



OBJETIVOS

- Conocer la parábola del Buen Samaritano que está en los evangelios.
- Descubrir que Jesús amaba a todos y valoraba a los niños.
- Reflexionar sobre qué actitudes demuestran amor.
- Demostrar actitudes de ayuda y solidaridad con niños de otros países.
- Desarrollar habilidades motrices.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Expresar oralmente la parábola del Buen Samaritano.
- Enumerar situaciones en las que Jesús nos ama a todos y en especial a los niños.
- Demostrar actitudes solidarias.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la paz: convivencia.
- Educación moral y cívica: solidaridad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 4 - 5 - 7 - 8

	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Parábola del Buen Samaritano. • Amor al prójimo. • Actitudes que demuestran amor: ayudar, compartir, dialogar. • Jesús, amigo de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar la imagen de inicio. • Lectura de relatos bíblicos. • Comprensión lectora de relatos. • Identifica personajes de la parábola del Buen Samaritano. • Reconoce actitudes de ayuda a los demás. • Destrezas manipulativas. • Lectura de pictogramas 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer relatos bíblicos. • Valoración del amor de Jesús. • Respeto por sus compañeros.

PÁGINA 54

► El profesor lee el título de la unidad: Jesús enseña.

► El niño observa la ilustración.

► El profesor dirige el diálogo:

- ¿Dónde están David y Elena?... (En la habitación).
- ¿Qué libro sostiene la niña en sus manos?... (La Biblia).
- ¿Qué relato le va a leer Elena a David?... (El buen Samaritano).

► El profesor explica:

Nosotros también vamos a conocer el relato del buen Samaritano. Jesús explicaba historias para enseñar cómo tenían que comportarse.

Estas historias están en los evangelios, unos libros que cuentan la vida de Jesús.

PÁGINA 55

► Los niños leen el relato:

Un día un joven dijo a Jesús: "Tú dices que hay que amar al prójimo, pero ¿quién es el prójimo?". Escucha esta narración y lo sabrás, dijo Jesús.

"Un hombre iba tranquilo por el campo y unos ladrones le pegaron y le robaron todo. Quedó tendido en el camino pidiendo ayuda. Pasaron varias personas y no le ayudaron. Por fin, pasó un buen hombre de Samaría, le curó las heridas y le montó en su caballo".



► El profesor explica:

Jesús era un buen maestro y todos los que le escuchaban le entendían sus enseñanzas.

Jesús enseñaba cómo debemos amar a Dios y a las personas con el ejemplo, porque ayudaba a todos los que lo necesitaban.

- Pregunta:
¿Qué entendió el joven de la narración?... (Amor al prójimo es ayudar al que nos necesita).

► El niño colorea a Jesús y al joven.

► El niño repasa la frase con color:

Solución:

Jesús nos enseña a amar al prójimo.

PÁGINA 56

► El profesor comenta:

Jesús estaba atento a las necesidades de las personas, sabía que Dios nos quiere a todos y desea que sepamos ayudarnos, que ayudar es una muestra de amor.

- Todos podemos ayudar, ¿cómo? Procurar que surjan propuestas cercanas al niño y recalcar que hay ayudas que ellos no pueden realizar como planchar o curar a un herido.

► Los niños pegan las pegatinas donde corresponda.

► Los niños escriben sí o no en el recuadro.

Solución:

- Sí: Prestar un lápiz a un compañero. Consolar a un amigo que llora. Regalar un juguete. Rezar a Dios por los enfermos.
- No: Planchar una camisa. Curar a un herido grave.

► Los niños completan con las vocales adecuadas:

Solución:

Ayudar / amar.



PÁGINA 57

► El profesor pregunta:

- ¿Quién te parece que es el protagonista de la historia?... (El samaritano).
- ¿Qué quiso enseñar Jesús con esta historia?... (Debemos ayudar al que nos necesita).

► El niño ordena la historia numerando las viñetas.

Solución:

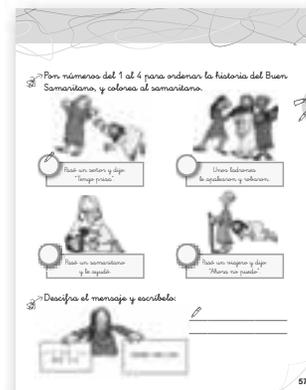
2 1
4 3

► El niño colorea al samaritano de la viñeta 4.

► El niño descifra el mensaje y lo escribe.

Solución:

Jesús nos ama.



PÁGINA 58

► El profesor lee la narración a los niños:

"¡Elena, Elena!", la llama David cuando llega a casa después de su entrenamiento de kárate.

Elena: ¿Qué pasa, hermanito? ¿Qué has encontrado hoy?, ¿un caracol?

David: Te lo explico. Hoy la señorita nos ha llevado a la ludoteca del barrio, allí había niños de otro colegio. Yo estaba jugando al dominó con Javier y Marta, y se ha acercado un niño del otro 'cole' y me ha dado una ficha del dominó que se nos había caído y me ha dicho que si cuando acabase la partida quería jugar con él a los barquitos.



Yo le he contestado que sí, ese juego me gusta. Hemos jugado muy bien, me ha dicho que se llamaba Brian, que le gustaba mucho el kárate y que había venido de Colombia hacía poco y no tenía amigos. Me ha preguntado si quería ser su amigo. Yo le he contestado que sí.

Elena: Me alegro. Creo que vais a ser muy buenos amigos, pues tenéis muchas cosas en común.

► **El profesor dirige un diálogo:**

- ¿Adónde fue David con los compañeros?... (A la ludoteca).
- ¿Con quién jugó David a los barquitos?... (Con Brian).
- ¿Quién pidió jugar?... (Brian).
- ¿Qué tienen en común Brian y David?... (El gusto por el kárate).
- ¿De qué país es Brian?... (Colombia).

► **El profesor comenta:**

Jesús nos enseña que debemos querer a todos aunque sean de otro país. Jesús tuvo muchos amigos porque los busco y los quiso mucho, como a Andrés, Pedro, Santiago, Juan.

► **El niño escribe debajo de cada niño su nombre: Brian y David. Colorean a Brian.**

► **El niño contesta a estas preguntas por escrito:**

- ¿Con quién juega Brian?... (David).
- ¿A qué juegan?... (Barquitos).
- ¿De dónde es Brian?... (Colombia).

► **El niño completa la frase con las palabras del recuadro.**

Solución:

Los amigos juegan juntos y se ayudan.

PÁGINA 59

► **El profesor propone una lluvia de ideas sobre lo que hacen los amigos y se escriben en la pizarra.**

Solución:

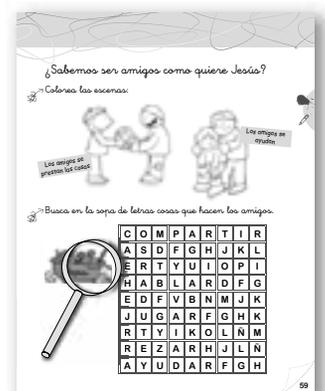
Los amigos se dejan cosas, se consuelan, comparten, hablan, juegan, se ayudan, rezan.

► **El profesor recuerda en qué momento se puede rezar con los amigos: en clase de Religión, en la iglesia, en una celebración familiar. Rezar alguna oración que ya hemos aprendido en infantil: Jesusito, bendecir la mesa, cuatro esquinitas, padrenuestro, ...**

► **El niño colorea las escenas donde los niños se prestan cosas y se ayudan.**

► **El niño resuelve la sopa de letras buscando acciones que realizan los amigos.**

Solución: Compartir, hablar, jugar, rezar, ayudar.



C	O	M	P	A	R	T	I	R	
H	A	B	L	A	R				
J	U	G	A	R					
R	E	Z	A	R					
A	Y	U	D	A	R				

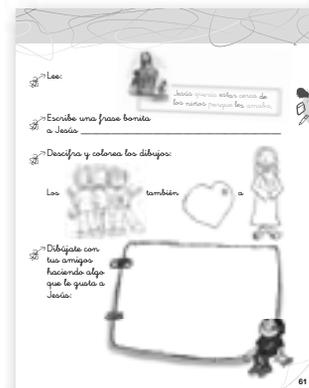
PÁGINA 60

- ▶ **El profesor lee el relato con los alumnos.**
- ▶ **El profesor pregunta para comprender el relato:**
 - ¿Qué hacía Jesús?... (Hablar con la gente).
 - ¿Quiénes no dejaban pasar a los niños?... (Los apóstoles, unos amigos de Jesús).
 - ¿Qué dijo Jesús?... (Dejad que los niños se acerquen a mí).
 - ¿En qué se nota que Jesús quiere a los niños?... (Quiere estar con ellos).
- ▶ **El niño colorea a Jesús con los niños.**
- ▶ **El niño repasa la frase punteada:**
Dejad que los niños se acerquen a mí.



