

Educación
Primaria

2 Religión católica

Proyecto
Maná

Guía del profesor





Autoras: M^a Luisa Arnal Soriano, Estefanía Huerta Relancio,
Esther Bárbara Galindo Ferrer, Gema Machín Ciria,
M^a Pilar Casorrán Núñez e Isabel Royuela Ponz

Dirección editorial: Ricardo Ares / Pedro M. García

Coordinación editorial: Juan Antonio López

Revisión: Dulce María Toledo

Ilustraciones: María Ángeles Aznar

Diseño de portada, interior y maquetación: Mónica Fernández

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA
Y CATEQUESIS EL 11 DE MAYO DE 2007

© SAN PABLO 2007 (Protasio Gómez 11-15. 28027 Madrid)
Tel. 917 425 113 – Fax 917 425 723
E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es

© M^a Luisa Arnal Soriano, Estefanía Huerta Relancio,
Esther Bárbara Galindo Ferrer, Gema Machín Ciria,
M^a Pilar Casorrán Núñez e Isabel Royuela Ponz, 2007

Distribución: SAN PABLO. División Comercial
Resina, 1. 28021 Madrid * Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050
E-mail: ventas@sanpablo.es
ISBN: 978-84-285-3065-1
Depósito legal: M-35.121-2007
Impreso en Artes Gráficas Gar.Vi. 28970 Humanes (Madrid)
Printed in Spain. Impreso en España

| | Págs. |
|---|-------|
| Proyecto Curricular | 4 |
| Presentación | 4 |
| Introducción al proyecto | 4 |
| Metodología | 5 |
| Competencias básicas | 6 |
| Relación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación | 8 |
| Relación de unidades, contenidos y criterios de evaluación | 11 |
| Núcleos temáticos | 15 |
| Relación de objetivos y contenidos en las distintas uds. didácticas | 16 |
| Descripción de una unidad didáctica | 18 |
| Recursos del profesor | 18 |
| Unidades didácticas | 19 |
| Unidad 1 Dios se presenta a las personas | 20 |
| Unidad 2 Abrahán | 28 |
| Unidad 3 Moisés | 36 |
| Unidad 4 Una familia muy especial | 44 |
| Unidad 5 Una mamá para todos | 52 |
| Unidad 6 Jesús vive con su familia | 60 |
| Unidad 7 Jesús se despide | 68 |
| Unidad 8 Las personas ayudan a Dios, nuestro Padre | 76 |
| Unidad 9 Jesús envió el Espíritu Santo | 84 |
| Unidad 10 La casa de todos | 92 |
| Unidad 11 Voy a una fiesta | 100 |
| Relatos Bíblicos | 108 |
| Juegos de Preguntas y respuestas | 109 |

Proyecto curricular MANÁ

Presentación

En el interés de ayudar al niño en su formación religiosa y de proporcionar los medios necesarios al profesor, hemos elaborado el Proyecto «Maná».

A través de este proyecto pretendemos acercar nuestras raíces cristianas a los alumnos, puesto que nuestro pasado da forma a nuestro presente.

Inmersos en un mundo cada vez más influenciado por tendencias culturales diversas, pretendemos aproximar al alumno a lo que significa que la persona sea un ser abierto a la trascendencia, a Dios; la religión aporta: la historia, el arte y las doctrinas religiosas, en particular el cristianismo, así como una formación en valores como la solidaridad, la igualdad, la paz, el respeto, el amor...

Para conseguirlo, «Maná» se centra tanto en interiorizar los contenidos teológicos seleccionados para cada nivel como en que el niño sea el protagonista de su formación, a la vez que se le ayuda a que sea artífice en construir un mundo más humano y abierto a los valores trascendentales de la persona.

Pretendemos que sea una experiencia en la que juntos caminemos, aprendiendo unos de otros, y en este trayecto descubramos a Dios y el significado de nuestra vida.

Introducción al proyecto

El nuevo proyecto curricular que aquí presentamos, responde a la enseñanza de la Religión Católica como elemento básico y fundamental del desarrollo del alumno de Educación Primaria. Está desarrollado a partir del nuevo currículo elaborado por la Comisión Episcopal de enseñanza y catequesis.

Para llevar a la práctica dicho proyecto tenemos en cuenta los siguientes aspectos que facilitan el aprendizaje:

- El nivel de desarrollo o madurez del alumno.
- Los conocimientos previos que tiene el niño para conectar con la realidad en la que vive.

Otros aspectos a tener en cuenta serán:

- Vivencias personales.
- Análisis de comportamientos sociales.
- El Mensaje (de Dios y Jesús) cristiano.
- Actualización del mensaje para aplicarlo al momento actual.

Con todo esto pretendemos que el mensaje cristiano forme parte de nuestra vida, aplicándolo para formarnos como personas en toda su dimensión. También pretendemos un acercamiento a nuestras raíces cristianas partiendo de todo aquello que les rodea como: arte religioso, costumbres, fiestas, tradiciones...

Metodología

La selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación, la secuenciación con que se presentan y la correlación entre ellos constituyen una primera metodología.

El principio metodológico se basa en tres procedimientos fundamentales: conocer, comprender y aplicar. De tal forma que:

- El alumno elabora, modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento.
- El profesor guía y media en el proceso.
- Se facilita una visión global y se construye el aprendizaje.
- Se motiva y se descubren contenidos para poderlos aplicar y así mostrar su utilidad.
- Se parte de conocimientos previos.
- Se proporcionan actividades motivadoras y lógicas para su experiencia.
- La evaluación se integra en el proceso de aprendizaje.
- Se fomenta la creatividad y el sentido crítico.
- Se guía al alumno a alcanzar un desarrollo personal máximo, respetando la individualidad.

Dentro del proyecto curricular también se han preparado actividades de refuerzo y ampliación, y propuestas para la atención a la diversidad y para desarrollar adaptaciones curriculares según la realidad del aula.

Asimismo, se han tenido en cuenta, a la hora de elaborar las unidades didácticas, los temas transversales como la paz, la igualdad de oportunidades, la educación ambiental, la educación para la salud, el consumo responsable, etc.

Para lo cual seguiremos el siguiente procedimiento:

| CONOCER | COMPRENDER | APLICAR |
|--|---|--|
| Acceder a la información utilizando recursos y materiales variados | Entender el mensaje cristiano a través de datos concretos | Valorar, interiorizar, actualizar e integrar el mensaje cristiano en su vida |

Tabla de competencias básicas

| COMPETENCIAS BÁSICAS | |
|--|---|
| <p>1 Competencia en comunicación lingüística</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del lenguaje en todas las manifestaciones de la cultura occidental: lenguaje bíblico, simbólico, doctrinal, lingüístico... • Escuchar, expresar y dialogar. • Leer y escribir para procesar información. • Comprender textos. • Expresar ideas constructivas. |
| <p>2 Competencia matemática</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de símbolos y formas de expresión en los distintos tipos de información (número en la Biblia, línea de tiempo de la historia de la salvación,...). |
| <p>3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración ética del uso de la ciencia y la tecnología. La influencia de la actividad humana en la obra creada por Dios. • Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo. • Potenciar hábitos de consumo responsable. |
| <p>4 Competencia de información y competencia digital</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la información mediante tecnología para informarse, aprender, comunicarse y discernir las distintas informaciones que nos llegan del mundo exterior. Con ello conseguir una persona autónoma, eficaz, crítica y capaz de analizar las diferentes informaciones. |

Tabla de competencias básicas

| COMPETENCIAS BÁSICAS | |
|--|---|
| <p>5 Competencia social y cívica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Preparar a la persona para participar en la vida social y profesional con valores revelados por Dios en Jesucristo. • Aceptar y practicar normas de convivencia acordes con valores cristianos. • Conocer y valorar acontecimientos históricos de la realidad religiosa. |
| <p>6 Competencia cultural y artística</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar la expresión artística en todas las facetas que el cristianismo nos ha aportado. • Utilización de recursos de expresión plástica. |
| <p>7 Competencia de aprender a aprender</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actitudes, capacidades y sentimientos para aceptarse, mejorar y colaborar con el plan de Dios. • Fomentar las capacidades a través del trabajo en equipo, síntesis de información y opinión. • Protagonizar su proceso de aprendizaje. |
| <p>8 Competencia de autonomía e iniciativa personal</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la apertura a una visión totalizante del mundo, desarrollando iniciativas para construir un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que emanan del Evangelio. • Adquirir y aplicar valores como la responsabilidad, el conocimiento de uno mismo, la creatividad, el esfuerzo,... • Desarrollar habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo. |

