenía muy buena puntería.

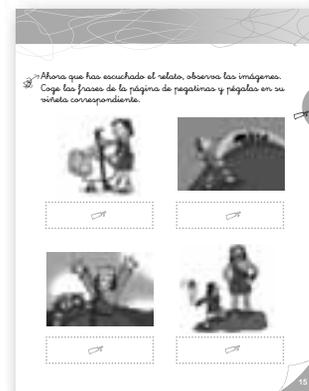
Un día, David fue a llevar comida a sus hermanos que estaban en el campo de batalla. Cuando llegó allí, Goliat, un gigante, se burlaba de los israelitas porque todos le tenían mucho miedo. David pensó: no se por qué le tienen tanto miedo, si Dios está con nosotros y nos ayudará.

Así que David salió dispuesto a pelear. Cuando Goliat lo vio le dio mucha risa verlo tan pequeño. David cogió una piedra y la puso en su honda y giró y giró y se la lanzó, y derribó a Goliat. Todos los soldados huyeron y los israelitas lo aclamaron, y cuando David fue mayor lo nombraron rey por su valentía.

► Los niños observan los cuatro dibujos y responden a estas preguntas:

- ¿Qué hacía David?
- ¿Qué les llevó a sus hermanos?
- ¿A quién se enfrentó?
- Cuando fue mayor, ¿qué le nombraron a David?

► Coge las frases de la página de pegatinas y ponlas en el dibujo correspondiente.



Solución:

- 1-David cuidaba su rebaño.
- 2-Llevó comida a sus hermanos.
- 3-David luchó contra Goliat.
- 4-A David le nombraron rey de Israel.

PÁGINA 16

- ▶ Los niños leen la página anterior, leen las frases y observan los dibujos.
- ▶ El profesor hace un juego:
 - Dime niño, dime quién era pastor.
 - Dime niño, dime quién venció a Goliat.
 - Dime niño, dime qué nombraron a David.



- ▶ Los niños unen con una línea la pregunta y la respuesta correspondiente.

Solución:

- ¿Qué era David?... (Pastor).
- ¿Qué le nombraron?... (Rey).
- ¿A quién venció David?... (Goliat).

- ▶ Los niños colorean el dibujo de David cuidando las ovejas y tocando el arpa.

PÁGINA 17

- ▶ Los niños repasan los nombres David y Goliat con rotulador.
- ▶ Los niños completan las frases con las palabras del recuadro.

Solución:

- David venció a Goliat.
- David confiaba en Dios.

- ▶ Los niños leen el salmo 122 (La paz contigo) y colorean el corazón.

Salmo 122:

"Por amor a mis hermanos y amigos, diré: ¡La paz contigo!".

- ▶ El profesor dirige el diálogo para que los niños expresen situaciones en las que han perdonado a sus amigos.



PÁGINA 18

- ▶ El profesor lee el cuento: "Saúl y Laura, dos buenos amigos".

Saúl y Laura son dos niños de 1º que se llevan muy bien. Cuando la señorita hace grupos para jugar siempre quieren estar juntos, cuando hacen la fila para salir de clase están juntos. Por eso Marta les dice: "se nota que sois amigos, pues siempre queréis estar juntos".

Un día Saúl llegó a clase con cara triste y una carta en la mano para la señorita. Ésta la leyó y exclamó: ¿qué te vas de este colegio? ¡Oh, cuánto te vamos a echar de menos! Sé que en el nuevo colegio tendrás muy pronto amigos y además esperamos que nos lo cuentes. Nosotros también te escribiremos.

De pronto se escucharon sollozos en la clase, era Laura: ¡No, no quiero que te vayas! ¡Eres mi mejor amigo! Saúl fue a donde estaba Laura y la consoló diciendo: "Ten confianza en mí, te prometo que te llamaré y te escribiré".

La señorita dijo: nada de tristezas, los amigos se quieren y se comunican por muy lejos que estén. Todos dijeron: vamos a preparar una fiesta de despedida.

En la fiesta a Saúl le regalaron un dibujo y una hoja con los números de teléfono de todos los compañeros. Laura escribió también su dirección.

A los pocos días, Laura entró en clase muy alegre diciendo: ¡Mirad, mirad carta de Saúl! Saúl ha cumplido su promesa, dijo la señorita, nosotros también le escribiremos.

► **El profesor hace preguntas:**

- ¿Quiénes son los protagonistas de la historia?...Saúl y Laura.
- ¿Quién hace promesas?...Saúl.
- ¿Se cumplen las promesas?...Sí.
- ¿Qué quiere decir tener confianza?...Crear en lo que te dice una persona.

► **Los niños observan los dibujos.**

► **Leen la frase en voz alta y colorean las letras de la frase:**

"Es muy bonito confiar en alguien"



PÁGINA 19

- **Los niños piensan y expresan situaciones en las que los padres y amigos les ayudan.**
- **Los niños leen la tabla y marcan una cruz de color en la casilla de la persona en la que confían según la situación.**
- **Los niños colorean las letras "YO CONFÍO" y unen con flechas los tres dibujos.**



PAGINA 20

- **El profesor lee el cuento: "Qué bella es la amistad".**

► El profesor pregunta:

- ¿Qué deberes mandó la profesora?... (Aprender una adivinanza).
- ¿Qué le pasó al niño?, ¿por qué?... (Se puso triste porque no tenía libros de adivinanzas).
- ¿Quién le ayudó?... (Su amigo Luis).
- ¿Qué hizo Luis para ayudar?... (Dejarle un libro de adivinanzas).
- ¿Cómo se puso el niño cuando Luis le ayudó?... (Contento).
- ¿Qué son Luis y el niño?... (Amigos).

► Los niños nombran a sus amigos y situaciones vividas con ellos en las que se han ayudado.



PÁGINA 21

► Los niños completan las frases con la palabra correspondiente.

Solución:

- La profesora mandó aprender una...(Adivinanza).
- El niño se puso...(Triste).
- Luis era su...(Amigo).

► Los niños leen la frase en voz alta y pintan las letras y el arpa: "Qué bonita es la amistad".



PÁGINA 22

► Los niños leen el pictograma y colorean los dibujos en blanco.

Solución del pictograma:

David era pastor y cuidaba de sus ovejas en el monte. Se entretenía en tocar el arpa y hacer puntería con piedras.

Un día David llevó comida a sus hermanos que estaban en el campo de batalla.

Al llegar allí, David se enfrentó a Goliat lanzándole una piedra. David lo venció, y el pueblo de Israel lo nombro rey.



► Los niños hacen un dibujo de "David y Goliat" para su colección de "Relatos Bíblicos".