PÁGINA 61

- ▶ **El profesor comenta a los alumnos que Jesús valoraba a los niños, sabía que estos podían escucharle y aprender. Por eso respondió a los que no les dejaban pasar.**
 - Valorar a alguien es señal de amor.
 - Querer estar cerca de alguien es señal de amor.
 - Decir frases bonitas y amables es señal de amor.
- ▶ **El profesor pregunta a los alumnos frases que podrían decir a un amigo y a Jesús, responden oralmente. Escriben una de las frases.**
- ▶ **El niño descifra el mensaje y lo escribe.**
Solución:
Los niños también queremos a Jesús.
- ▶ **Los niños se dibujan en el recuadro con sus amigos.**



PÁGINA 62

- ▶ **El niño lee el pictograma y colorea los dibujos.**
Solución:
"El Buen Samaritano"
Un hombre iba por el campo y unos ladrones le pegaron y le robaron todo. El hombre quedó herido en el suelo. Pasaron varias personas y no le ayudaron. Pasó un hombre de Samaría y le curó las heridas y lo llevó en su caballo.
- ▶ **El niño realiza un dibujo en la ficha adjunta para su colección de "Relatos Bíblicos".**



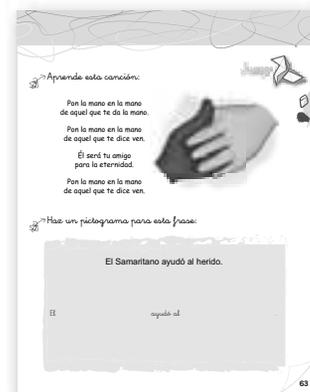
- ▶ El profesor saca a un alumno al centro de la clase y le dice: “Ven amigo... (nombre del niño)”.

Sale el niño y le da la mano. Éste llama a otro con la misma frase y así van saliendo todos los alumnos, forman un corro. Una vez que han salido todos los niños van girando y recitando la canción.

- Canción:

Pon la mano en la mano
de aquel que te da la mano.
Pon la mano en la mano
de aquel que te dice ven.
Él será tu amigo para la eternidad.
Pon la mano en la mano
de aquel que te dice ven.

- ▶ Los niños dibujan un samaritano y un herido para completar el pictograma:
El ... ayudó al ...



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

- ▶ El niño completa las frases.

Solución:

- En los evangelios leemos la historia del buen Samaritano.
- Jesús nos enseña a amar al prójimo.
- Jesús ayudó a mucha gente.
- Ayudar es señal de amor.

- ▶ El niño dibuja en el recuadro a Jesús y los niños.

Ficha 2: Ampliación

- ▶ El niño une con flechas.

Solución:

- Ayudo en casa a mi familia.
- Comparto las pinturas con mis amigos.
- Rezo en la iglesia a Jesús.
- Juego con todos los niños.

- ▶ El niño colorea el dibujo de varios niños jugando.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Completa estas frases:

Buen samaritano

Prójimo

Ayudó

Amor

En el evangelio leemos la historia del _____

Jesús nos enseña a amar al _____

Jesús _____ a mucha gente.

Ayudar es señal de _____

► Dibuja a Jesús y los niños.



Atención a la diversidad

Ficha 2: Ampliación

► Une con flechas:

Ayudo en casa a mi

Comparto las pinturas con mis

Rezo en la iglesia a

Juego con todos los

Amigos

Familia

Niños

Jesús

► Colorea el dibujo.





Jesús nos regala su vida

OBJETIVOS

- Iniciar en el conocimiento de los hechos que ocurrieron en la vida de Jesús.
- Comprender el mensaje de Jesús: "Amamos los unos a los otros".
- Identificar los símbolos propios para cada día de Semana Santa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar las escenas propias de Semana Santa.
- Conocer los símbolos referentes a cada día de Semana Santa.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: respeto por las celebraciones de Semana Santa.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Miércoles de Ceniza.
- Cuaresma.
- Domingo de Ramos.
- Jueves Santo.
- Viernes Santo.
- Domingo de Resurrección.

PROCEDIMIENTOS

- Comentar la imagen de inicio.
- Lectura de relatos.
- Colorear la palma, la copa, el pan y el cirio como símbolos de Semana Santa.
- Descifrar mensajes relacionando símbolos y letras.
- Lectura de pictogramas.
- Destrezas manipulativas.

ACTITUDES

- Interés por los acontecimientos ocurridos en la vida de Jesús.
- Respeto por las manifestaciones religiosas que recuerdan la Semana Santa.
- Alegría porque Jesús vive para siempre.

PÁGINA 64

► El profesor inicia la sesión con la observación del dibujo.

- ¿Qué vemos en la imagen?
- ¿Qué llevan esos niños?
- ¿Para qué la llevan?
- ¿Vosotros la lleváis?

(Así, con multitud de preguntas, para llegar al domingo de Ramos y su significado).

PÁGINA 65

Explicación del significado de Miércoles de Ceniza como inicio de la Semana Santa.

► La actividad consistirá en comentar la ilustración, después completar la frase:

“El Miércoles de Ceniza inicia la Cuaresma, que son los cuarenta días anteriores a la Semana Santa”.

El Miércoles de Ceniza es el principio de la Cuaresma; un día especialmente penitencial, en el que manifestamos nuestro deseo personal de conversión a Dios. Con la imposición de la ceniza, expresamos la intención de convertirnos y creer de verdad en el Evangelio.

La ceniza procede de los ramos bendecidos el Domingo de Ramos del año anterior, siguiendo una costumbre que se remonta al siglo XII.



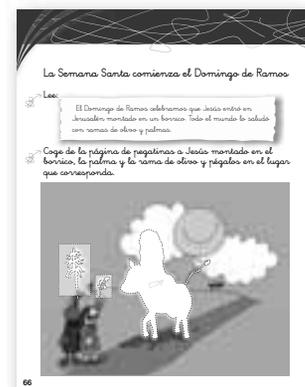
PÁGINA 66

► Una vez que se ha hablado de la Cuaresma, iremos explicando en qué consiste cada día de la Semana Santa.

Empieza el Domingo de Ramos. Les iniciaremos en su significado cristiano: la entrada de Jesús en Jerusalén montado en un borrico mientras la gente lo aclamaba como Rey con ramas de olivo. Podemos leer el evangelio de san Mateo y adaptarlo a los niños.

De aquí que los cristianos aclamemos también a Jesús como Rey y Salvador con palmas.

► Después de la explicación, los alumnos leen su libro y realizan la actividad colocando las pegatinas de Jesús montado en el borrico y las ramas de olivo.



PÁGINA 67

► **Unir con flechas**

- Jesús entró en... Jerusalén.
- Jesús iba montado en... un borrico.
- Todos le saludaron con... ramas de olivo.

► **A continuación, haciendo referencia a cómo celebran ellos el domingo de Ramos, colorearán y decorarán la palma libremente.**



PÁGINA 68

► **Jueves Santo:**

Jesús fue a Jerusalén y cenó con sus amigos, llamados los doce apóstoles; en esa Última Cena tomó el pan y el vino, los bendijo y se los dio diciendo: "Este es mi cuerpo, esta es mi sangre. Haced esto en memoria mía", por ello los cristianos celebramos la Eucaristía.

► **Actividad: leer y luego descifrar el mensaje referente a la lectura "Jesús cenó con sus amigos en la Última Cena".**

► **Colorear libremente el pan y la copa de vino como símbolos de la Última Cena.**



PÁGINA 69

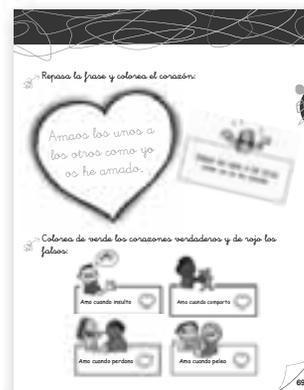
Jesús dio el mandamiento nuevo:

"Amaos unos a los otros como yo os he amado". Amamos a los demás cuando los tratamos como nos gusta que nos traten a nosotros, por ello cada vez que hago algo por los demás estoy cumpliendo lo que Jesús nos dijo.

► **El niño repasa la frase y colorea el corazón.**

► **Colorea de verde los corazones verdaderos y de rojo los falsos:**

- Corazones verdes: amo cuando comparto y amo cuando perdono.
- Corazones rojos: amo cuando insulto y amo cuando peleo.



PÁGINA 70

► **El Viernes Santo Jesús murió en la cruz.**

"No hay más amor que el que da su vida por los demás"; este es el caso de Jesús, que murió por toda la humanidad.

Como sabía que iba a morir fue al monte de los Olivos para rezar a su Padre, Dios. Necesitaba fuerzas para afrontar la muerte.

Nosotros también le pedimos cosas a Dios cuando algo nos preocupa. Dios siempre escucha.