Relación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación

Primer ciclo de Primaria

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|--|
| 2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes. | 14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos y la música. | 12. Saber situar algunos símbolos religiosos en las fiestas de su entorno. |
| 3. Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios. | 2. Estructura y sentido de la Biblia, palabra de Dios. 3. Manifestación de Dios Padre, creador y misericordioso, en la Biblia. 10. Principales enseñanzas de la vida de Jesús narradas en los Evangelios. Las parábolas. | 6. Sacar conclusiones de algunas parábolas básicas en la enseñanza de Jesucristo. 3. Reconocer en algunos textos bíblicos sobre la creación la bondad y paternidad de Dios. 7. Señalar la relación del creyente con Dios en algunos textos bíblicos. |
| 4. Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente en los valores básicos del ser humano. | 1. La creación del ser humano y del mundo, obra admirable de Dios y tarea para el hombre. 3. Manifestación de Dios Padre, creador y misericordioso, en la Biblia. | 4. Apreciar el amor de Dios al hombre desde la naturaleza y su presencia junto a vosotros. |
| 5. Identificar algunos personajes fundamentales de la historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María. | 4. La respuesta del hombre a Dios, la oración. Significado del Templo y las imágenes. 6. Dios muestra su amor. La intervención salvadora de Dios en la historia del pueblo de Israel, asumida por la tradición cristiana. | 5. Distribuir algunos personajes bíblicos significativos y su respuesta de fe. |

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|---|
| <p>6. Valorar la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</p> | <p>19. Dios envía a su Hijo Jesucristo para la salvación de los pecados de los hijos. Jesucristo camino, verdad y vida.</p> <p>10. Principales enseñanzas de la vida de Jesús narradas en los Evangelios. Las parábolas.</p> <p>11. Dios manifiesta su amor con la muerte de su hijo. Última cena, Pasión, muerte y Resurrección. Dios se queda con nosotros. El Espíritu Santo.</p> | <p>6. Sacar conclusiones de algunas parábolas básicas en la enseñanza de Jesucristo.</p> <p>8. Comprender que Cristo nos muestra su amor presentándose como camino para llegar a Dios, muriendo por nosotros, perdonándonos y enviándonos su Espíritu.</p> |
| <p>7. Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.</p> | <p>11. Dios manifiesta su amor con la muerte de su hijo. Última cena, Pasión, muerte y Resurrección. Dios se queda con nosotros. El Espíritu Santo.</p> | <p>8. Comprender que Cristo nos muestra su amor presentándose como camino para llegar a Dios, muriendo por nosotros, perdonándonos y enviándonos su Espíritu.</p> |
| <p>8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.</p> | <p>12. La familia de los hijos de Dios, la Iglesia, nos reunimos para celebrar el amor de Dios.</p> | <p>9. Reconocer que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios.</p> |
| <p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p> | <p>13. Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros. Significado de las fiestas marianas más importantes.</p> <p>14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos, la música.</p> <p>15. Los ritos como expresión de la relación con Dios. El culto.</p> | <p>1. Descubrir y respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido: la oración, el culto y el compromiso.</p> <p>10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.</p> <p>11. Comprender y respetar que el domingo es el Día del Señor.</p> |

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|---|
| 10. Analizar la jerarquía de valores, actividades y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida. | 8. Los mandamientos, expresión de la ley natural y del amor de Dios. | 13. Saber aplicar los mandamientos de la ley de Dios a la vida cotidiana. |
| 11. Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones. | 7. El amor de Dios es fuente de verdad y bondad para los que creen. | |
| 12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia como expresión de la fe católica y de las otras religiones. | 14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos y la música. | 10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana. |
| 13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí, como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte. | 5. Dios quiere la felicidad del ser humano. Su amor y providencia. 16. El cristiano espera la gran fiesta en el cielo. | 14. Relacionar el final feliz de las parábolas de las bodas y la gran fiesta del cielo. |

Relación de unidades, contenidos y criterios de evaluación

Primer ciclo de Primaria

| UD | OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|----|--|---|--|
| 1 | 3. Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios. | 2. Estructura y sentido de la Biblia, palabra de Dios. | 7. Señalar la relación del creyente con Dios en algunos textos bíblicos. |
| 2 | 5. Identificar algunos personajes fundamentales de la historia de la salvación y su respuesta de fe. 13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí, como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte. | 5. Dios quiere la felicidad del ser humano. Su amor y providencia. 6. Dios muestra su amor. La intervención salvadora de Dios en la historia del pueblo de Israel, asumida por la tradición cristiana. | 5. Distribuir algunos personajes bíblicos significativos y su respuesta de fe. |
| 3 | 10. Analizar la jerarquía de valores, actividades y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida. 11. Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones. | 7. El amor de Dios es fuente de verdad y bondad para los que creen. 8. Los mandamientos, expresión de la ley natural y del amor de Dios. | 13. Saber aplicar los mandamientos de la ley de Dios a la vida cotidiana. |
| 4 | 6. Valorar la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo. | 9. Dios envía a su Hijo Jesucristo para la salvación de los pecados de los hijos. Jesucristo camino, verdad y vida. | 8. Comprender que Cristo nos muestra su amor presentándose como camino para llegar a Dios. |