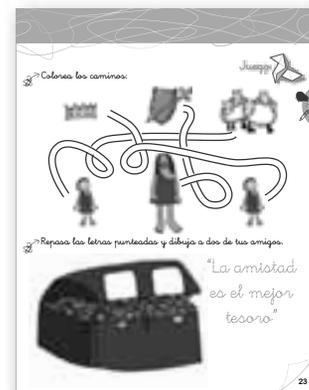
PÁGINA 23

► Los niños colorean los caminos que unen el personaje y su símbolo.

► Los niños repasan las letras punteadas: "La amistad es el mejor tesoro". Y dibujan en los recuadros blancos del baúl a sus dos mejores amigos.

► Juego:

El profesor dice: Mi mejor amigo es...y pasa la pelota a un niño. Este repite mi mejor amigo es...y tira la pelota a otro niño. Así sucesivamente hasta nombrar a todos los niños y niñas de la clase. Todos en voz alta dicen: "Somos amigos, viva la amistad".



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Ampliación

- El niño une con flechas en quién confía según la situación.
- El niño se dibuja en una de las situaciones anteriores.

Ficha 2: Refuerzo

- El niño colorea las 12 piezas del puzzle, las recorta y las pega en una cartulina para formar la escena de "David aclamado por el pueblo de Israel".

El profesor fotocopiará las piezas del puzle para cada niño.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Ampliación

¿En quién confío yo?

- ▶ Une con flechas en quién confías según la situación.

Padre

Vecino-a

Madre

Abuelos

Amigo

Profesor

Hermanos

Me llevan al cole

Me dejan jugar

Me ayuda a recoger la habitación

Me felicitan por mi cumpleaños

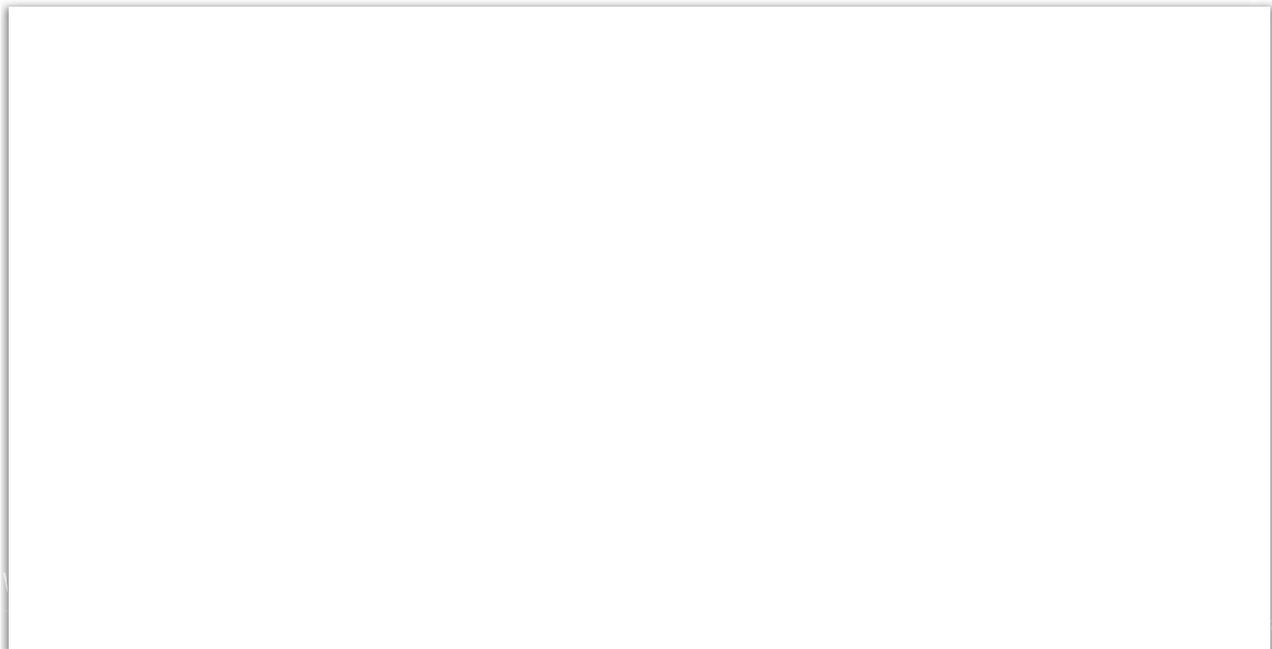
Me cuida

Me compra libros

Me enseña a rezar

Me saluda amablemente

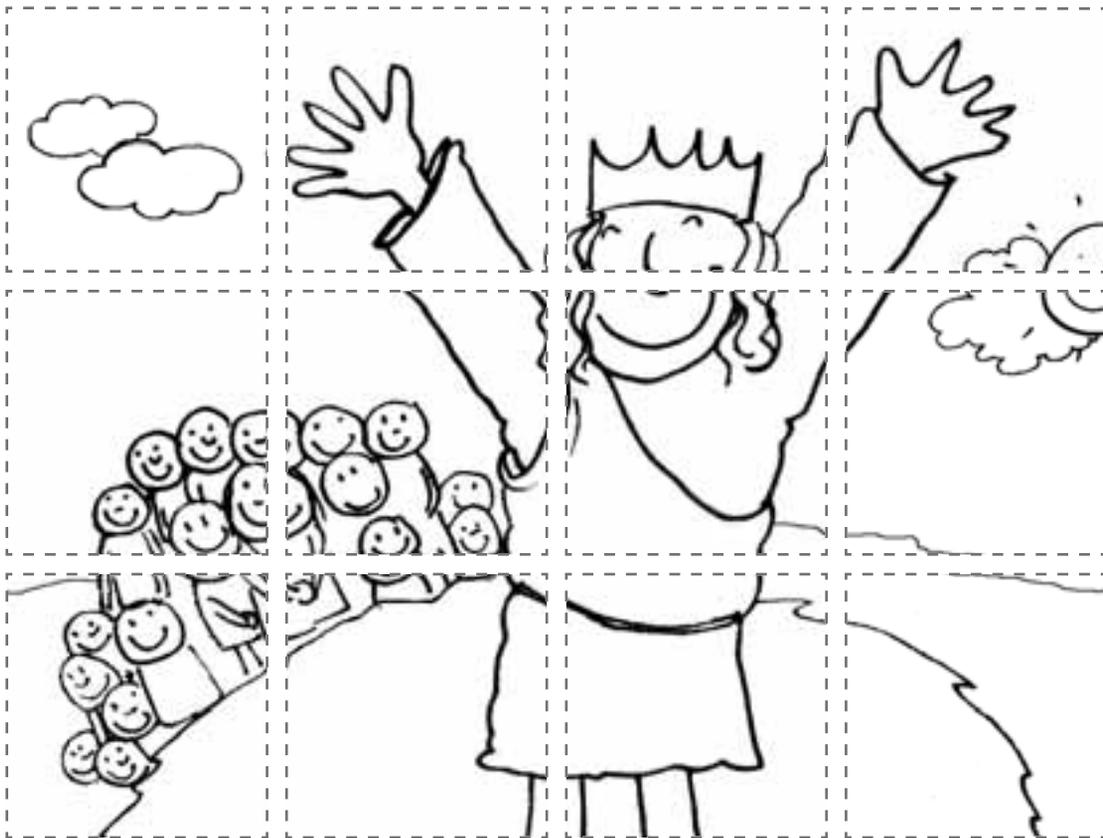
- ▶ Dibújate en una situación de la lista anterior.