► **Desciframos el mensaje de la lectura anterior**
"Jesús dio su vida por nosotros"

► **Unimos las frases con el dibujo:**

- Jesús muerto en la cruz con el dibujo de la cruz
- Jesús rezando en el monte de los olivos con el dibujo del monte de los olivos.



PÁGINA 71

► **El Domingo de Pascua o Resurrección**

Es la mayor fiesta cristiana, ya que Jesús nos libera de la muerte. Jesús resucitó al tercer día y los cristianos lo celebramos con un cirio que tiene la primera y la última letra del abecedario griego, alfa y omega.

Significa que Jesús es el principio y el fin. Es una gran fiesta.

Este cirio se enciende el Domingo de Pascua.

► **Colorear el cirio pascual y repasar las letras.**

► **Colorear a Jesús y leer y comentar la frase: "Dios creó la vida y nos la dio para siempre".**



PÁGINA 72

► **Leer el pictograma y colorear los dibujos.**

El Domingo de Ramos Jesús entró en Jerusalén montado en un borrico. La gente lo saludó con palmas.

Jesús celebró una cena con sus apóstoles. Jesús murió en la cruz por nosotros, pero Jesús resucitó al tercer día, y vive para siempre".

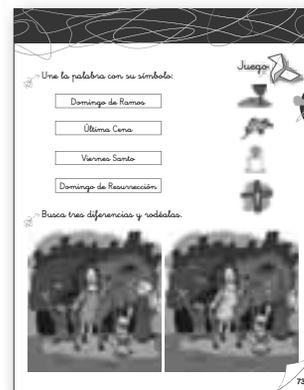
► **Después pueden hacer un dibujo libre sobre el pictograma para su colección de "Relatos Bíblicos".**



PÁGINA 73

► **Como resumen del tema realizar las actividades de unir palabras y símbolos:**

- Domingo de Ramos / dibujo de rama de olivo
- Última Cena / dibujo de pan y vino
- Viernes Santo / dibujo de cruz
- Domingo de Resurrección / dibujo de cirio



► **Buscar las tres diferencias:**

- Niños sin palmas en la mano y con chuches
- Cofrade sin capirote
- Vestido de Jesús de distinto color.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

► **Completa:**

Jesús entró en... Jerusalén, iba montado en un... borrico. Todos le saludaron con... palmas.

► **Une con flechas:**

- Jesús celebró con sus discípulos... (una cena)
- El Jueves Santo recordamos... (la Última Cena)
- Jesús les dijo... (Amaos como yo os he amado)

Ficha 2: Ampliación

► **Sopa de letras:**

Solución:

Pan - vino - Jesús - cruz - amigos - palmas - vida

	J		P	A	N	V
C	E		A	M	V	I
R	S		L	I	I	D
U	U		M	G	N	A
Z	S		A	O	O	
			S	S		

► **Estas palabras están del revés, colócalas bien y te saldrá una frase:**

Solución:

- SÚSJE / JESÚS
- TÓCISURE / RESUCITÓ
- VEVI / VIVE
- NOC / CON
- TROSSONO / NOSOTROS
- RAPA / PARA
- PRESIEM / SIEMPRE

Frase:

Jesús resucitó, vive con nosotros para siempre.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Completa:

Jerusalén Borrico Palmas

Jesús entró en _____ iba montado en un _____

Todos le saludaron con _____

► Une con flechas

Jesús celebró con sus discípulos

El Jueves Santo recordamos

Jesús les dijo

La última cena

Amaos como yo os he amado

Una cena

Atención a la diversidad

Ficha 2: Ampliación

► Sopa de letras

Pan
Vino
Jesús
Cruz
Amigos
Palmas
Vida

A	J	I	P	A	N	V
C	E	N	A	M	V	I
R	S	Q	L	I	I	D
U	U	O	M	G	N	A
Z	S	Z	A	O	O	M
A	U	T	S	S	I	U

► Estas palabras están del revés, colócalas bien y te saldrá una frase:

SÚSJE → _____
TÓCISURE → _____
VEVI → _____
NOC → _____
TROSSONO → _____
RAPA → _____
PRESIEM → _____

Frase: _____



David confió en Dios

OBJETIVOS

- Saber apreciar el amor de Dios hacia las personas a través de la creación.
- Valorar la importancia de la confianza en los demás.
- Conocer la historia de Noé.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Apreciar el amor de Dios hacia las personas a través de la creación.
- Valorar la importancia de la confianza en los demás.
- Explicar la historia de Noé.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación ambiental: respeto a la naturaleza.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 7

	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El relato de la creación. • La creación como regalo. • La historia del arca de Noé. • La confianza de Noé en Dios. • La confianza en las personas que nos quieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario de la imagen de inicio. • Lectura comprensiva de relatos bíblicos. • Identificación de cosas creadas por Dios. • Expresión oral. • Descripción de situaciones cercanas al niño. • Expresión corporal de canciones. • Destrezas manipulativas. • Lectura de pictogramas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de comportamientos: gratitud, amor, confianza, cuidado de la naturaleza. • Reconocimiento de la creación como obra de Dios para nosotros. • Interés por conocer relatos bíblicos.

PÁGINA 74

► Diálogo:

- ¿Te gustan los regalos?
- ¿Qué regalo te ha hecho más ilusión?
- ¿Sabes quién nos ha regalado la naturaleza?
- ¿Qué es lo que más te gusta de la naturaleza?
- ¿Por qué?

► Nombrar cosas que aparecen en la naturaleza.

► Poesía:

“LA PRIMAVERA”.

“La primavera llegó
y el frío se llevó,
despertad hermosas flores
y mostrad vuestros colores.
Gracias, Padre Dios,
porque la primavera llegó”.

PÁGINA 75

► Leer el relato.

Lectura comprensiva:

- ¿Cómo estaba todo al principio?
- ¿Cómo apareció la luz?
- Cuando se separaron las aguas de la tierra, ¿qué aparecieron?
- Nombra animales que: vuelan, nadan, están en la tierra.
- ¿Qué creó Dios al final? ¿Para qué?

► Colorear en cada dibujo los elementos que estén en blanco.



PÁGINA 76

► Diálogo:

- ¿Cómo podemos cuidar la naturaleza?
- Si no la cuidamos, ¿qué le ocurre?

► Comentar las acciones que aparecen en la página y colorear aquellas que nos ayudan a cuidar la naturaleza.

► **Copia las frases:**

"Dios es nuestro Padre y nos quiere".
"Dios nos regala la creación".

► **Mural.**

Buscamos acciones que ayudan a conservar la naturaleza y otras que no
CUIDO / DESTRUYO



PÁGINA 77

► **Comentario de las acciones que aparecen.**

Que los niños enumeren otras.

► **Formas de manifestar agradecimiento:**

Un beso, un abrazo, dar las gracias...

► **Completar los bocadillos con la palabra "GRACIAS".**

► **Que los niños expresen oralmente lo que más les gusta de la naturaleza y por qué.**

► **Escribirlo en la actividad y colorear los dibujos.**

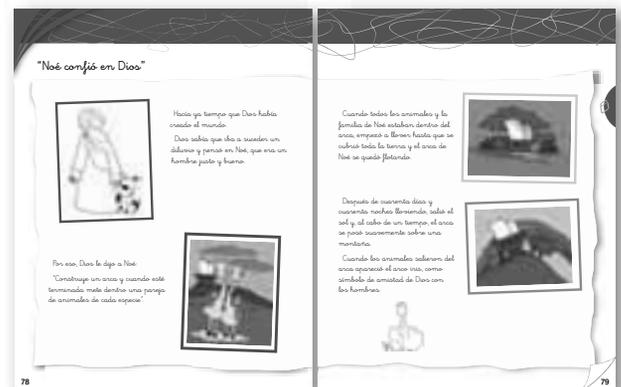


PÁGINAS 78 Y 79

► **Leer el relato y colorear a Noé.**

Lectura comprensiva.

- ¿Quién era Noé?
- ¿Qué tenía que construir Noé?
- ¿Quiénes se metieron dentro del arca?
- ¿Cuántos días estuvo lloviendo?
- Cuando dejó de llover, ¿qué ocurrió?



► **Vídeo: "NOÉ". Ed. San Pablo.**

PÁGINA 80

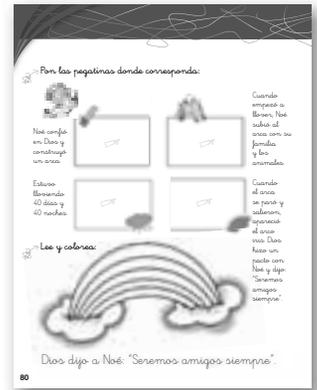
► **Pon las pegatinas en el lugar que corresponda según el relato.**

► **Lee y colorea el arco iris**

► **Canción:**

“ARCO IRIS”

Arco Iris, Arco Iris
es la señal de Dios con Noé.
Arco Iris, Arco Iris,
siete colores tiene el Arco Iris,
rojo, anaranjado,
amarillo, verde, azul,
añil y morado.
Cuando veas el Arco Iris
te acordarás de mí.