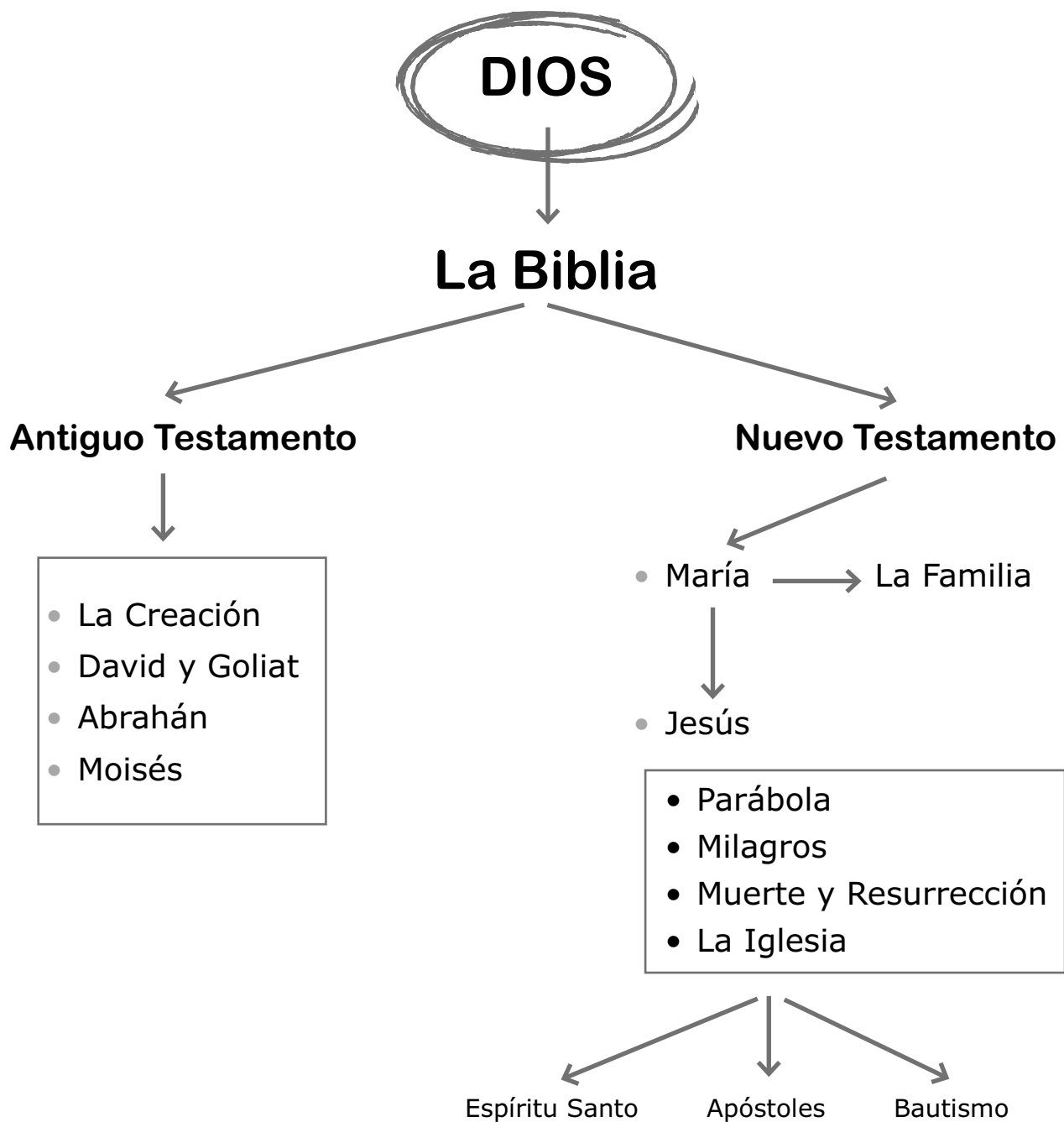
| UD | OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|----|--|--|--|
| 5 | <p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p> | <p>13. Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros. Significado de las fiestas marianas más importantes.</p> | <p>1. Descubrir y respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido: la oración, el culto y el compromiso.</p> <p>10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.</p> <p>11. Comprender y respetar que el domingo es el Día del Señor.</p> |
| 6 | <p>3. Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios.</p> <p>6. Valorar la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</p> | <p>10. Principales enseñanzas de la vida de Jesús narradas en los Evangelios. Las parábolas.</p> | <p>6. Sacar conclusiones de algunas parábolas básicas en la enseñanza de Jesucristo.</p> |
| 7 | <p>6. Valorar la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</p> <p>7. Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.</p> <p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p> | <p>11. Dios manifiesta su amor con la muerte de su hijo. Última cena, Pasión, muerte y Resurrección. Dios se queda con nosotros. El Espíritu Santo.</p> <p>13. Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros. Significado de las fiestas marianas más importantes.</p> | <p>8. Comprender que Cristo nos muestra su amor presentándose como camino para llegar a Dios, muriendo por nosotros, perdonándonos y enviándonos su Espíritu.</p> <p>1. Descubrir y respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido: la oración, el culto y el compromiso.</p> <p>11. Comprender y respetar que el domingo es el Día del Señor.</p> |

| UD | OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|----|---|--|---|
| 8 | <p>3. Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios.</p> <p>4. Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente en los valores básicos del ser humano.</p> | <p>1. La creación del ser humano y del mundo, obra admirable de Dios y tarea para el hombre.</p> <p>3. Manifestación de Dios Padre, creador y misericordioso, en la Biblia.</p> | <p>3. Reconocer en algunos textos bíblicos sobre la creación, la bondad y paternidad de Dios.</p> <p>4. Apreciar el amor de Dios al hombre desde la naturaleza y su presencia junto a vosotros.</p> |
| 9 | <p>2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes.</p> <p>8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.</p> <p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p> <p>13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí, como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.</p> | <p>12. La familia de los hijos de Dios, la Iglesia, nos reunimos para celebrar el amor de Dios.</p> <p>14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos y la música.</p> <p>16. El cristiano espera la gran fiesta del cielo.</p> | <p>9. Reconocer que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios.</p> <p>10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.</p> <p>12. Saber situar algunos símbolos religiosos en la fiesta de su entorno.</p> |

| UD | OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|----|--|---|--|
| 11 | <p>5. Identificar algunos personajes fundamentales de la historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.</p> <p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p> <p>12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia como expresión de la fe católica y de las otras religiones.</p> | <p>4. La respuesta del hombre a Dios, la oración. Significado del Templo y las imágenes.</p> <p>14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos y la música.</p> <p>15. Los ritos como expresión de la relación con Dios. El culto.</p> | <p>1. Descubrir y respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido: la oración, el culto y el compromiso.</p> <p>10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.</p> <p>5. Distribuir algunos personajes bíblicos significativos y su respuesta de fe.</p> |
| 12 | <p>2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes.</p> <p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p> | <p>14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos y la música.</p> | <p>10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.</p> <p>12. Saber situar algunos símbolos religiosos en las fiestas de su entorno.</p> |

Núcleos temáticos

Primer ciclo de Primaria



Relación de objetivos y contenidos en las distintas unidades didácticas

Primer ciclo de Primaria

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | PRIMERO DE PRIMARIA | SEGUNDO DE PRIMARIA |
|-----------|------------|---|---|
| 3ª | 2º | UD-1 <i>La Biblia, un libro importante</i> <ul style="list-style-type: none"> • AT • NT • Dónde, quién, para qué se lee | UD-1 <i>Dios se presenta a las personas</i> <ul style="list-style-type: none"> • Lo de 1º • Cómo se escribió, quién... • Por qué es palabra de Dios |
| 13ª- 5ª | 5º 6º | UD-2 <i>David y Goliat</i> <ul style="list-style-type: none"> • La confianza • Amistad • Promesas | UD-2 <i>Abrahán</i> <ul style="list-style-type: none"> • Obediencia • Esfuerzo • Disposición hacia los demás |
| 10º-11º | 7º 8º | UD-3 <i>Moisés</i> <ul style="list-style-type: none"> • El abuso del más fuerte • Normas • Cómo es salvado del río | UD-3 <i>Moisés</i> <ul style="list-style-type: none"> • Decálogo • Normas de convivencia |
| 6º | 9º | UD-4 <i>Nace Jesús</i> <ul style="list-style-type: none"> • Visita de los pastores | UD-4 <i>Una familia muy especial</i> <ul style="list-style-type: none"> • Adoración de los Reyes |
| 9º | 13º | UD-5 <i>La mamá de Jesús</i> <ul style="list-style-type: none"> • La familia de Jesús • Enseñanzas de la familia | UD-5 <i>Una mamá para todos</i> <ul style="list-style-type: none"> • El amor de los padres • Presentación de Jesús en el Templo • Fiestas de María • El Avemaría |

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | PRIMERO DE PRIMARIA | SEGUNDO DE PRIMARIA |
|--------------|-------------|---|---|
| 3º-6º | 10º | UD-6 <i>Jesús enseña</i> <ul style="list-style-type: none"> • Parábolas: El buen samaritano • Ayuda, solidaridad, respeto. • Bondad, humildad. • Jesús y los niños | UD-6 <i>Jesús vive con su familia</i> <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres de la época de Jesús • Jesús cura a un paralítico |
| 6º-7º-9º | 11º-13º | UD-7 <i>La verdad de Jesús</i> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaresma • Última cena • Costumbres • Semana Santa | UD-7 <i>Jesús se despide</i> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaresma • Última cena • Costumbres • Semana Santa |
| 3º-4º | 1º-3º | UD- 8 <i>Dios crea el mundo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Relato de la creación • El Arca de Noé | UD- 8 <i>Las personas ayudan a Dios, nuestro Padre</i> <ul style="list-style-type: none"> • Dios crea el mundo y a las personas • El hombre inventa |
| 2º-8º-9º-13º | 12º-14º-16º | UD-9 <i>Jesús está conmigo</i> <ul style="list-style-type: none"> • El Espíritu Santo • Los apóstoles | UD-9 <i>Jesús envió el Espíritu Santo</i> <ul style="list-style-type: none"> • El Espíritu Santo • Los apóstoles: Pentecostés • Fiesta en el cielo: Ascensión de Jesús |
| 5º-9º-12º | 15º-4º-14º | UD-10 <i>Jesús nos invita a su casa</i> <ul style="list-style-type: none"> • Templo: objetos • Oraciones sencillas: Padrenuestro • Costumbres • Catedral, Ermita, Iglesia | UD-10 <i>La casa de todos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Templo • Oraciones sencillas • Costumbres • Jesús perdido en el Templo |
| 2º-9º | 14º | UD-11 <i>Me hago amigo de Jesús</i> <ul style="list-style-type: none"> • El bautismo: elementos • Juan Bautista | UD-11 <i>Voy a una fiesta</i> <ul style="list-style-type: none"> • El bautismo: símbolos • Id y bautizad |