Atención a la diversidad

Ficha 2: Refuerzo

- Colorea las piezas del puzzle, recórtalas y pégalas correctamente en una cartulina.





OBJETIVOS

- Reconocer que Dios nos ama.
- Valorar el cariño que recibimos y el que damos.
- Conocer textos bíblicos que hablan del amor hacia nosotros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Descubrir el mensaje de la parábola.
- Valorar la importancia de que nos quieran.
- Interpretar que Dios nos ama y se ocupa de nosotros.
- Mostrar interés por cumplir normas referidas al amor.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: Valorar que necesitamos sentirnos amados para ser felices y que nosotros debemos corresponder igual.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 2 - 4 - 5 - 7

	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • La historia de Moisés. • Jesús nos revela que Dios nos ama como a hijos suyos. • Dios se preocupa de lo que nos sucede. • Nosotros también somos capaces de hacer cosas por los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de relatos del AT. • Lectura comprensiva de relatos del NT. • Expresión oral. • Descripción de situaciones cercanas. • Desarrollo manipulativo: colorear, recortar y escribir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las personas que nos quieren. • Interés por cumplir normas referidas al amor. • Agradecimiento a Dios Padre porque nos quiere y se ocupa de nosotros.

PÁGINA 24

► Comentario:

- ¿Qué se ve en el dibujo?
- ¿Qué dicen los niños?
- ¿Vosotros sabéis quién es?

PÁGINA 25

► El profesor pregunta:

- ¿Dónde vivía el pueblo de Israel?
- ¿Estaban contentos? ¿Y después?
- ¿Por qué les hicieron esclavos?
- ¿Qué ordenó el faraón?
- ¿Cómo salva la mamá al bebé?
- ¿Quién lo encontró?
- ¿Qué nombre le puso?

► El niño lee el relato de Moisés.



PÁGINA 26

► Observar los dibujos y relacionar con flechas, cada uno con el texto que le corresponda.

► Texto para el profesor:

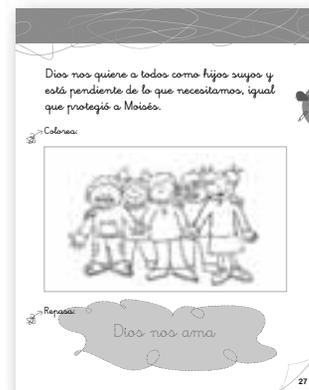
Moisés creció en el palacio como si fuese un príncipe egipcio. Cuando se hizo mayor, se enteró de que su madre para salvarlo lo colocó en una cesta y de que era israelita. Moisés decide ayudar a su pueblo y devolverle la libertad con la ayuda de Dios.



PÁGINA 27

► Reflexionar sobre la idea de Dios Padre y qué hacen los padres.... (Lo mejor para vosotros). ¿Y Dios?... (Nos cuida a través de los papás, profesores, médicos...).

- ▶ Colorear el dibujo.
- ▶ Repasar con colores las letras.



PÁGINA 28

- ▶ Antes de leerles la parábola del Buen Pastor, explicarles que Jesús estaba un día con sus amigos diciéndoles que Dios nos quiere como a hijos suyos y que podemos confiar en Él y llamarle Padre, pero ellos no le entendían. Entonces les contó esta historia.
- ▶ Leerles la parábola del Buen Pastor



Comprensión del texto:

- ¿Cuántas ovejas tenía el pastor?
- ¿Qué hacía el pastor todos los días?
- ¿Qué ocurrió una noche?
- ¿Qué hace el pastor?
- ¿La encontró?
- ¿Qué pasó cuando la encontró?

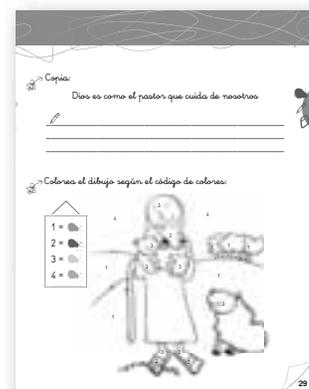
- ▶ Comentar:

Dios se preocupa y nos conoce a cada uno de nosotros, que somos sus hijos.

- ▶ Repasar la frase: "Dios se preocupa por nosotros".

PÁGINA 29

- ▶ Copiar la frase.
- ▶ Colorear el dibujo del pastor y la oveja, según el código de colores correspondiendo n° y color.



PÁGINA 30

► Diálogo.

Hacerles caer en la cuenta de que hay muchas personas que se preocupan de nosotros y nos hacen la vida más feliz.

Por ejemplo: médicos, bomberos, basureros...

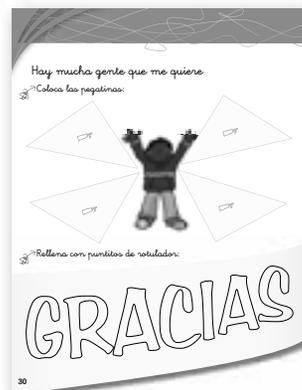
► Juego:

- Gracias por el basurero que...
- Gracias por el bombero que...
- Gracias por el sacerdote que...
- Gracias por el maestro que...
- Gracias por el misionero que...

► En las últimas páginas del libro del alumno hay unas pegatinas para colocarlas en su sitio.

- DIBUJO DE UN MÉDICO CURANDO
- DIBUJO DE UN AGRICULTOR CULTIVANDO
- DIBUJO DE UNOS AMIGOS JUGANDO
- DIBUJO DE UN ABUELO DANDO UN BESO

► Rellena con puntitos de colores las letras de la palabra: GRACIAS



PÁGINA 31

► Diálogo:

Igual que hay personas que me quieren y me lo demuestran, yo también puedo hacer cosas para que los demás estén contentos.

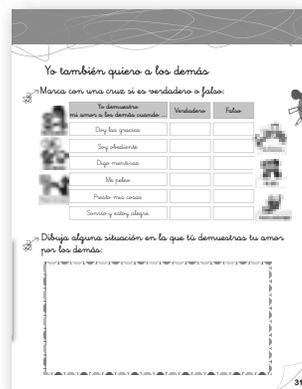
Por ejemplo: ser amable,...