PÁGINA 81

► **Diálogo:**

Los niños deben llegar a la conclusión de que nosotros confiamos en las personas que nos quieren, ya que cuando las necesitamos siempre están dispuestas a ayudarnos.

► **Que pongan ejemplos de veces en que sus papás, amigos, abuelos... les han prometido algo y lo han cumplido.**

► **Pueden explicar situaciones en las que también son dignos de confianza.**

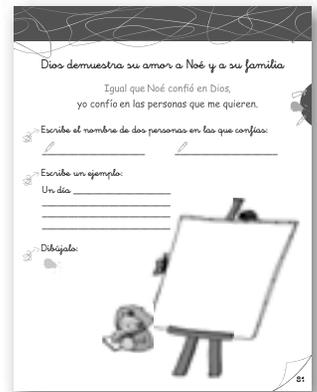
Por ejemplo:

- Dicen a un amigo que...
- Dicen a los papás... y luego lo cumplen.

► **Hacer la actividad de la página: escribe el nombre de 2 personas en las que confías.**

► **Escribir un ejemplo:**

Una experiencia vivida por ellos y dibujarla.

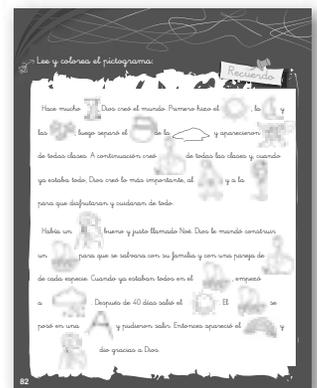


PÁGINA 82

► **Lectura del pictograma y colorea los dibujos.**

Solución:

Hace mucho tiempo, Dios creó el mundo. Primero hizo el sol, la luna y las estrellas; luego separó el agua de la tierra y aparecieron plantas de todas clases. A continuación creó animales de todas las clases, y cuando ya estaba todo, Dios creó lo más importante, al hombre y a la mujer para que disfrutaran y cuidaran de todo.



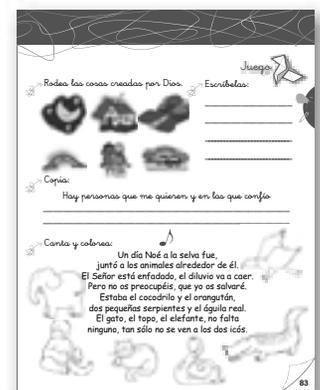
Había un hombre bueno y justo llamado Noé. Dios le mandó construir un arca para que se salvara con su familia y con una pareja de animales de cada especie.

Cuando ya estaban todos en el arca, empezó a llover y todo se inundó. Después de 40 días salió el sol. El arca se posó en una montaña y pudieron salir. Entonces apareció el arco iris y Noé dio gracias a Dios.

- En esta unidad pueden realizar dos dibujos para la colección “Relatos Bíblicos”, uno sobre la creación y el otro sobre la historia de Noé.

PÁGINA 83

- **Rodea cosas creadas por Dios:**
Luna y estrellas, bosque con riachuelo, niños.
- **Copiar la frase:**
“Hay personas que me quieren y en las que confío”.
- **Cantar la canción con mímica y colorear los dibujos que aparecen alrededor.**



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

- **Unir con flechas:**
- Dios crea:
Sol, luna, estrellas, hombre, montaña
 - Hombre crea:
Avión, puente
- **Completa**
- Dios mando construir un arca a... (Noé).
 - Noé salvó a su familia y a una pareja de... (Animales).
 - Llovió y llovió, hasta que salió el... (Sol).

Ficha 2: Ampliación

► **Escribe 5 cosas creadas por Dios:**

Sol, plantas, río, mar, animales....

► **Contesta:**

- En quién confió Noé... (En Dios).
- Qué construyó Noé... (Un arca).
- Cuánto llovió... (Mucho).
- Qué pasó cuando salió el sol... (Se formó el arco iris).

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Unir con flechas:

DIOS

HOMBRE

Crea

Avión

Sol

Luna

Puente

Estrellas

Hombre

Montaña

► Completa

Noé

Animales

Sol

Dios mando construir un arca a _____

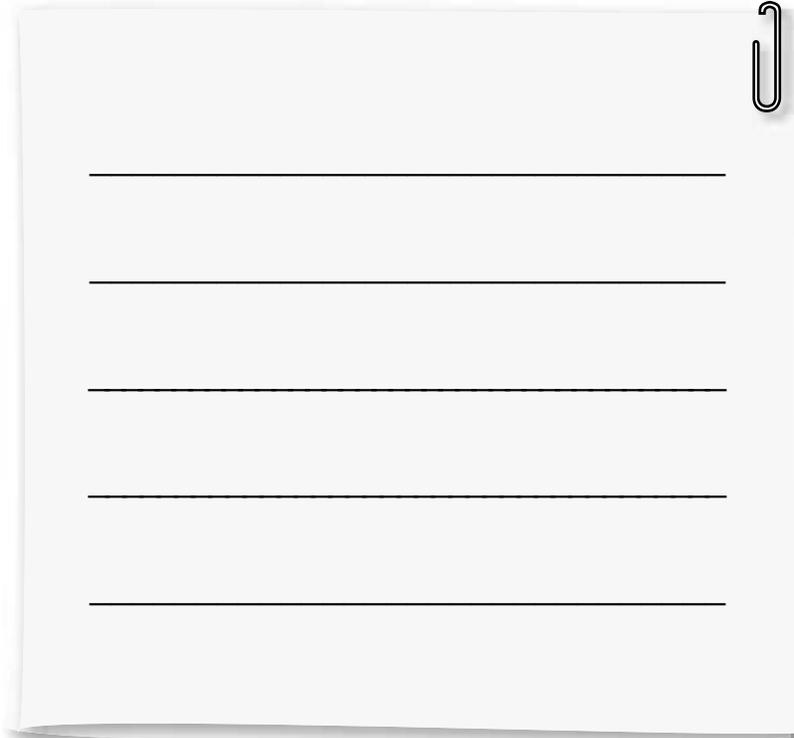
Noé salvo a su familia y a una pareja de _____

Llovió y llovió, hasta que salió el _____

Atención a la diversidad

Ficha 2: Ampliación

► Escribe 5 cosas creadas por Dios:



A rectangular box with a paperclip icon at the top right corner, containing five horizontal lines for writing.

► Contesta:

DIOS ARCA MUCHO FORMÓ EL ARCO IRIS

En quién confió Noé _____

Qué construyó Noé _____

Cuánto llovió _____

Qué pasó cuando salió el sol _____



El Espíritu Santo nos da fuerza

OBJETIVOS

- Conocer el sentido de la fiesta cristiana de Pentecostés.
- Identificar cómo se simboliza el Espíritu Santo.
- Reconocer situaciones en las que recibe apoyo.
- Desarrollar habilidades motrices.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Expresar oralmente qué paso el día de Pentecostés.
- Reconocer los símbolos del Espíritu Santo.
- Describir alguna situación en la que ha recibido apoyo.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la paz: tolerancia, amistad y solidaridad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 2 - 5 - 6 - 7 - 8

	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Día de Pentecostés. • Espíritu Santo. • Los apóstoles forman la primera comunidad cristiana. • Jesús no nos abandona. • Recibimos apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar la imagen de inicio. • Lectura comprensiva de textos. • Expresión oral. • Descripción de situaciones cercanas en las que recibe apoyo. • Identifica los símbolos del Espíritu Santo. • Lectura de pictogramas. • Destrezas manipulativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por las fiestas cristianas: "Día de Pentecostés". • Reconocimiento de que Jesús vive y nos apoya. • Valoración del apoyo que recibimos de la familia, amigos.

PÁGINA 84

► Los niños observan el dibujo y leen los bocadillos.

► El profesor explica:

Vamos a hablar de cosas y sentimientos que sentimos y no vemos, como el viento, el amor, el miedo y el hambre, el frío y el calor.

Así ocurre con lo que llamamos el Espíritu Santo.

Las personas tenemos dos partes: una que vemos, el cuerpo, y otra, las sensaciones y sentimientos, que es lo que decimos que es el espíritu.

También decimos el buen corazón o buena persona.

► El profesor comenta que el Día de Pentecostés se celebra que los apóstoles recibieron la fuerza del Espíritu Santo.

PÁGINA 85

► Los niños leen el texto.

Después de la resurrección de Jesús, los apóstoles se quedaron solos y tristes.