Descripción de una unidad didáctica

Primer ciclo de Primaria

Las Unidades didácticas están planificadas según los 3 procedimientos: conocer, comprender y aplicar. Cada unidad está desarrollada a lo largo de diez páginas que están distribuidas así:

- Página 1: título y presentación del contenido por parte de David y Elena. Siempre aluden al contenido bien con un cuento u observando un dibujo relacionado con el tema.
- Página 2, 3 y 4: en ellas se trata el contenido religioso con un relato bíblico adaptado y actividades relacionadas con él, bien completando frases, coloreando dibujos, uniendo con flechas, descifrando mensajes.
- Página 5, 6, 7 y 8: En ellas se trabaja la aplicación de los contenidos religiosos en su vida diaria. Mediante un cuento y preguntas de comprensión lectora, con frases para completar, dibujos para relacionar frases, descifrar mensajes.
- Página 9: Recuerdo.
 - 1º Ed. Primaria: en ella el niño recuerda el contenido religioso leyendo el pictograma y coloreando los dibujos.
 - 2º Ed. Primaria: en ella el niño recuerda el contenido religioso leyendo y completando frases con palabras.

También como actividad de evaluación hay una ficha adjunta al final de la guía para que el niño dibuje sobre lo leído en esta página y elabore su colección de "Relatos Bíblicos".

- Página 10: Juego, el niño termina la unidad con pasatiempos, canciones, adivinanzas, sopas de letras, etc.

Recursos del profesor

Primer ciclo de Primaria

La presente guía del profesor incluye la explicación del Proyecto Curricular Maná, la programación de las once unidades didácticas y las explicaciones, cuentos y diálogos que se pueden utilizar para reforzar y comprender el contenido de cada unidad. Todas las actividades del libro del alumno vienen explicadas y sus soluciones están en la guía.

Para la atención a la diversidad se han elaborado 2 fichas fotocopiables por unidad: una de refuerzo y otra de ampliación. También se incluye un CD de canciones para 1º y 2º de Primaria.

Educación
Primaria

Proyecto
Maná

Unidades didácticas

Dios se presenta a las personas



Dios nos habla

OBJETIVOS

- Reconocer la importancia de la Biblia.
- Identificar las partes de la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento.
- Conocer cómo se escribió la Biblia.
- Identificar relatos bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce las dos partes de la Biblia.
- Expresa oralmente cómo se escribió la Biblia.
- Reconoce relatos bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: respeto por la Biblia como palabra de Dios.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 2 - 5 - 7

CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Biblia.
- Antiguo y Nuevo Testamento.
- Cómo se escribió la Biblia.
- Relatos bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento.

PROCEDIMIENTOS

- Comentar la imagen del inicio de la unidad.
- Lectura comprensiva de textos.
- Identificar las dos partes de la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento.
- Identificar relatos bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento.
- Conocer cómo se escribió la Biblia.
- Lectura de relatos bíblicos.
- Destrezas manipulativas.

ACTITUDES

- Interés por conocer lo que cuenta la Biblia.
- Actitud respetuosa cuando leemos la Biblia.
- Valorar la Biblia como libro sagrado para los cristianos.

PÁGINA 4

- ▶ El profesor comenta la imagen del inicio de la unidad.
- ▶ El profesor dirige el diálogo:

El año pasado conocisteis la Biblia:

- ¿Alguien la lee en casa?
- ¿Qué cuenta?
- ¿Dónde leemos?
- ¿Cómo la leemos?
- ¿Os gusta?

- ▶ El profesor explica:

La Biblia es el libro más importante para los cristianos porque en ella Dios nos habla y en ella se habla de Dios.

La Biblia la leemos en la iglesia, en el colegio y en nuestra casa, siempre con respeto porque es un libro sagrado para los cristianos.

PÁGINA 5

- ▶ El niño lee el texto.

- ▶ El profesor explica:

La Biblia está formada por dos partes: El Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. Dios inspiró a los autores y por lo tanto es su autor.

El Antiguo Testamento está formado por varios libros en los que se cuenta lo que Dios hizo por el pueblo de Israel, las costumbres y personajes más importantes como Abrahán, Moisés, David; también por libros que escribieron profetas que denunciaban las injusticias y se anunciaba la llegada de Jesús; también por libros de Salmos (canciones, poesías dedicadas a Dios), poemas y proverbios.

El Nuevo Testamento está formado por varios libros:

Los Evangelios: cuentan la vida de Jesús y sus enseñanzas.

Los Hechos de los Apóstoles: cuentan cómo vivían los primeros cristianos.

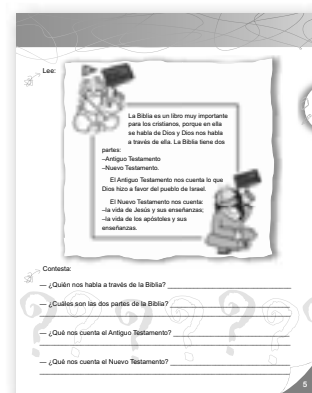
Las Cartas que escribe san Pablo a los primeros cristianos.

Y por último está el Apocalipsis.

- ▶ El niño contesta por escrito:

Solución:

- Dios.
- Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.
- Lo que Dios hizo por el Pueblo de Israel.
- La vida de Jesús y sus enseñanzas, las cartas de san Pablo.



PÁGINA 6

► El profesor explica:

En un principio los hombres hablaban de Dios, unos se lo contaron a sus hijos y estos a los suyos. Pasado el tiempo, lo escribieron en pergaminos, luego los organizaron y así fue como se escribió la Biblia.

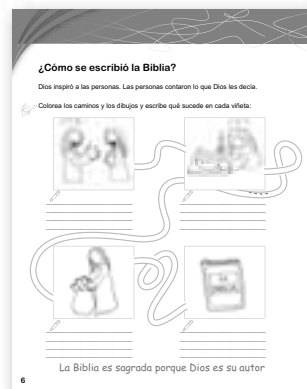
► El niño colorea los dibujos y los caminos que los une.

► El niño escribe las frases que corresponden al dibujo:

Solución:

- Los hombres hablan de Dios.
- Los hombres lo escriben en pergaminos.
- Los hombres organizan esos pergaminos.
- La Biblia.

► Lee la frase: La Biblia es Sagrada porque Dios es su autor.



PÁGINA 7

► El profesor explica:

La Biblia tiene dos partes: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.

El Antiguo Testamento cuenta la vida de los antepasados de Jesús, el pueblo de Israel. El Nuevo Testamento cuenta la vida de Jesús y sus enseñanzas.

► El profesor pregunta:

- ¿Adán y Eva son antepasados de Jesús?... Sí.
- ¿Y Moisés y Abrahán?... Sí.
- ¿El nacimiento de Jesús se cuenta en el Nuevo Testamento? ... Sí.
- ¿Y la muerte de Jesús?... Sí.

► El niño colorea los dibujos y une con flechas.

Solución:

- Adán y Eva... Antiguo Testamento.
- Moisés... Antiguo Testamento.
- Nacimiento de Jesús... Nuevo Testamento.
- Muerte de Jesús... Nuevo Testamento.