► Poner una cruz en las casillas de verdadero (v) o falso (f) de las frases según corresponda.

Solución:

- Doy las gracias (v)
- Soy obediente (v)
- Digo mentiras (f)
- Me peleo (f)
- Presto mis cosas (v)
- Sonrío y estoy alegre (v)

► Dibujarse haciendo algo por los demás y que les haga felices.



PÁGINA 32

- ▶ **Leen el pictograma y colorean los dibujos.**

Solución del pictograma:

En Egipto había un faraón que quiso hacer daño a los israelitas. Una mujer israelita hizo una cesta con juncos y puso a su hijo en el agua.

La mujer se quedó mirando hasta que apareció una princesa egipcia y vio la cesta con el niño.

Adoptó al niño y lo quiso como si fuera su hijo. Le puso por nombre Moisés.

- ▶ **Realizan el dibujo del relato de la Biblia correspondiente a la unidad para confeccionar su libro de “Relatos Bíblicos”.**



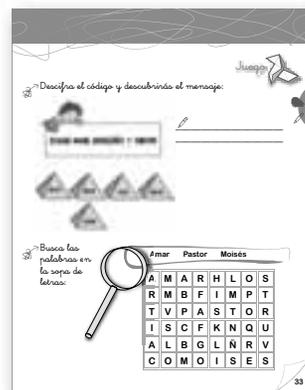
PÁGINA 33

- ▶ **Descifrar el código:**

Dios nos enseña a amar

Solución sopa de letras:

A	M	A	R				
		P	A	S	T	O	R
		M	O	I	S	E	S



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

- ▶ **Colorear las viñetas de la parábola del Buen Pastor**

Palabras para completar las frases:

- Ovejas
- Faltaba una

- Buscarla
- Encontrarla
- Contento
- Ovejas

Ficha 2: Ampliación

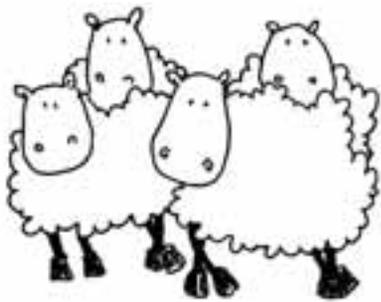
- ▶ **Colorea el médico curando y el maestro enseñando.**
- ▶ **Repasa las palabras: ayudar, perdonar, jugar y sonreír.**

Atención a la diversidad

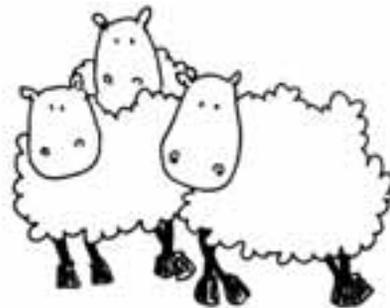
Ficha 1: Refuerzo

El buen pastor

- Colorea y completo las frases con las siguientes palabras, según corresponda: ovejas, faltaba una, buscarla, encontrarla, contento, ovejas.



Un hombre tenía _____



Una noche que volvían a casa se dio cuenta que _____



Se fue a _____



No paró hasta _____



Cuando la encontró se puso _____



Volvieron a casa con el resto de las _____

Atención a la diversidad

Ficha 2: Ampliación

► Colorea las personas que te quieren y saben tu nombre:



► Repaso con colores los comportamientos de amor:

AYUDAR

PELEAR

PERDONAR

JUGAR

EGOÍSMO

SONREÍR



Jesús nació en Belén

OBJETIVOS

- Conocer el relato bíblico de la Anunciación y Visitación de la Virgen.
- Conocer el relato bíblico del nacimiento de Jesús.
- Descubrir el mensaje cristiano de la Navidad.
- Favorecer actitudes solidarias.
- Desarrollar habilidades motrices.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Enumerar vivencias familiares en Navidad
- Reconocer los personajes bíblicos: José, María y Jesús.
- Explicar el relato del nacimiento de Jesús y la adoración de los pastores.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: solidaridad.
- Educación del consumidor: compartir.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Anunciación. • Visitación. • Inmaculada concepción. • Nacimiento de Jesús. • Adoración de los pastores. • Mensaje cristiano: amor, paz y compartir. • Solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar la imagen de inicio. • Colorear dibujos referentes a la Anunciación. • Identificar los personajes: María, Isabel, Juan y Jesús. • Observar situaciones del entorno familiar y religioso. • Relacionar palabras y acciones. • Destrezas manipulativas. • Lectura de pictogramas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Admiración hacia María y Jesús. • Demostración de actitudes solidarias con los necesitados. • Interés por el mensaje navideño: amor, paz y compartir.

PÁGINA 34

- ▶ El profesor lee el título de la unidad: **nace Jesús.**
- ▶ El profesor dirige el diálogo mediante preguntas:
 - ¿Quién aparece en el dibujo?... (Los niños).
 - ¿Qué están viendo?... (Un nacimiento).
 - ¿Quién sabe dónde nació Jesús?... (En Belén).
 - ¿Quién era su madre?... (La Virgen María).
 - ¿Dónde nació, en un establo o en un palacio?... (Establo).
 - ¿Qué animales estaban en el establo?... (Una mula y un buey).
- ▶ Los niños cuentan cómo viven la Navidad.

PÁGINA 35

- ▶ El profesor explica que existe una fiesta religiosa llamada **“La Anunciación”**.

Ese día se celebra que un ángel llamado Gabriel anunció a la Virgen María que era la elegida para ser la madre del niño Jesús.

- ▶ Los niños leen el relato bíblico.
- ▶ Los niños colorean el dibujo alusivo a **“La Anunciación”**.



PÁGINA 36

- ▶ El profesor lee en voz alta la frase bíblica: **“Hágase en mí según tu palabra”**.

Comenta a los niños que esta es la contestación dada por María cuando el ángel Gabriel le comunicó que era la elegida como madre de Jesús.

- ▶ Los niños colorean la frase: **MARÍA DIJO: “SÍ”**.
- ▶ Los niños completan por escrito las frases.



Solución:

El ángel Gabriel anunció a María que sería Madre.

María dijo: "sí".

PÁGINA 37

► El profesor lee la frase “La Visitación”.

► El profesor lee el relato:

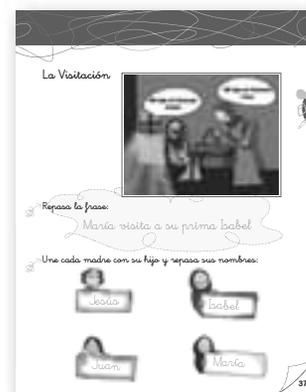
Desde el momento de la Anunciación, María se preparó como cualquier mujer para el nacimiento de su Hijo.