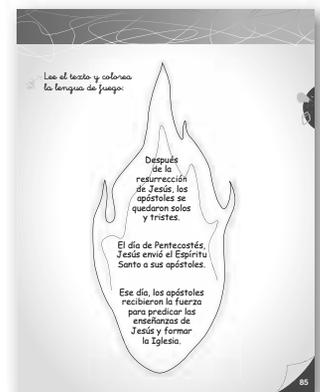
El día de Pentecostés, Jesús envió el Espíritu Santo a sus apóstoles.

Ese día, los apóstoles recibieron la fuerza para predicar las enseñanzas de Jesús y formar la Iglesia.

► El profesor pregunta:

- ¿Qué se celebra el día de Pentecostés?... (La venida del Espíritu Santo).
- ¿Cuándo se celebra?... (50 días después del Domingo de Pascua).
- ¿Qué aporta el Espíritu Santo a los apóstoles?... (Fuerza).

► Los niños colorean la lengua de fuego.



PÁGINA 86

► El niño responde a las preguntas coloreando la paloma correcta.

Solución:

- Tristes.
- Espíritu Santo.
- Día de Pentecostés.
- Formaron la Iglesia.



PÁGINA 87

► **El niño lee el texto:**

Los apóstoles, al recibir el Espíritu Santo, recibieron la fuerza para seguir predicando las enseñanzas de Jesús y formar la Iglesia.

► **Los niños marcan con una cruz la respuesta correcta.**

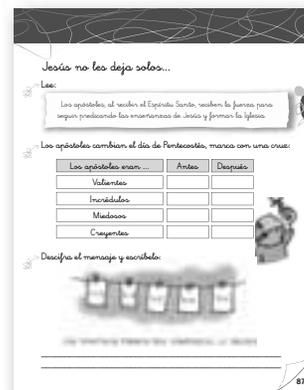
Solución: Los apóstoles cambian el día de Pentecostés.

- Antes: Incrédulos y miedosos.
- Después: Valientes y creyentes.

► **Los niños descifran el mensaje cambiando los números por las vocales. Los niños escriben el mensaje.**

Solución:

Los apóstoles forman una comunidad, la Iglesia.



PÁGINA 88

► **El profesor explica:**

El Espíritu Santo se representa con dos imágenes relacionadas con textos bíblicos.

He 2,1-5: La venida del Espíritu Santo: "Al llegar el día de Pentecostés, estaban todos juntos.

De repente vino del cielo un ruido, semejante a un viento impetuoso, y llenó toda la casa donde se encontraban. Entonces aparecieron lenguas como de fuego que se repartían y se posaban sobre cada uno de ellos.

Todos quedaron llenos del Espíritu Santo".

► **El niño colorea el dibujo y escribe:**

- Lengua de fuego
- Viento

► **El niño descubre la palabra intercambiando los dibujos por las vocales.**

Solución: Espíritu Santo.



PÁGINA 89

► **El profesor pregunta:**

- ¿Te has sentido alguna vez solo?

- ¿Qué haces en esos momentos?... (Pensar en amigos, hablar con familiares, rezar).
- ¿Cómo te pones en contacto con ellos?... (Por carta, teléfono, pensando, rezando).

► **El niño colorea los dibujos:**

Un niño rezando, escribiendo una carta, llamando por teléfono y pensando en amigos.

► **El niño escribe la acción:**

Hablo con Jesús. Escribo una carta. Llamo a un amigo. Pienso en mis amigos.

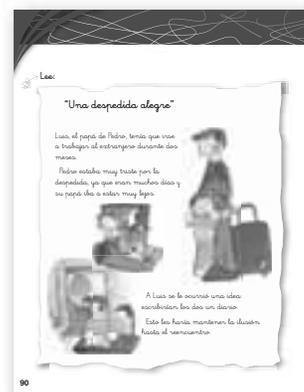


PÁGINA 90

► **El niño lee el relato.**

► **El profesor pregunta:**

- ¿Dónde va Luis?
- ¿Cómo está Pedro?
- ¿Por qué?
- ¿Qué idea se le ocurre a Luis?
- ¿Cómo esperarán hasta el reencuentro?



PÁGINA 91

► **El niño une con la respuesta correcta:**

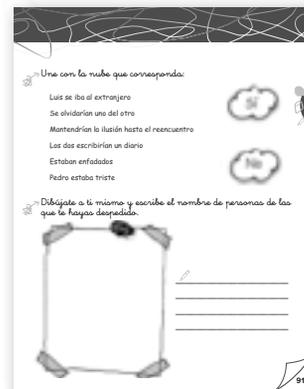
Solución:

- SÍ: Luis se iba al extranjero. Mantendrían la ilusión hasta el reencuentro. Los dos escribirían un diario. Pedro estaba triste.
- NO: Se olvidarían uno de otro. Estaban enfadados.

► **El profesor pregunta:**

- ¿Te has despedido de alguien querido?
- ¿Cuándo?
- ¿Cómo estabas?
- ¿Qué hicisteis?

► **Los niños se dibujan despidiéndose y escriben el nombre de las personas de las que se hayan despedido.**



PÁGINA 92

► **Los niños leen el pictograma y colorean los dibujos.**

Solución del pictograma:

Después de la muerte de Jesús los apóstoles se quedaron tristes y solos. El día de Pentecostés, Jesús envió el Espíritu Santo a sus apóstoles. Ese día, los apóstoles recibieron la fuerza para predicar el evangelio.

- ▶ Los niños hacen un dibujo en la ficha adjunta para su colección de "Relatos Bíblicos".



PÁGINA 93

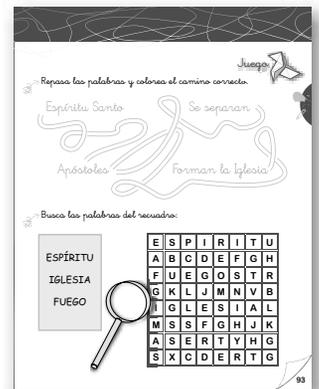
- ▶ El niño repasa las palabras:

Espíritu Santo, Apóstoles, se separan, forman la Iglesia. Colorea el camino correcto que une esas palabras.

- ▶ El niño busca las tres palabras en la sopa de letras:

Solución:

Espíritu, fuego, Iglesia.



E	S	P	I	R	I	T	U
F	U	E	G	O			
I	G	L	E	S	I	A	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

- ▶ El niño colorea el dibujo de los apóstoles reunidos recibiendo el Espíritu Santo.
- ▶ El niño completa la frase con estas palabras: Espíritu Santo, Apóstoles, Pentecostés.

Solución:

“Los apóstoles recibieron el Espíritu Santo el día de Pentecostés”.

Ficha 2: Ampliación

► **Los niños marcan con una cruz la respuesta correcta:**

Yo cuando estoy solo:

- SÍ: Me pongo triste. Cuento mis cosas a Jesús. Llamo a mis amigos. Escribo una carta.
- NO: Estoy alegre.

► **Los niños descifran el mensaje.**

Solución:

Jesús está siempre con nosotros.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Colorea el dibujo.



► Completa la frase:

ESPIRÍTU SANTO APÓSTOLES PENTECOSTÉS

Los _____ recibieron el _____
el día de _____

Atención a la diversidad

Ficha 2: Ampliación

► Marca con una cruz:

Quando estoy solo	Sí	No
Me pongo triste		
Cuento mis cosas a Jesús		
Estoy alegre		
Llamo a mis amigos		
Escribo una carta		

► Descifra el mensaje y escríbelo:

1	A
2	E
3	I
4	O
5	U

J2S5S 2ST1 S32MPR2 C4N N4S4TR4S



Hablamos con Dios

OBJETIVOS

- Conocer objetos religiosos que aparecen dentro de una iglesia.
- Sentir la iglesia como lugar de encuentro con Dios y los cristianos.
- Conocer y participar en las actividades que se realizan en la parroquia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer objetos que aparecen en la iglesia.
- Descubrir el templo como lugar de encuentro con Dios.
- Conocer el padrenuestro.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la paz:
El padrenuestro como forma de comunicación cristiana.
- Educación moral y cívica:
Respeto por los lugares sagrados

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer oraciones: Padrenuestro. • La iglesia, lugar de reunión. • Iglesia, catedral y ermita. • Elementos religiosos: altar, pila bautismal, cirio, cáliz, cruz, imagen y rosetón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario de la imagen de inicio. • Lectura comprensiva de cuentos y relatos bíblicos. • Identificación de elementos religiosos dentro de la iglesia. • Expresión oral. • Expresión de situaciones cercanas al niño. • Memorización. • Destrezas manipulativas: colorear, escribir, relacionar, recortar, dibujar y hacer puzles. • Lectura de pictogramas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por los templos cristianos como lugar de relación de los hombres con Dios. • Interés por aprender oraciones como muestra de diálogo con Dios. • Admiración a través del arte de la exteriorización de la fe del hombre.