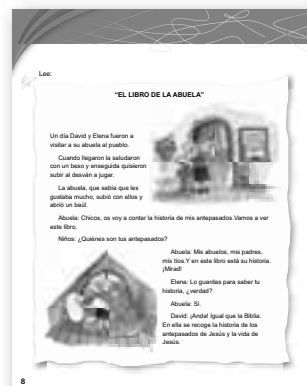


PÁGINA 8

► El niño lee el cuento: “El libro de la abuela”

► El profesor inicia el diálogo:

- ¿Quién ha ido a visitar a sus abuelos?
- ¿Qué hacéis vosotros cuando vais a verlos?
- ¿Os cuentan historias?
- ¿Os han enseñado fotos antiguas?
- Cuenta alguna historia que te hayan contado tus abuelos.



PÁGINA 9

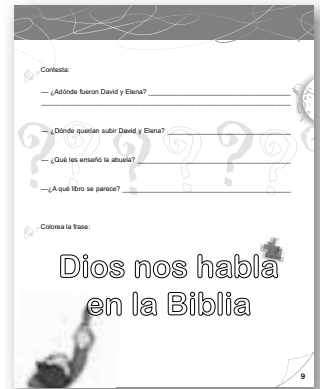
▶ El niño contesta por escrito:

Solución:

- A ver a sus abuelos.
- Al desván.
- Un libro donde se contaban historias de sus antepasados.
- La Biblia.

▶ El niño colorea la frase:

"Dios nos habla en la Biblia"



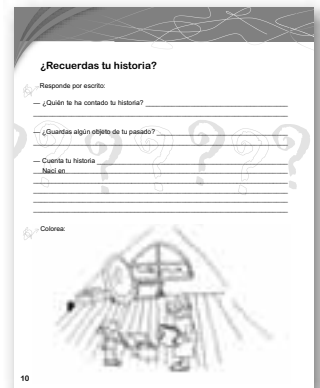
PÁGINA 10

▶ El profesor inicia el diálogo:

- ¿Quién son vuestros antepasados?
- ¿Cómo se llaman?
- ¿Qué historia os han contado últimamente?

▶ El niño contesta por escrito a las preguntas.

▶ El niño colorea el dibujo.



PÁGINA 11

▶ El profesor recuerda relatos bíblicos del Antiguo Testamento:

Adán y Eva, Noé, Moisés, Abrahán.

▶ El profesor recuerda relatos bíblicos del Nuevo Testamento:

Nacimiento de Jesús, Jesús en el templo, Parábolas, muerte de Jesús.

▶ El niño describe la escena:

Solución:

Moisés es salvado de las aguas del río.

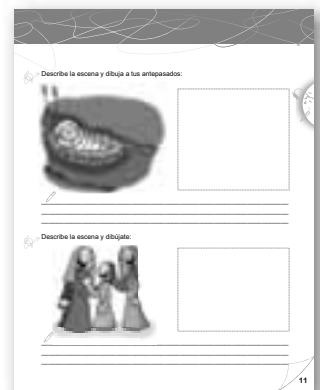
▶ El niño dibuja a sus antepasados: tíos, abuelos...

▶ El niño describe la escena.

Solución:

Jesús se pierde en el templo, está hablando con los doctores de la ley.

▶ El niño se dibuja.



PÁGINA 12

▶ El niño completa el texto con las palabras del recuadro.

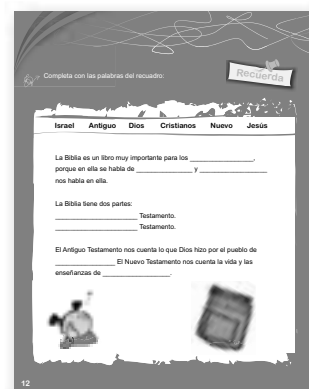
Solución:

La Biblia es un libro muy importante para los cristianos, porque en ella se habla de Dios y Dios nos habla en ella.

La Biblia tiene dos partes: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.

- El Antiguo Testamento nos cuenta lo que Dios hizo por el pueblo de Israel.
- El Nuevo Testamento nos cuenta la vida y las enseñanzas de Jesús.

► El niño realiza un dibujo referente a la lectura para su colección de “Relatos Bíblicos”.

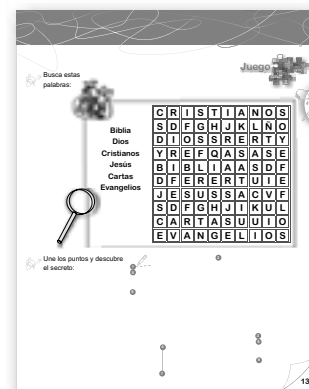


PÁGINA 13

► El niño busca las palabras en la sopa de letras.

Solución:

Biblia-Dios-Cristianos-Jesús-Cartas-Evangelios



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | R | I | S | T | I | A | N | O | S |
| | | | | | | | | | |
| D | I | O | S | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| B | I | B | L | I | A | | | | |
| | | | | | | | | | |
| J | E | S | U | S | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| C | A | R | T | A | S | | | | |
| E | V | A | N | G | E | L | I | O | S |

► El niño une los puntos y descubre la figura de un libro. La colorean.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Ampliación

► El niño lee y completa:

Solución:

- El Antiguo Testamento nos cuenta la vida de Abrahán, Moisés y David.
- El Nuevo Testamento nos cuenta la vida de Jesús y sus enseñanzas.

- **El niño colorea el dibujo que corresponde a lo que cuenta la Biblia.**

Solución:

- Arca de Noé
- Nacimiento de Jesús.

Ficha 2: Refuerzo

- **El niño lee y completa.**

Solución:

Hace muchos años, las personas hablaban de Dios.

Los hombres escribieron lo que Dios hizo.

Luego lo organizaron y, pasados los años, se formó la Biblia.

- **El niño une con flechas:**

Solución:

- Antiguo Testamento: Adán y Eva, Noé, Moisés, Abrahán.
- Nuevo Testamento: Nacimiento de Jesús, Muerte de Jesús, vida de los apóstoles.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Ampliación

► Lee y completa:

ANTIGUO TESTAMENTO

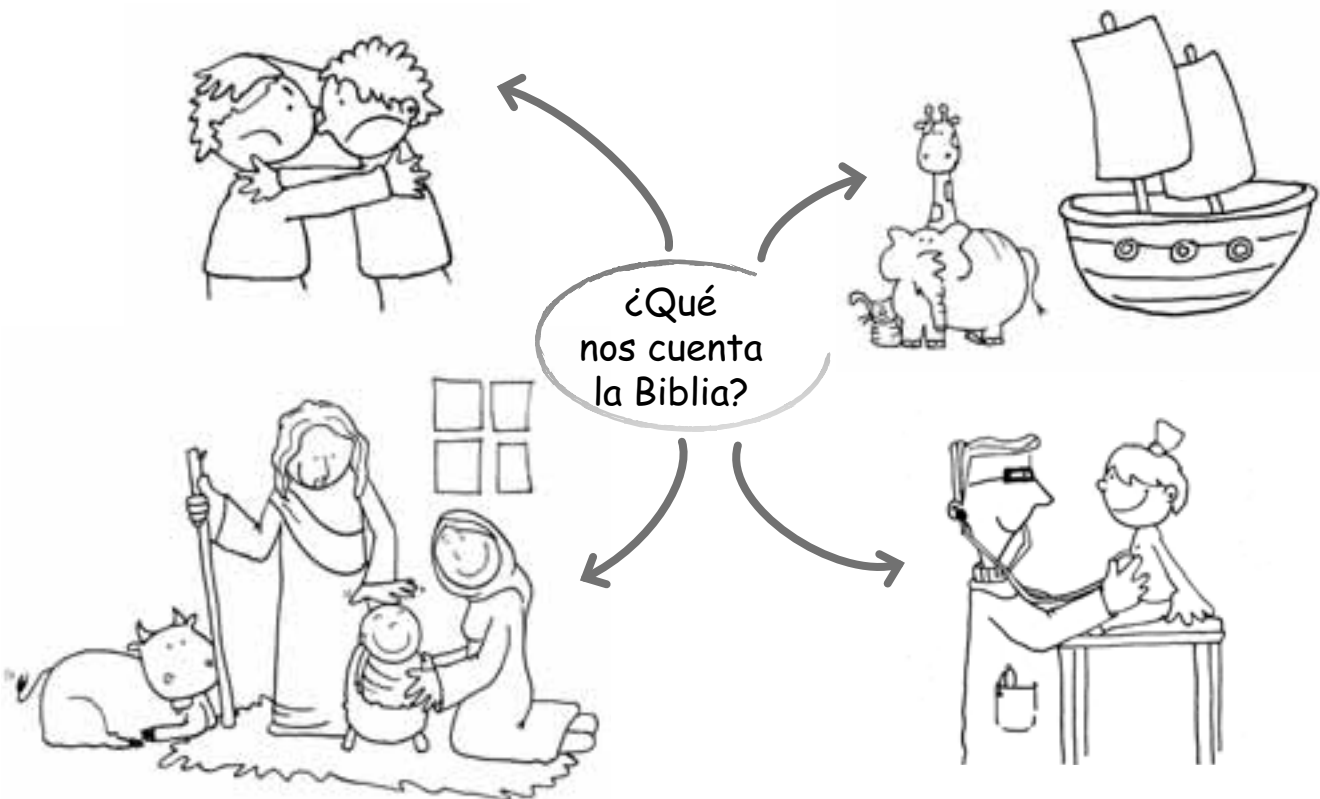
NUEVO TESTAMENTO

JESÚS

El _____ nos cuenta la vida de
Abrahán, Moisés y David.

El _____ nos cuenta la vida de
_____ y sus enseñanzas.

► Colorea el dibujo que corresponde a lo que cuenta la Biblia.



Atención a la diversidad

Ficha 2: Refuerzo

► Lee y completa:

organizaron

Dios

escribieron

Biblia

HACE MUCHOS AÑOS, LAS PERSONAS HABLABAN DE _____

LOS HOMBRES _____ LO QUE DIOS HIZO.

LUEGO LO _____ Y, PASADOS LOS AÑOS, SE FORMÓ

LA _____

► Une con flechas:

Adán y Eva

Nacimiento de Jesús

Noé

Moisés

Muerte de Jesús

Abrahán

Vida de los apóstoles





OBJETIVOS

- Valorar la actitud de obediencia de Abrahán.
- Adquirir información sobre la vida de Abrahán.
- Suscitar sentimientos de confianza en Dios.
- Identificar situaciones en las que podemos confiar en los demás.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Expresa oralmente la historia de Abrahán.
- Describe situaciones en las que ha confiado en alguien.
- Expresa el nombre de la familia de Abrahán.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: sentimiento de confianza en Dios y en los demás.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 4 - 5 - 7

CONTENIDOS

CONCEPTOS

- La fe de Abrahán.
- Promesa de Dios a Abrahán.
- Isaac, hijo de Abrahán.
- Sara, esposa de Abrahán.
- La confianza.

PROCEDIMIENTOS

- Comentar la imagen del inicio.
- Audición de relatos.
- Comprensión de relatos del Antiguo Testamento.
- Descripción de imágenes.
- Descripción de situaciones cercanas al niño.
- Destrezas manipulativas.

ACTITUDES

- Valoración de la respuesta de Abrahán.
- Gratitud a las personas que nos quieren.
- Reconocimiento de la confianza en Dios y en los demás.

PÁGINA 14

► El profesor comenta la imagen inicial de la unidad y pregunta:

- ¿Qué representa el dibujo?
- ¿Qué hacen los pastores?
- Comentar que algunos pastores llevan a sus rebaños en invierno a lugares donde hace menos frío y en verano a los sitios más frescos.

► ¿Conoce alguien la historia de Abrahán?

PÁGINA 15

► Historia de Abrahán (Génesis 12).

La Biblia nos cuenta que: En una ciudad llamada Ur vivía Abrahán, un hombre muy bueno que cuidaba de su rebaño. Un día Dios le dijo a Abrahán: "Abrahán, sal de tu tierra y ve hacia otra que yo te indicaré".

Abrahán obedeció a Dios, y salió con su esposa Sara y su rebaño hacia la tierra que Dios le había dicho, Canaán.

Dios le dijo: "Abrahán, tendrás un hijo, tu familia crecerá y será tan numerosa como las estrellas del cielo. Abrahán confió en Dios y Dios cumplió su promesa. Sara tuvo un hijo y le llamaron Isaac.

Dios, para saber si Abrahán le quería, le dijo que le ofreciera a su hijo. Abrahán estaba muy triste porque quería mucho a su hijo Isaac, pero obedeció a Dios y cuando se lo iba a entregar, un ángel le dijo: "no le hagas daño a tu hijo, pues Dios ya sabe cuánto le quieres", y le dio un cordero para ofrecérselo a Dios.

Abrahán tuvo muchos descendientes que formaron el Pueblo de Israel. A Abrahán se le llama el Padre de los creyentes.

► Lectura de la historia de Abrahán y diálogo:

- ¿Dónde nació Abrahán?
- ¿Qué oficio tenía?
- ¿Cómo se llamaba su esposa?
- ¿Y su hijo?
- ¿Abrahán era obediente?
- ¿Cómo llamaron a Abrahán?

► Completar las frases:

Solución:

- Abrahán cuidaba su rebaño.
- Dios habla con Abrahán.



- Sara y Abrahán llegan a Canaán.
- Sara y Abrahán tienen un hijo llamado Isaac.

- **Colorear las letras huecas de la frase:**
Abrahán confió en Dios.

PÁGINA 16

- **El niño completa las palabras y traslada las sílabas de las casillas numeradas para descubrir una palabra.**

Solución:

- Encontrar
- Oficio
- Fiarse

Con-fi-ar

- **El niño colorea y dibuja al que falta: Sara, Abrahán e Isaac.**

PÁGINA 17

- **El niño dibuja las palabras que faltan a modo de pictogramas.**

Solución:

- Abrahán fue amigo de Dios.
- La familia de Abrahán fue tan numerosa como las estrellas del cielo.

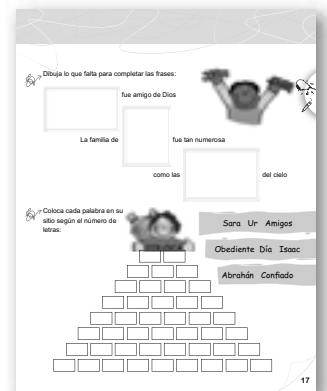
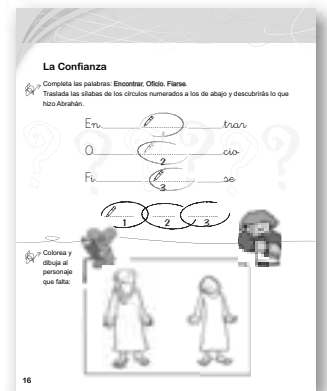
- **El niño coloca las palabras en las casillas contando las letras.**

Solución:

U R
 D I A
 S A R A
 I S A A C
 A M I G O S
 A B R A H A N
 C O N F I A D O
 O B E D I E N T E

PÁGINA 18

- **El niño recorta las cuatro viñetas de la página 115 y las pega en su lugar correspondiente.**



- ▶ El niño observa y comenta cada uno de los dibujos para hacer caer en la cuenta de que nuestra familia nos quiere y nos protege y podemos confiar en ellos porque están siempre a nuestro lado:

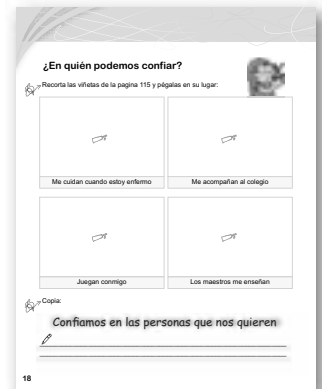
Cuando estamos enfermos, me acompañan; cuando estoy triste o contento...

- ▶ El profesor pregunta:

- ¿Quieren los papás y los abuelos a los niños?
- ¿Confían los niños en sus papás o abuelos?

- ▶ El niño copia la frase:

"Confiamos en las personas que nos quieren".