De la misma manera que cuando a nosotros nos ocurre una cosa maravillosa tenemos muchas ganas de contarla, María fue a visitar a su prima Isabel que también iba a tener un hijo.

► Los niños observan los dibujos y reconocen los personajes: María e Isabel.

► Los niños repasan la frase con rotulador:
“María visita a su prima Isabel”

► Los niños unen cada madre con su hijo y repasan sus nombres: María, Isabel, Juan, Jesús.



PÁGINA 38

► El profesor lee el relato: “Nace Jesús”.

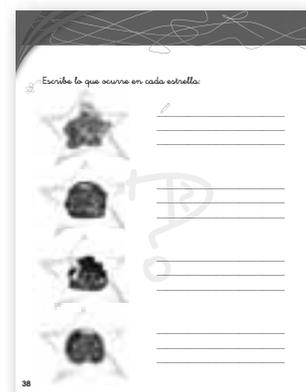
María y José iban camino de Belén para empadronarse cuando llegó la hora del nacimiento de Jesús. Había tanta gente en Belén que no encontraron una posada donde pasar la noche.

Jesús nació en el pesebre de un establo y los ángeles anunciaron su nacimiento. Avisaron en primer lugar a los pastores que dormían por allí cerca con sus ganados.

Todos acudieron a conocer al Mesías, al Salvador, y todos le llevaron algún regalo, aunque eran muy pobres. José y María eran felices, Jesús sonreía desde el pesebre.

► Los niños observan los dibujos y expresan qué ocurre en ellos.

► Los niños escriben lo que ocurre en las escenas.



Solución:

- José y María van a Belén.
- José y María encuentran un establo para dormir. Allí nace Jesús.
- Un ángel anuncia a los pastores que Jesús ha nacido.
- Los pastores adoran al niño Jesús.

PÁGINA 39

► El profesor dirige el diálogo:

- ¿Conoces a alguien necesitado?
- ¿Qué le hace falta?
- ¿Cómo puedes ayudarlo?
- ¿Conoces alguna campaña de ayuda a los demás?

► Los niños realizan un mural en una cartulina:

Recortar letras de una revista para formar la frase "Yo puedo dar" y pegarlas en la cartulina. Recortar fotos de objetos, comidas, cosas que se pueden dar a los demás y pegarlas en la cartulina.

► Los niños colorean los dibujos y repasan la frase: Soy solidario.

► Los niños completan la frase.

Solución:

En Navidad compartimos con los demás nuestra alegría y con los más necesitados nuestros juguetes y la comida.



PÁGINA 40

► El profesor lee la frase: "Jesús nos dice: ama, comparte y ten paz".

► El profesor pregunta:

- ¿Qué es amar?
- ¿Qué es compartir?
- ¿Qué es vivir en paz?

► Los niños cogen las campanas de la página de pegatinas y las pegan donde corresponda:

Solución:

- Amor...Abrazar y besar.
- Paz...No discutir.
- Compartir...Ayudar a los demás.



PÁGINA 41

► El profesor lee el cuento: "Rosa vive la Navidad"

Hoy estoy muy contenta porque tenemos fiesta en el colegio y me voy con mis padres al pueblo de mis abuelos. En el pueblo, toda la familia: padres, tíos, abuelos, primos, vamos a poner el Belén que es muy grande y tiene muchas figuritas; las hicieron mis tíos hace muchos años.



Por Navidad, nos reunimos toda la familia en casa de los abuelos y lo pasamos muy bien juntos, cenamos y cantamos villancicos. El día 25 de diciembre vamos toda la familia a la iglesia porque se celebra el nacimiento de Jesús y, cuando termina la misa, besamos una figurita del niño Jesús.

En Navidad, todos los primos llevamos a la iglesia los juguetes que ya no usamos y desde allí los reparten a los niños más necesitados.

► **Los niños contestan a estas preguntas:**

- ¿Cómo adorna tú la casa en Navidad?
- ¿Con quién te reúnes?
- ¿Vas a la iglesia a besar al niño Jesús?
- ¿Cómo ayudas a los demás?
- ¿Crees que la Navidad es momento de discutir y estar enfadado?

► **Los niños observan los dibujos y repasan la frase del centro de la estrella con rotulador: “En Navidad convivo en paz”.**

PÁGINA 42

► **Los niños leen el pictograma y colorean los dibujos.**

Solución del pictograma:

José y María fueron a Belén para empadronarse, y no encontraban posada en la que dormir.

Después de buscar y preguntar encontraron un establo donde había una mula y un buey.

Allí nació Jesús.

María lo abrigó y lo acostó en el pesebre.

Un ángel lo anunció a los pastores que cuidaban de sus ovejas:

¡¡Ha nacido Jesús!!

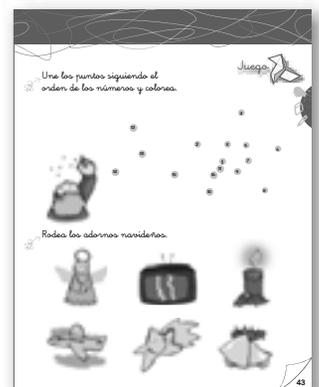


► **Los niños realizan el dibujo del tema bíblico para su colección “Relatos Bíblicos”.**

PAGINA 43

► **Los niños unen los puntos siguiendo el orden de los números y colorean la estrella.**

► **Los niños rodean los adornos navideños.**



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

- ▶ El niño lee el relato.
- ▶ El niño completa las frases con las palabras.
Solución:
 - María fue elegida por Dios.
 - María era una mujer especial.
 - El 8 de diciembre es el día de la Inmaculada.
- ▶ El niño hace con pintura de dedos huellas en el camino que recorre el pastor hasta el portal.

Ficha 2: Ampliación

- ▶ El niño descifra el mensaje y lo escribe.
Solución:
En Navidad: Ayudo a los demás.
- ▶ El niño colorea las cuatro velas.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Lee el relato

Dios desde un principio había elegido a la que sería la madre de su hijo. Una mujer especial, María.

Celebramos una fiesta dedicada a ella el 8 de diciembre, que se llama "Día de la Inmaculada Concepción".