PÁGINA 94

- ▶ Observar la imagen.
- ▶ Lectura del diálogo.
- ▶ Comentario de la imagen con las siguientes preguntas:

- ¿Qué hace Elena? ¿Y David?
- ¿Conoces el padrenuestro?
- ¿Conoces alguna otra oración?

PÁGINA 95

- ▶ Leer y aprender el padrenuestro.
- ▶ Colorear los dibujos.

Comentario:

Jesús hablaba con Dios como un hijo con su padre. Enseña a sus discípulos a considerar a Dios como un Padre, cercano y cariñoso, siempre preocupado por sus hijos.

▶ Juego:

Escribir en trozos de folios las frases del Padrenuestro y ordenarlas entre todos pegándolas en una cartulina:

- Padrenuestro que estás en el cielo
- Santificado sea tu nombre
- Venga a nosotros tu reino
- Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo
- Danos hoy nuestro pan de cada día
- Perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden
- No nos dejes caer en la tentación
- Y líbranos del mal



PÁGINA 96

Dios forma parte de nuestra vida y cualquier sitio es bueno para hablar con Él.

- ▶ En la página aparecen tres lugares, pero pueden ampliarse con aportaciones por parte de los niños:

- ¿Dónde rezas tú?
- ¿Con quién?
- ¿Qué personas te enseñan oraciones?



Actividad:

- ▶ **Completa las frases y colorea los dibujos de las respuestas correctas.**

PÁGINA 97

- ▶ **Lectura comprensiva:**

- ¿Dónde están?
- ¿Qué se ve a lo lejos?
- ¿Todas las casas son iguales?
- ¿Cómo reconoces que es una iglesia?

- ▶ **Contesta a las preguntas de la página.**



PÁGINA 98

- ▶ **Diálogo:**

- ¿Has estado alguna vez dentro de una iglesia?
- ¿Sabes cómo se llamaba?
- ¿Qué es lo que más te llamó la atención?

- ▶ **Lluvia de ideas: ir poniendo en la pizarra objetos que recuerden haber visto dentro de la iglesia.** Repasa las palabras, miramos si están escritas en la pizarra y las explicamos.



- IMAGEN: Imágenes de santos, Jesús, la Virgen o escenas de su vida.
- CRUZ: La señal de los cristianos.
- ALTAR: Mesa donde el sacerdote consagra el pan y el vino, recordando la Última Cena de Jesús.
- CIRIO: Encendemos el cirio para representar que Jesús está con nosotros.
- PILA BAUTISMAL: Lugar que contiene el agua para los bautismos, con ella entramos a formar parte de la familia de Jesús.
- CÁLIZ: Copa donde se consagra el vino.
- BANCO: Lugar donde nos sentamos durante la celebración.

- ▶ **Completa y colorea los objetos.**

- ▶ **Completar las frases:**

"El cáliz está encima del _____"

"La cruz es el signo de los cristianos"

- ▶ **Juego:**

El "veo, veo" con cosas que hay dentro de una iglesia.

PÁGINA 99

► Lectura y comentario:

Hay muchas clases de templos además de las catedrales, ermitas, parroquias... como basílicas, monasterios...

► Que digan si conocen en su ciudad:

- Catedral
- Ermita
- iglesia

► Dicen sus nombres.

► De las tres imágenes, que rodeen la que más se parece a la que esté cerca de su casa o a alguna que ellos conozcan.

► Dibujarla.

► MURAL DE IGLESIAS:

Pedir a los alumnos que traigan iglesias sacadas de revistas o postales.

Hacer con ellas un mural. Agrupar en distinto espacio las catedrales, iglesias, ermitas, si es posible.



PÁGINA 100

► Leer con los alumnos. Observar las imágenes describiendo lo que ven.

- Preguntar a los alumnos si han visto en su casa algún álbum de fotos de la familia.
- Preguntarles si hay fotos parecidas a las de Elena y David.
- Recordar a los alumnos que la iglesia es la casa donde vamos sobre todo en momentos importantes y felices para celebrar: bodas, bautizos, primeras comuniones, fiestas, etc...



Es para los cristianos como otra casa. Allí está Jesús, podemos decirle a Dios que confiamos en Él y pedirle que nos ayude a ser buenos y felices.

También decimos que la iglesia es la casa de Jesús, la casa de Dios y la casa de los cristianos.

► Escribe debajo de cada dibujo la acción.

Solución:

Comunión, boda y bautismo.

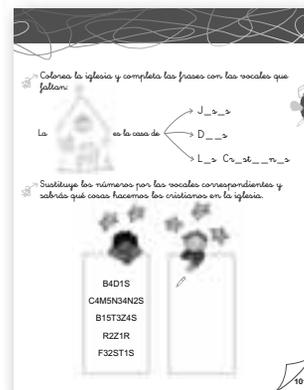
PÁGINA 101

► **Memorizar las tres frases:**

- La iglesia es la casa de Jesús, de Dios y de los cristianos.

► **Recordar:**

- En la iglesia celebramos: bodas, bautizos, comuniones y más fiestas.
- Decirles que las iglesias suelen tener ventanas redondas con cristales de colores que hacen dibujos muy bonitos y se llaman rosetones. Otras formas de ventanas con cristales de colores se llaman vidrieras.



► **Sustituir los números por las vocales y descifrar qué hacemos los cristianos en la Iglesia.**

Solución:

Bodas, comuniones, bautizos, rezar, fiestas.

PÁGINA 102

► **Leen el pictograma y colorean los dibujos.**

Solución:

“Jesús nos enseñó el padrenuestro para hablar con Dios.

Podemos hablar con Dios en muchos lugares: en nuestra casa y en la iglesia, pero es en la iglesia donde nos reunimos los domingos los cristianos y donde aprendemos a amar a Dios y a los demás.

Dentro de la iglesia nos encontramos con objetos religiosos que nos recuerdan a Jesús como: la cruz, el cirio, la pila bautismal y el altar”.



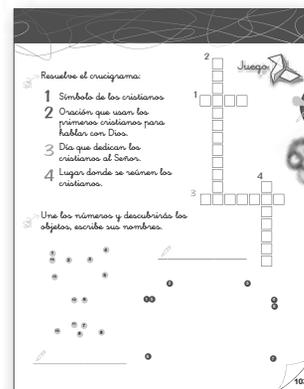
► **Realizan la ficha “Relatos Bíblicos”, pueden dibujar a Jesús enseñando el Padrenuestro a sus apóstoles.**

PÁGINA 103

► **Con los pasatiempos recordamos lo aprendido en la unidad.**

Solución del crucigrama:

1. Cruz
2. Padrenuestro
3. Domingo
4. Iglesia



- ▶ **Al unir los puntos encontramos:**
Una pila bautismal y un altar.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Ampliación

- ▶ Recordar a los alumnos qué es un rosetón. Decirles que los cristales de colores suelen mostrar escenas de la vida de Jesús.
- ▶ Colorear el rosetón, recortarlo y pegarlo en una cartulina para regalárselo a papá, a mamá, a un amigo, etc...
- ▶ Antes de llevarlo a casa, jugar a identificar y recordar los dibujos.

Ficha 2: Refuerzo

- ▶ **Solución al completar:**
Cielo - nombre - reino - voluntad - pan - perdonamos - tentación
- ▶ **Colorean la iglesia.**

Atención a la diversidad

Ficha 1: Ampliación

► Colorea las escenas y recorta el rosetón, luego pégalo en una cartulina.



Atención a la diversidad

Ficha 2: Refuerzo

► Completa:

"Padrenuestro que estás en el _____
santificado sea tu _____

Venga a nosotros tu _____
Hágase tu _____ en la tierra
como en el cielo.

Danos hoy nuestro _____ de cada día.

Perdona nuestras ofensas como
también nosotros _____
a los que nos ofenden.

No nos dejes caer en la _____
y líbranos del mal".

► Colorea el lugar donde nos reunimos los cristianos.





OBJETIVOS

- Comprender la importancia del agua en nuestras vidas.
- Conocer algunos símbolos del bautismo.
- Descubrir que Jesús también se bautizó.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar las principales funciones del agua.
- Describir los principales momentos del bautismo.
- Conocer el bautismo de Jesús.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación ambiental: respeto y cuidado de la naturaleza.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 2 - 5 - 7 - 8

	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El agua, signo de vida. • El bautismo nos da una nueva vida. • El bautismo de Jesús. • Utilización del agua. • Principales momentos del bautismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario de imágenes. • Lectura comprensiva de textos. • Expresión oral de algunos datos de nuestro bautismo. • Lectura de pictogramas. • Destrezas manipulativas. • Memorización y expresión corporal. • Enumeración de algunos símbolos del bautismo. • Explicación de cómo por el bautismo nos hacemos amigos de Jesús y miembros de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado y respeto del agua. • Agradecimiento a nuestros padres por bautizarnos. • Alegría por ser hijos de Dios.