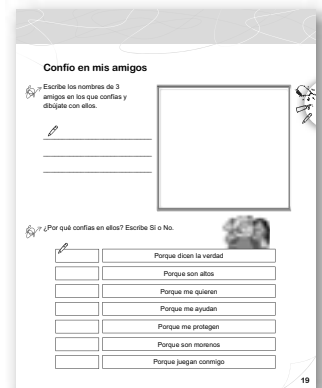
PÁGINA 19

- ▶ El niño escribe el nombre de tres amigos en los que confía y se dibuja con ellos en el recuadro.

- ▶ El niño escribe Sí o No donde corresponda.

Solución:

- SÍ: Porque dicen la verdad, porque me quieren, porque me ayudan, porque me protegen, porque juegan conmigo.
- NO: Porque son altos, porque son morenos.

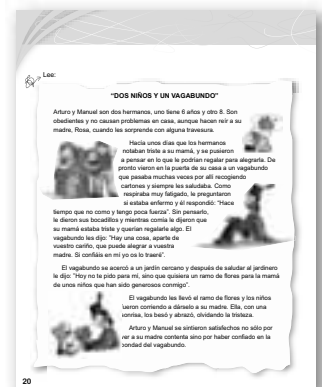


PAGINA 20

- ▶ Los niños leen la historia "Dos niños y un vagabundo".

- ▶ El profesor pregunta sobre el cuento:

- ¿Cómo se llamaban los hermanos?
- ¿Qué le pasaba a su mamá?
- ¿Fueron generosos con el vagabundo?, ¿por qué?
- ¿Qué le regalaron a su madre?
- ¿Por qué se sintieron satisfechos?



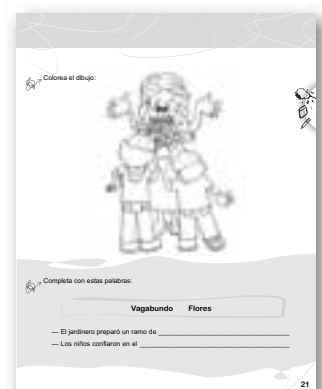
PÁGINA 21

- ▶ El niño colorea el dibujo.

- ▶ El niño completa las frases con las palabras del recuadro.

Solución:

- El jardinero preparó un ramo de flores.
- Los niños confiaron en el vagabundo.



PÁGINA 22

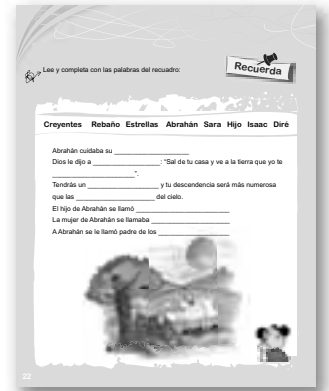
► **El niño completa la lectura.**

Solución:

Abrahán cuidaba su rebaño. Dios le dijo a Abrahán: "Sal de tu tierra y ve a la tierra que yo te diré". Tendrás un hijo y tu descendencia será más numerosa que las estrellas del cielo.

El hijo de Abrahán se llamó Isaac. La mujer de Abrahán se llamaba Sara. A Abrahán se le llamó Padre de los creyentes.

► **El niño elabora un dibujo sobre el relato para su colección de "Relatos Bíblicos".**



PÁGINA 23

► **El niño escribe las vocales y completa la frase.**

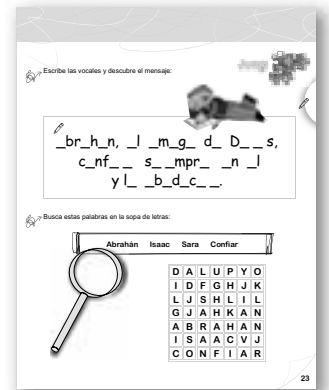
Solución:

Abrahán, el amigo de Dios, confió siempre en Él y le obedeció.

► **El niño busca las palabras en la sopa de letras.**

Solución:

Abrahán
Isaac
Sara
Confiar



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | S | | | | |
| | | A | | | | |
| A | B | R | A | H | A | N |
| I | S | A | A | C | | |
| C | O | N | F | I | A | R |

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Ampliación

▶ El niño une con flechas.

Solución:

- Cuando te caes confías en el enfermero.
- Cuando tu mascota está enferma confías en el veterinario.
- Cuando te pierdes en la calle confías en el policía.

▶ El niño completa los datos de una persona en la que confía.

Ficha 2: Refuerzo

▶ El niño cambia el símbolo por la letra y escribe la palabra “CREYENTE”

▶ El niño resuelve el crucigrama.

Solución:

- 1-Isaac
- 2-Sara
- 3-Ur
- 4-Canaán

2

1 I S A A C

A

3 U R

4 C A N A A N

Atención a la diversidad

Ficha 1: Ampliación

¿EN QUIÉN CONFÍAS?

► Une con flechas:

Cuando te caes...

Cuando tu mascota está enferma...

Cuando te pierdes en la calle...

Enfermero

Policía

Veterinario

► Completa los datos de una persona en la que tú confías y dibújala.

Nombre: _____

Profesión: _____

Cualidades: _____

Cuándo confías en ella: _____



Atención a la diversidad

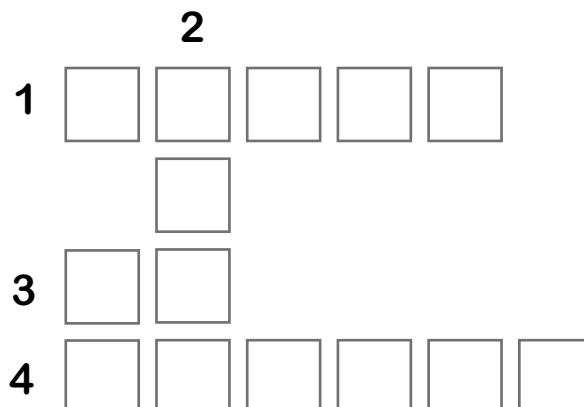
Ficha 2: Refuerzo

► Descifra el mensaje:



► Resuelve el crucigrama.

- 1- Hijo de Abrahán.
- 2- Esposa de Abrahán.
- 3- Ciudad donde nació Abrahán.
- 4- País al que llegó.





OBJETIVOS

- Mostrar interés por conocer personajes bíblicos: Moisés.
- Conocer los mandamientos como normas de conducta que nos ayudan a ser felices.
- Expresar sentimientos de ayuda hacia los demás.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer los mandamientos.
- Valorar la actitud de amistad.
- Interpretación de los mandamientos como forma de hacer felices a los demás.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: la convivencia, el respeto y la ayuda a los demás.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 2 - 4 - 5 - 7

| CONTENIDOS | CONCEPTOS | PROCEDIMIENTOS | ACTITUDES |
|------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Relación de Moisés y Dios a través de los mandamientos. • La ayuda como expresión de amor. • Dios nos ayuda a ser felices. | <ul style="list-style-type: none"> • Comentar la imagen del inicio. • Lectura comprensiva de relatos del Antiguo Testamento. • Expresión oral. • Descripción de situaciones cercanas al niño. • Resolver frases secretas y sopas de letras. • Destrezas manipulativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los mandamientos como normas de convivencia. • Participación en los sentimientos de ayuda hacia los demás. • Interés por cumplir los mandamientos como forma de ser feliz. |

PÁGINA 24

► **Observa la ilustración.**

► **Comentario:**

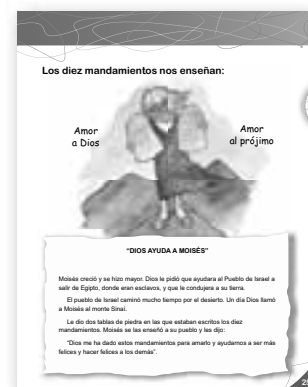
- ¿Dónde están?
- ¿Quién dice Elena que es el personaje de la escultura?
- ¿Quién se acuerda de quién es Moisés?
- ¿Dónde lo puso su madre?
- ¿Quién lo recogió?
- En la imagen, ¿es un niño? ¿Qué lleva en las manos?