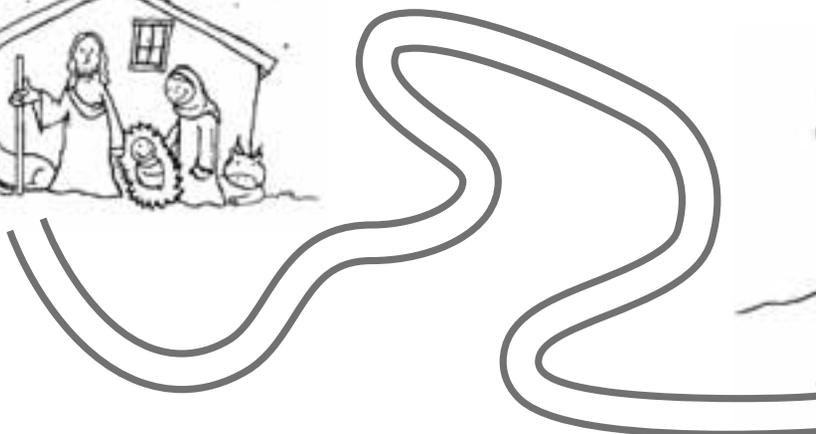
► Completa las frases:

María fue elegida por _____

María era una _____ especial.

El _____ es el día de la Inmaculada.

► Colorea los dibujos y haz huellas en el camino que siguieron los pastores hasta el portal.



Atención a la diversidad

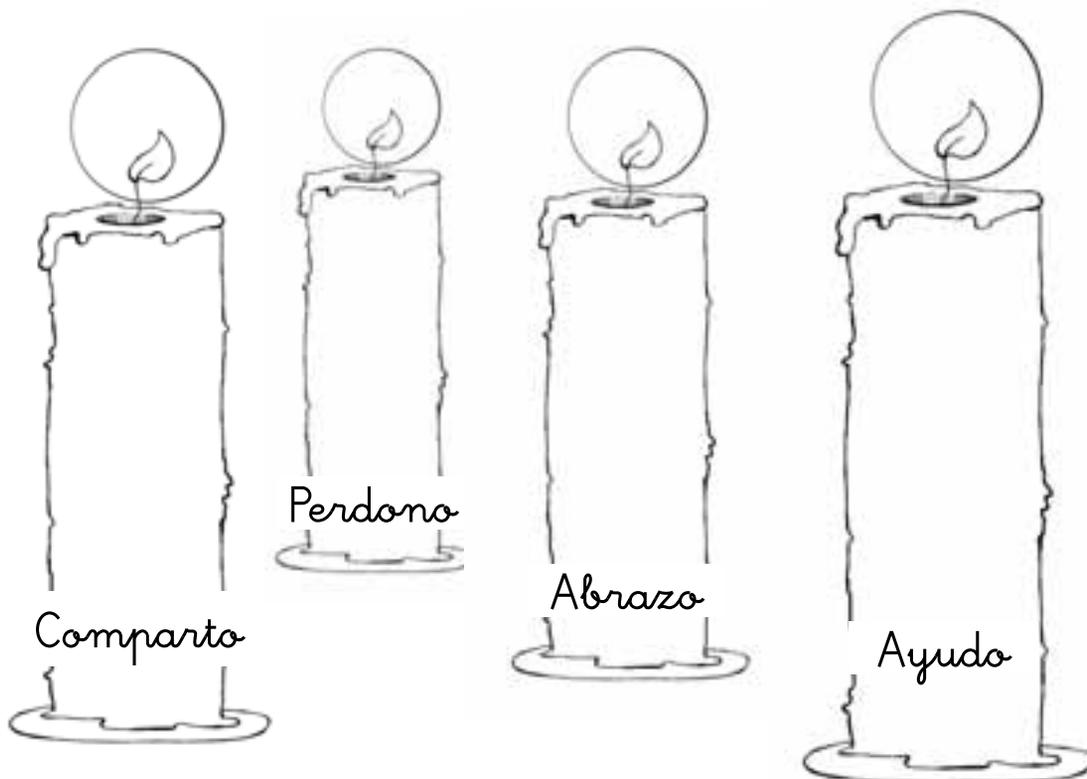
Ficha 2: Ampliación

► Descifra el mensaje y escríbelo:

1=A 2=E 3=I 4=O 5=U

2N N1V3D1D: 1Y5D4 1 L4S D2M1S.

► Colorea las cuatro velas:





La sagrada familia son Jesús, María y José

OBJETIVOS

- Valorar a María y conocer las fiestas en su honor.
- Conocer alguna obra de arte de la Virgen María.
- Analizar situaciones en las que las madres muestran su amor.
- Valorar el esfuerzo que las madres hacen por los hijos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar a María en obras de arte.
- Reconocer la fiesta principal de su localidad referida a María.
- Enumerar acciones que muestran el amor materno.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: demostración de amor a las madres.
- Educación del consumidor: valorar más los sentimientos y no lo material.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 2 - 5 - 6 - 7 - 8

CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Sagrada Familia.
- María, madre de Jesús.
- El amor sin condición.
- Fiestas de María.
- Las madres nos cuidan y nos enseñan.
- Día de la madre.
- Ermita.

PROCEDIMIENTOS

- Comentar la imagen de inicio.
- Lectura de relatos.
- Identificar a la Sagrada Familia.
- Identificar a la Virgen de su localidad.
- Observar obras de arte religioso.
- Memorizar poesías sobre María.
- Conocer la ermita como lugar de culto mariano.
- Destrezas manipulativas.
- Lectura de pictogramas.

ACTITUDES

- Valoración del amor de María hacia Jesús.
- Reconocimiento de las acciones de nuestras madres.
- Agradecimiento a los padres por cuidarnos y enseñarnos.
- Interés por las costumbres marianas.

PÁGINA 44

► El profesor explica:

La Sagrada Familia está formada por José, María y Jesús, una familia muy especial porque es la familia de Jesús. José era carpintero y trabajaba la madera y Jesús a veces jugaba en la carpintería con las herramientas y las virutas de madera. María cuidaba de Jesús, lo educaba y jugaba con él.

► El profesor pregunta: María cuidaba a Jesús igual que nuestras madres a nosotros, ¿qué hacen?

Solución:

Nos cuidan, nos enseñan, se preocupan cuando nos ocurre algo, nos preguntan por cómo pasamos el día.

► Los niños, al terminar de nombrar, eligen la que más les gusta y la escriben en letras grandes en cartulina.

PÁGINA 45

► El profesor lee el cuento: “La mamá de Jesús”

David y Elena están jugando al parchís.

David: Elena, hoy me he dado cuenta de lo importante que somos para mamá.

Elena: ¿Por qué?

David: Estaba leyendo un cuento y vino mamá y me preguntó si tenía todos los deberes hechos. Yo le he dicho que sí! Y ella quería ver cómo me habían quedado. Se los he dado y los ha leído, y, ¡a qué no sabes! Se ha dado cuenta de que me faltaba un ejercicio por hacer. Yo no me había dado cuenta pero ella sí.

Elena: ¿Y qué ha pasado?

David: Nada, me ha dicho que lo hiciese. Y es cuando he visto que se preocupa por todas nuestras cosas.

Elena: Pues eso me recuerda que María, la madre de Jesús, también hacía lo mismo por Jesús.

David: ¿Qué hacía?