PÁGINA 104

► Comentario de la imagen:

- ¿Qué te llama la atención del dibujo?
- ¿Por qué van tan guapos?
- ¿Dónde van?
- ¿Qué van a hacer?, etc.

► Explicar qué es el bautismo:

Es el primer sacramento, con él nos hacemos amigos de Jesús y miembros de la Iglesia. Sin este sacramento no podemos recibir los demás.

Esta decisión la toman nuestros padres porque nosotros somos pequeños, pero también se puede realizar de mayor si nuestros padres no lo hicieron cuando éramos pequeños.

PÁGINA 105

► Leer:

Jesús, cuando se hizo mayor, fue al río Jordán y le pidió a su primo Juan Bautista que lo bautizara.

A partir de entonces, Jesús comenzó una nueva vida, que fue ir ayudando a las personas y anunciar que Dios es nuestro Padre.

► Colorear el dibujo

► Completar con estas palabras

Juan Bautista bautiza a... (Jesús) en el río... (Jordán).

Jesús comenzó una... (Nueva) vida, igual que los cristianos lo hacemos cuando recibimos el... (Bautismo).



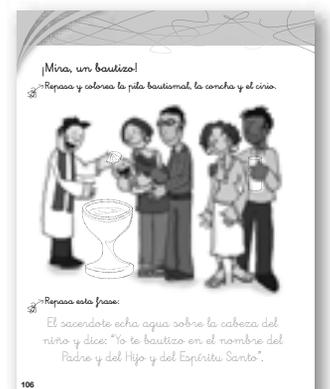
PÁGINA 106

► Observar el dibujo

¿Qué están haciendo? Un bautizo.

► Explicar los elementos que se usan en el bautismo:

La pila bautismal, la concha para echar el agua en la cabeza y el cirio, que es el símbolo de la luz de Jesús y lo lleva el padrino.



El agua es el signo de vida, sin ella no podemos vivir. Los cristianos la usamos en el bautismo como símbolo de la nueva vida que nos hace amigos de Jesús y así formamos parte de la familia de la Iglesia.

El sacerdote dice "Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo".

- ▶ **Colorear y repasar los elementos que se usan en el bautismo y que aparecen en el dibujo:** Pila, concha, cirio.
- ▶ **Repasar la frase del pie de página.**

PAGINA 107

- ▶ **Comentar si han visto un bautismo y explicarlo, si no que pregunten en sus casas para informarse y realizar la actividad de su bautismo.**
- ▶ **Une con flechas:**
 - El bautismo nos hace / amigos de Jesús
 - El agua es signo de / vida
 - El padrino lleva una / vela
- ▶ **Dibujo de su bautismo.**
- ▶ **Leer:**
Estoy contento porque mis padres me llevaron a bautizar.



PAGINA 108

- ▶ **Leer, observar los dibujos y dialogar sobre la necesidad del agua.**
- ▶ **Hacer caer en la cuenta a los niños de que Dios Padre nos quiere tanto que nos dio todo lo necesario para vivir.**
- ▶ **Colorear el dibujo de la naturaleza y la frase:**
El agua es imprescindible para vivir.



PÁGINA 109

- ▶ **Leer.**
- ▶ **Observar el dibujo:**
El dibujo hace alusión a que las personas somos muy felices cuando estamos con alguien que nos quiere. Así será cuando nos reunamos con Dios.

- ▶ **Leer y colorear la frase:**
Dios Padre quiere que seamos felices con Él.

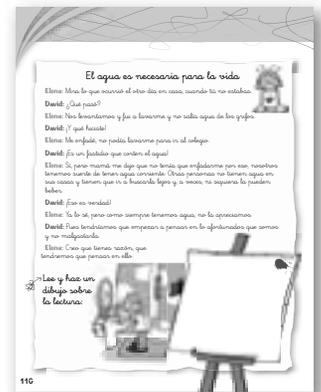


PÁGINA 110

- ▶ **Lectura comprensiva de la historia:**

- ¿Qué ocurrió en casa se Elena y David?... (Cortaron el agua).
- ¿Qué hizo Elena?... (Se enfadó).
- ¿Qué le dijo su mamá?... (Que no se enfadase, hay personas que no tenían agua).
- ¿Qué pensó entonces Elena?... (Que era verdad y no aprecian el agua).
- ¿Qué le dijo David?... (Que iban a pensar en la suerte que tenían).

- ▶ **Hacer un dibujo sobre la lectura:**

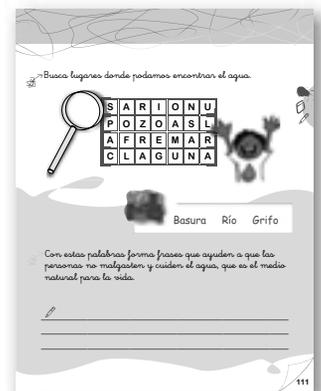


PÁGINA 111

- ▶ **Busca lugares donde podamos encontrar el agua**

Solución:
Rio, Pozo, Mar, Laguna

		R	I	O		
P	O	Z	O			
				M	A	R
	L	A	G	U	N	A



- ▶ **Con estas palabras forma frases que ayuden a que las personas no malgasten y cuiden el agua, que es el medio natural para la vida.**
Basura, río, grifo.

Algunos ejemplos:

- No tiramos papeles al suelo.
- La basura la llevamos al contenedor.
- Cerramos el grifo cuando no usamos el agua.

PÁGINA 112

► Lectura del pictograma y dibujo para la colección de “Relatos Bíblicos”.

Jesús fue bautizado en el río Jordán por su primo Juan Bautista.

Nosotros por el bautismo nos hacemos hijos de Dios, hermanos de Jesús, formamos parte de la Iglesia y Dios nos reunirá en el cielo.



PÁGINA 113

► El profesor lee el texto y luego los niños completan las palabras que faltan. Hacerla con mimo para interiorizarla.

- El... (agua) es vida
- Con el agua me... (lavo)
- Bebo si tengo... (sed)
- Riego las... (plantas)
- Cuando llueve piso los... (charcos)
- Si nieva... (juego)
- El agua es... (vida)
- Con el... (agua) te bautizan
- Te haces hijo de Dios,... (hermano) de Jesús
- Y formas parte de la... (Iglesia)



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

- Los nombres son libremente elegidos, cualquiera es válido.

► **Relaciona:**

Solución:

- Sacerdote / Concha
- Padrino / Vela
- Bebé / Mamá
- Pila bautismal / Iglesia

Ficha 2: Ampliación

- **Formar el puzzle y escribir una frase que haga referencia al dibujo formado sobre el bautismo.**

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

- Van a bautizar a un niño, vamos a ayudar a sus padres a elegir el nombre. Escribe cinco nombres de chico y cinco nombres de chica:

NOMBRES DE CHICO

NOMBRES DE CHICA

- Relaciona:

Sacerdote

Padrino

Bebé

Pila bautismal

Vela

Mamá

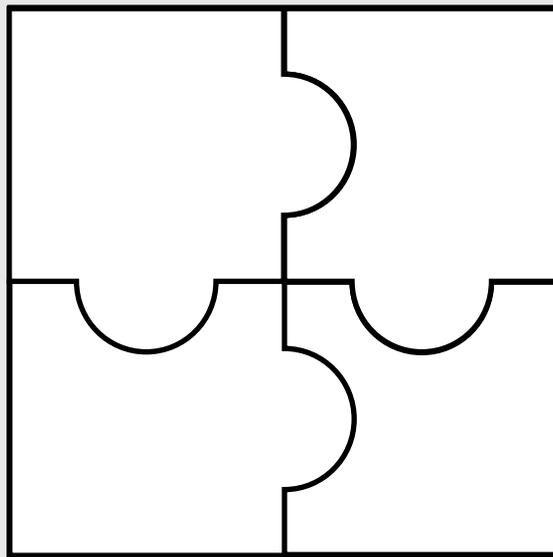
Iglesia

Concha

Atención a la diversidad

Ficha 2: Ampliación

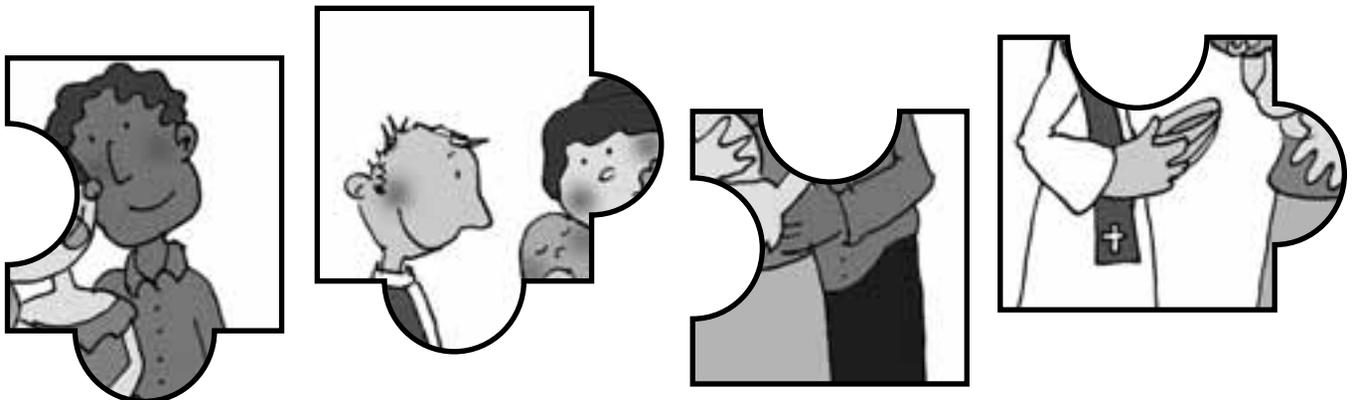
- ▶ Recorta y forma el puzle. Luego escribe una frase que explique lo que sucede en el dibujo que has formado.