Elena: Le enseñó a ir a la sinagoga, que era como nuestra iglesia, y a querer a Dios sobre todas las cosas, a rezar y hablar con Dios y dar gracias por todo lo que tenemos, igual que nosotros.

► Los niños colorean la respuesta correcta después de escuchar el relato.

Solución:

- Parchís.
- Somos importantes para las madres.
- Que le faltaba un ejercicio por hacer.
- María también se preocupaba por Jesús.
- A rezar.



- ▶ Los niños repasan la frase con rotulador: María enseñó a Jesús a amar a Dios.

PÁGINA 46

- ▶ El profesor explica:

María estuvo siempre al lado de Jesús y para nosotros también es nuestra madre del cielo.

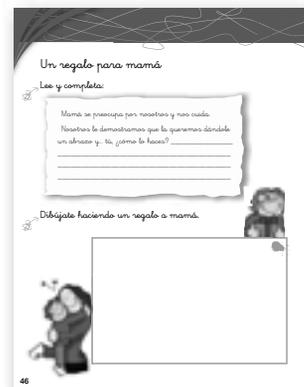
- ▶ Los niños leen.

Nuestra mamá se preocupa por nosotros y nos cuida. Nosotros le demostramos que la queremos dándole un abrazo y... tú, ¿cómo lo haces?

Solución:

Besos, cariños, regalos hechos por nosotros.

- ▶ El profesor recuerda que hay una fiesta dedicada a la madre, el “Día de la madre”.
- ▶ Los niños buscan en el calendario en qué día cae este año y comentan qué hacen ese día.
- ▶ Los niños se dibujan haciendo un regalo a su madre.



PÁGINA 47

- ▶ El profesor explica:

No todos los regalos son materiales. También podemos regalar otras cosas que no se ven pero se sienten, como por ejemplo el amor, la amabilidad, los abrazos y el cariño.

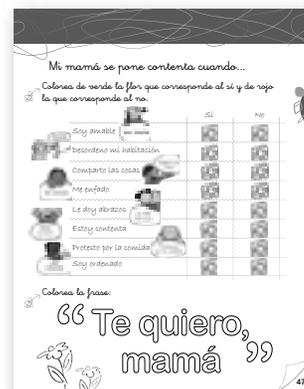
- ▶ Los niños piensan qué le gustaría a su mamá y completan: Mi mamá se pone contenta cuando...

- ▶ Los niños colorean la flor de verde si corresponde al sí y de rojo si corresponde al no.

Solución:

- Sí: Soy amable, comparto las cosas, le doy abrazos, estoy contenta, soy ordenada.
- No: Desordeno mi habitación, me enfado y protesto por la comida.

- ▶ Los niños colorean la frase: “Te quiero, mamá”



PÁGINA 48

- ▶ El niño lee el relato: “¡Qué bien, nos vamos de excursión!”

David y Elena están preparados con sus mochilas. Sus padres les habían prometido llevarles un día al campo, y ese día ha llegado.

Cuando bajan del coche ven un paisaje precioso: montañas, un riachuelo, muchos árboles y flores, mariposas, pájaros y muchas personas.

- Papá: ¡Ah, se me olvidaba! ¡Hoy es la romería de la Virgen del Valle!
- ¿Podremos entrar en la casita?, preguntan los niños.
- Papá: Sí, claro, pero no es una casita. Es una ermita para María.

Todos entraron muy callados a la ermita y vieron a niños y mayores diciendo poesías a María.

PÁGINA 49

► El profesor explica:

Los amigos de Jesús quieren a su madre, María, y se lo demuestran construyendo ermitas.

Son iglesias pequeñas que se construyeron hace muchos años en el campo y a lo largo del año se celebran romerías en honor de la virgen del lugar.

- Preguntar si alguna vez han estado en alguna y cómo era.
- Juegan al “veo, veo” para adivinar cosas del dibujo. Por ejemplo: un río, una montaña, una ermita, una cruz, una campana.
- Los niños completan la frase con las palabras: ermita y campo.
Solución: “Una ermita es una iglesia que está en el campo”.

► Los niños leen:

Las ermitas son iglesias pequeñas construidas en el campo y en ellas se reza a la Virgen.

► Los niños colorean la ermita.

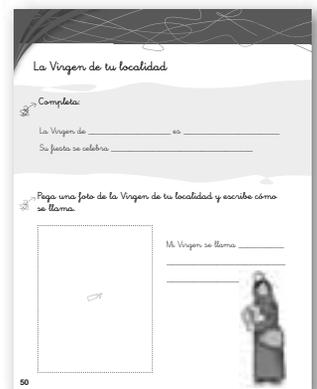
PÁGINA 50

► El profesor explica:

En todos los pueblos y ciudades celebramos un día dedicado a María, en cada lugar la llamamos con distintos nombres: Virgen del Pilar, Virgen del Agua, de la Roca, de Guadalupe, Montserrat.

► Pregunta: ¿Sabes cuál es la Virgen de aquí?

► Los niños completan la actividad:



La Virgen de... (Lugar en el que se está) es... (Nombre de la Virgen).
Su fiesta se celebra... (Día y mes).

- ▶ Se comenta cómo se celebra esta fiesta.
- ▶ Buscan una fotografía de la Virgen y la pegan. Si los niños no la traen, la pueden dibujar.
- ▶ Completan la frase: **Mi Virgen se llama...**

PÁGINA 51

- ▶ El profesor comenta la obra de arte sobre María mientras los niños observan:

- ¿Cómo está la Virgen?
- ¿Quién está con ella?
- ¿Qué gesto hace Jesús?
- ¿Cómo van vestidos?
- ¿Qué colores tiene?
- ¿Qué expresión tiene?



- ▶ Preguntarles si en su pueblo o ciudad han visto alguna imagen de María y si saben cómo se llama.
- ▶ Los niños repasan las amapolas y las colorean.
- ▶ Los niños leen y aprenden la poesía:

“Las amapolas del campo,
yo cogí con alegría,
y con ellas hice un ramo,
para ti, Virgen María”.

PÁGINA 52

- ▶ Los niños leen el pictograma y colorean los dibujos.

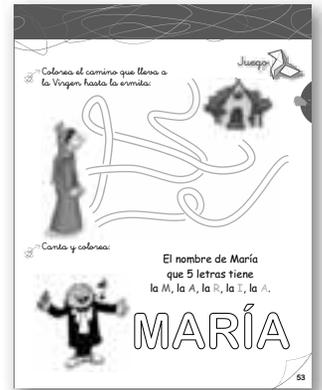
Solución del pictograma:
La Sagrada Familia está formada por José, María y Jesús.

- ▶ Los niños realizan un dibujo en la hoja adjunta para su colección de “Relatos Bíblicos”.
- ▶ Los niños dibujan a sus padres y si tienen más hermanos se dibujan juntos.



PÁGINA 53

- ▶ Los niños colorean el camino correcto para que la Virgen llegue a la ermita.
- ▶ Los niños leen la canción, la cantan y colorean la palabra “María”.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Ampliación

- ▶ Los niños colorean el ramo de flores y lo recortan para pegarlo en una cartulina y regalárselo a su mamá.

Ficha 2: Refuerzo

- ▶ Los niños dibujan y escriben el nombre de José, María y Jesús.
- ▶ Los niños rodean la respuesta correcta.

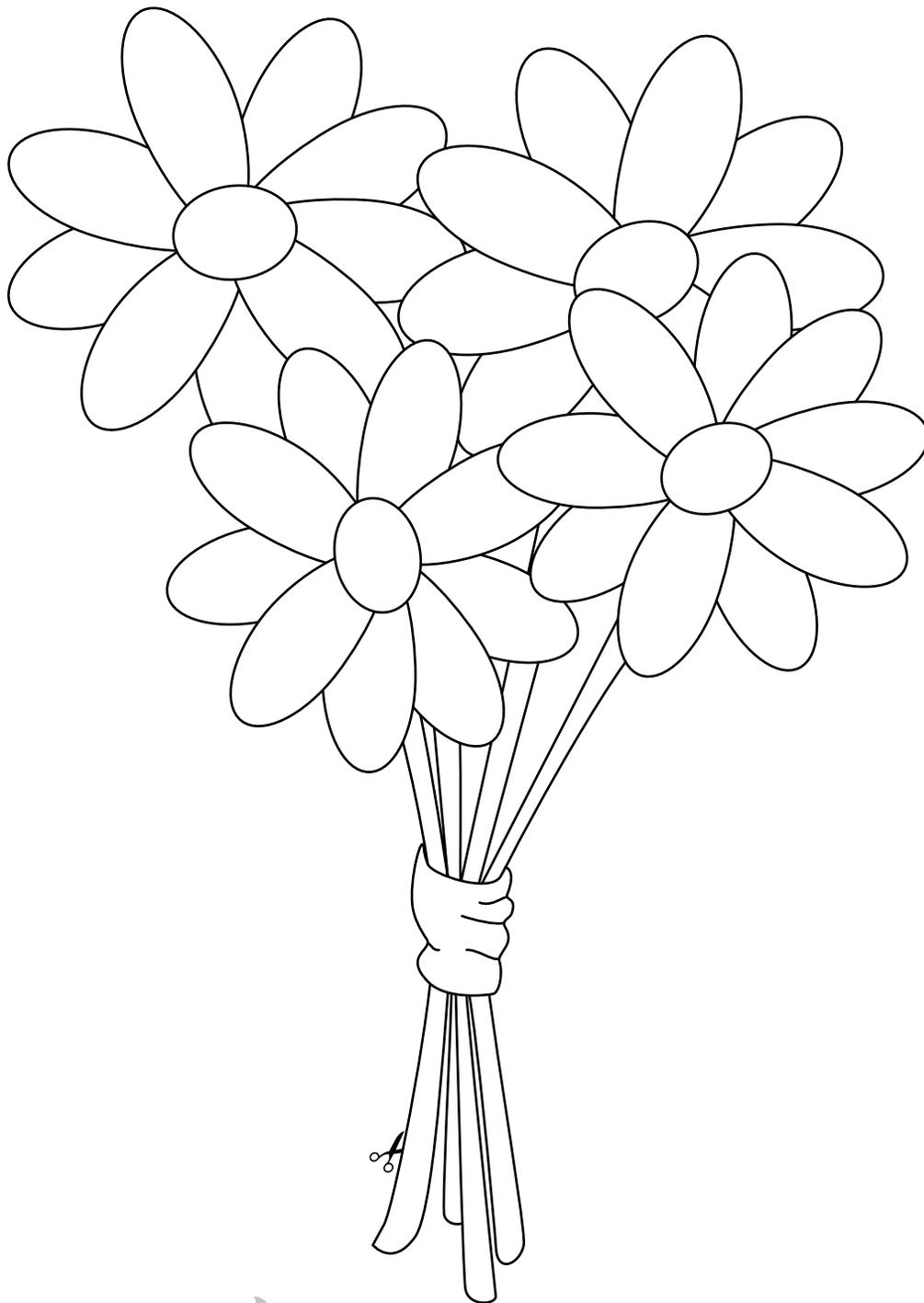
Solución:

- María cuidaba a Jesús.
- José era carpintero.
- Jesús jugaba con José en la carpintería.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Ampliación

- Colorea el ramo de flores, recórtalo y pégalo en una cartulina para regalárselo a tu mamá.

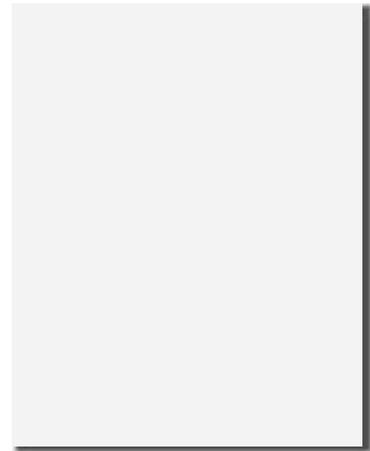
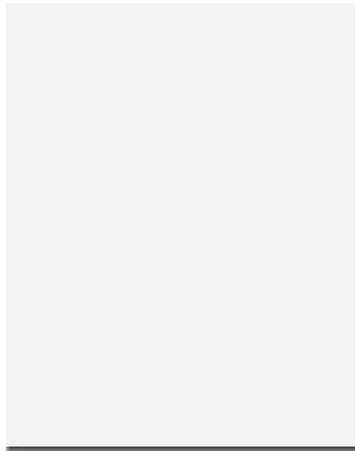
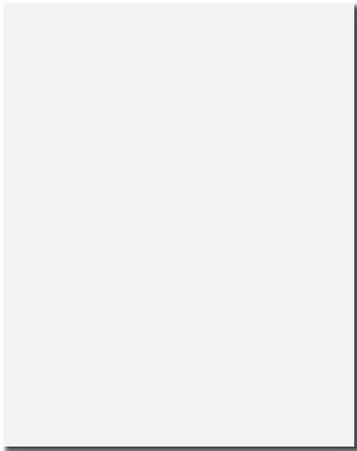


Atención a la diversidad

Ficha 2: Refuerzo

► *Escribe y dibuja*

LA SAGRADA FAMILIA LA FORMAN:



► *Rodea la respuesta correcta:*

María cuidaba a:

JESÚS

DAVID

José era:

CARPINTERO

PASTOR

Jesús jugaba con José en la:

CARPINTERÍA

CARNICERÍA