Frase: _____



----- corte



Relatos Bíblicos

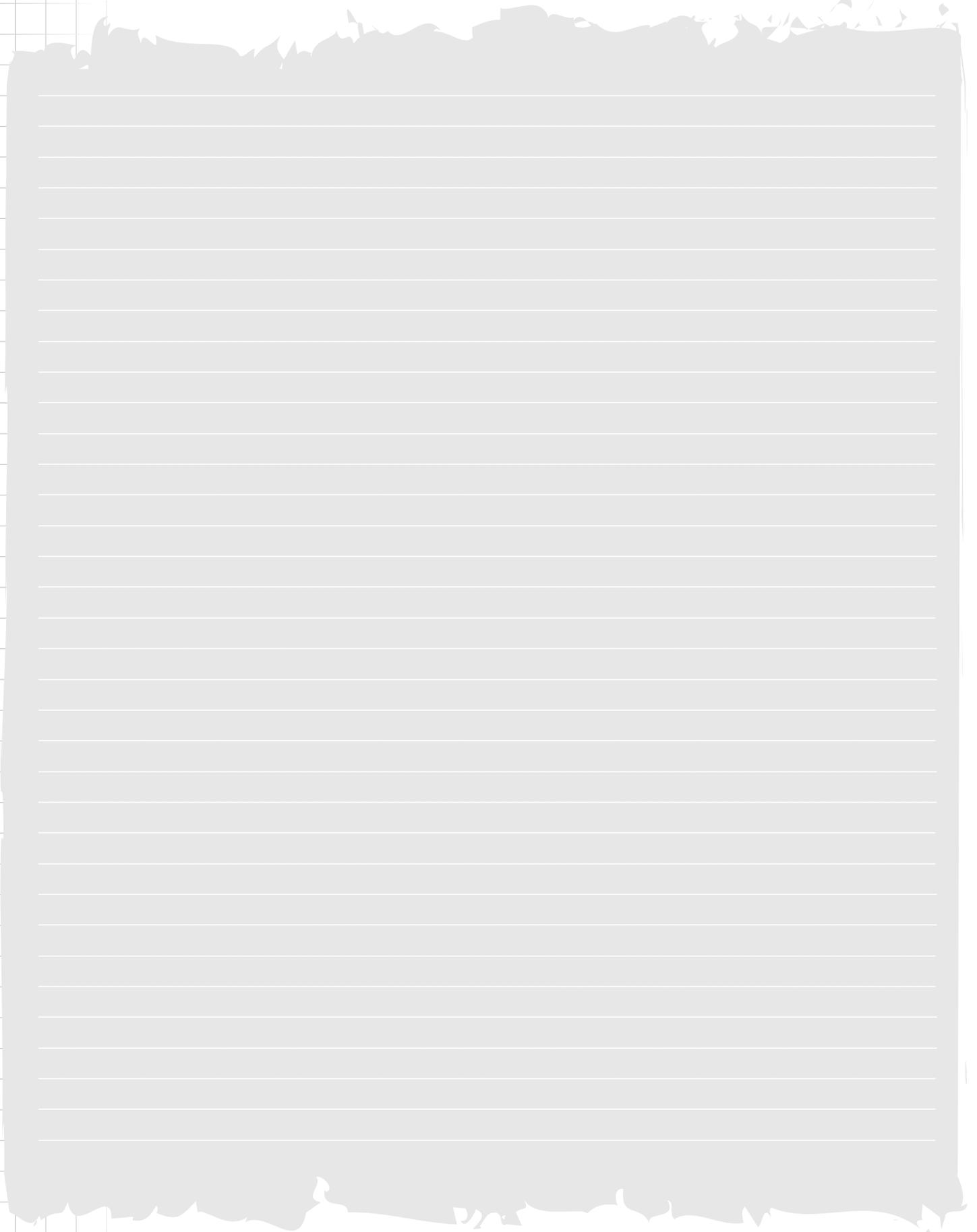
Título _____

Frase _____

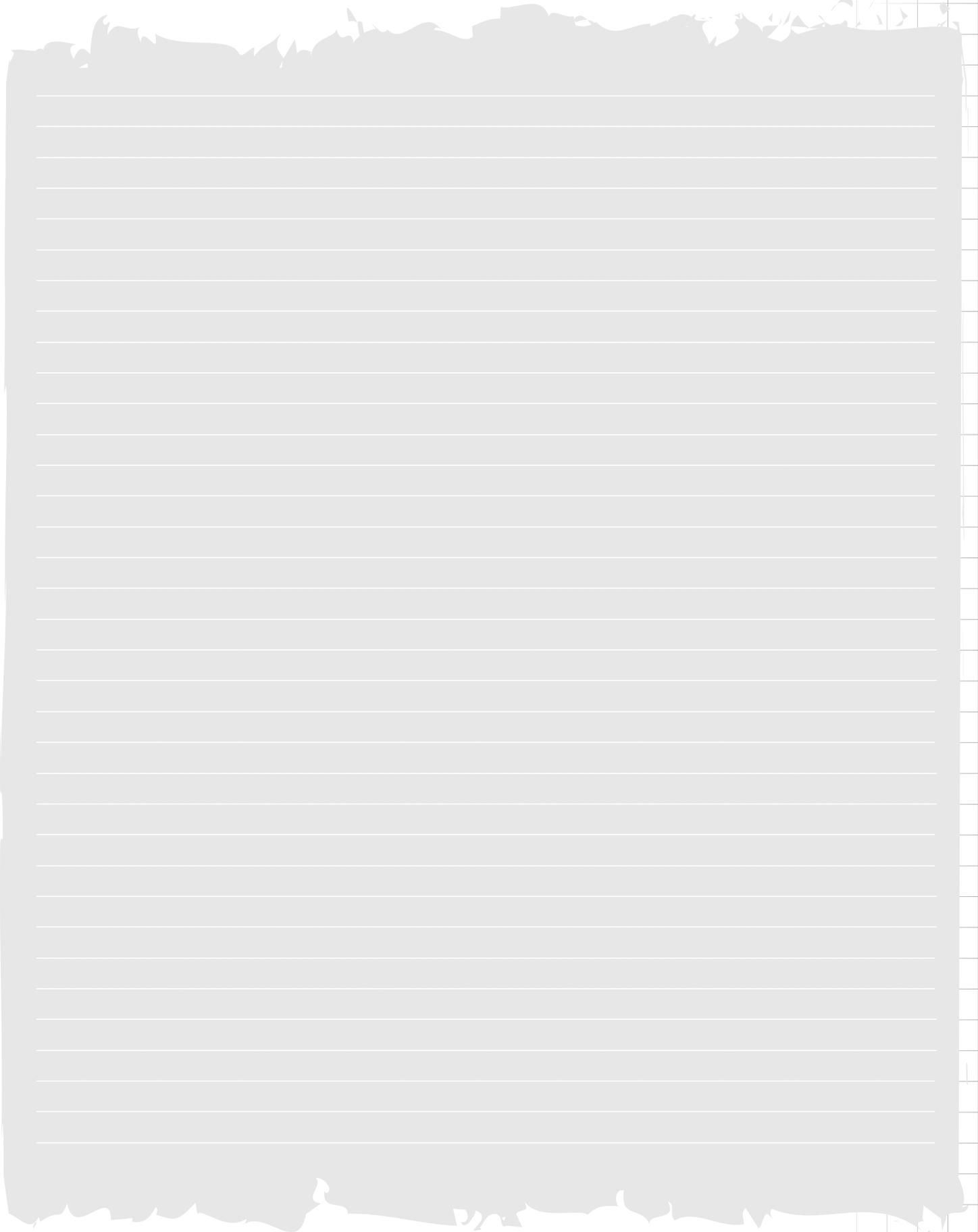
Alumno _____

Curso _____

Notas



Notas



Notas