PÁGINA 25

► **El niño lee el relato.**

► **Comentario:**

- ¿Qué le pide Dios a Moisés?
- ¿Adónde llama Dios a Moisés?
- ¿Qué le da?
- ¿Para qué?



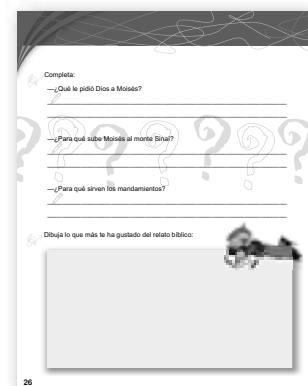
PÁGINA 26

► **El niño responde a las preguntas.**

Solución:

- Ayuda para sacar al Pueblo de Israel de Egipto.
- Para recibir las tablas de la ley.
- Para cumplirlos y hacer felices a los demás.

► **El niño dibuja lo que más le ha gustado del relato.**



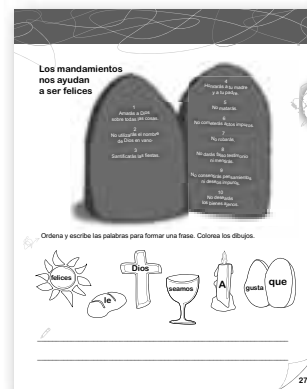
PÁGINA 27

Dios, en el monte Sinaí, le da las tablas de la ley a Moisés. En ellas están escritos los diez mandamientos, que son unas normas que nos ayudan a amar a Dios y a convivir en paz.

► **El niño lee los mandamientos.**

- ▶ El niño ordena las palabras para formar la frase y escribirla. Colorea los dibujos.

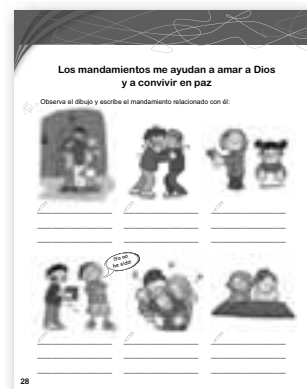
Solución:
A Dios le gusta que seamos felices.



PÁGINA 28

- ▶ El niño observa los dibujos y escribe el mandamiento relacionado con ellos.

Solución:
1-Santificar las fiestas.
2-No matar.
3-No robar.
4-No dirás falso testimonio.
5-Honrarás a tu padre y a tu madre.
6-No desear los bienes ajenos.



PÁGINA 29

- ▶ El niño lee la lectura.

Lectura comprensiva:

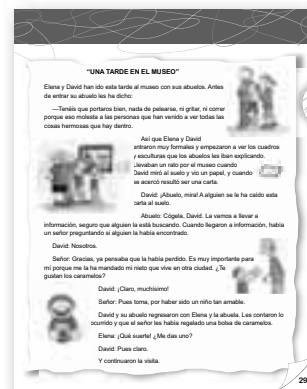
- ¿Dónde están David y Elena?... (En el museo)
- ¿Con quién?... (Sus abuelos).
- ¿Qué les dice el abuelo antes de entrar?... (Que se porten bien para no molestar).
- ¿Qué se encuentra David? ... (Una carta).
- ¿Encuentran al dueño de la carta?... (Sí)
- ¿Cómo le da las gracias el señor a David?... (Con una bolsa de caramelos).
- ¿Comparte David los caramelos?... (Sí).

- ▶ El profesor relaciona con los mandamientos

- No robar / No se queda con la carta.
- No desear los bienes ajenos / respeta lo que se ha encontrado.

PÁGINA 30

- ▶ El niño marca con una cruz la respuesta correcta.



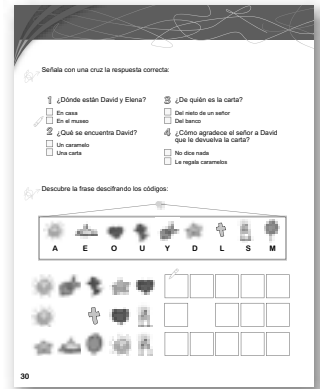
Solución:

1. En el museo
2. Una carta
3. Del nieto de un señor
4. Le regala caramelos.

► El niño descubre la frase secreta descifrando los códigos.

Solución:

Ayudo a los demás.



PÁGINA 31

Destacar que igual que David ayudó devolviendo la carta, y el señor se sintió feliz por esa obra, nosotros también podemos hacer cosas que hacen felices a los demás. Nos damos cuenta de que cuando vemos a los demás felices, nosotros también lo somos.

► El niño completa por escrito una experiencia en la que hace feliz a alguien.

► El niño dibuja la experiencia.



PÁGINA 32

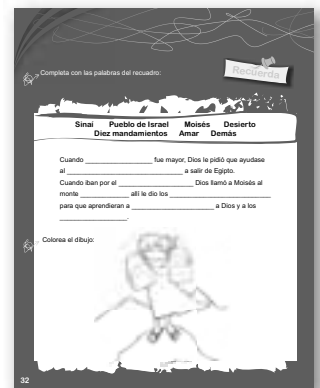
► El niño completa el texto con las palabras del recuadro.

Solución:

Cuando Moisés fue mayor, Dios le pidió que ayudase al Pueblo de Israel a salir de Egipto. Cuando iban por el desierto, Dios llamó a Moisés al monte Sinaí. Allí le dio los diez mandamientos para que aprendieran a amar a Dios y a los demás.

► El niño colorea el dibujo de Moisés.

► El niño hace un dibujo alusivo al relato para su colección "Relatos Bíblicos".



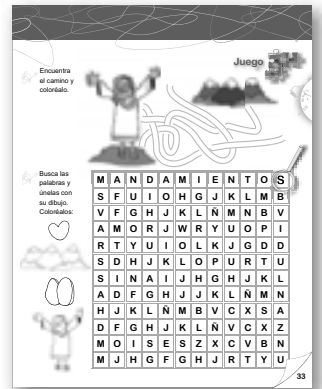
PÁGINA 33

► El niño encuentra el camino que lleva a Moisés al monte Sinaí y lo colorea.

► El niño encuentra en la sopa de letras las palabras:

- Amor
- Sinaí
- Mandamientos
- Moisés.

► Las une con una flecha con el dibujo correspondiente y los colorea.



| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | A | N | D | A | M | I | E | N | T | O | S |
| | | | | | | | | | | | |
| A | M | O | R | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| S | I | N | A | I | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| M | O | I | S | E | S | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

► El niño colorea los dibujos y une con flechas el texto con las viñetas.

Solución:

- 1- El pueblo de Israel estaba esclavizado en Egipto.
- 2- Moisés guía al pueblo de Israel por el desierto.
- 3- Dios da a Moisés las tablas de la ley.

Ficha 2: Ampliación

► **El niño rodea las respuestas correctas.**

Nos ayudamos cuando...

Solución:

- Soy obediente en casa.
- Consuelo a alguien que está triste.
- Presto mis cosas.

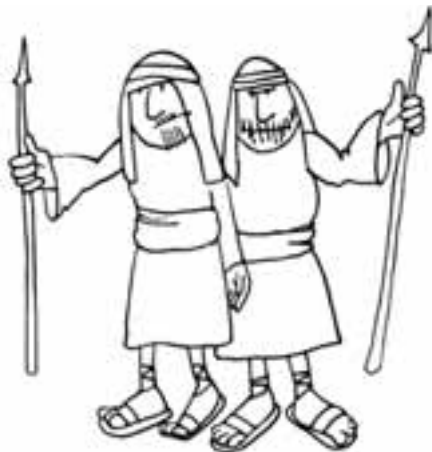
► **El niño colorea la situación que ayuda a los demás a ser felices y tacha la que no ayude.**

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

MOISÉS Y LOS MANDAMIENTOS

► Colorea y une con flechas:



Moisés guía al pueblo de Israel por el desierto.



El Pueblo de Israel estaba esclavizado en Egipto.



Dios da a Moisés las tablas de la ley.

Atención a la diversidad

Ficha 2: Ampliación

- ▶ Rodea las respuestas correctas.

NOS AYUDAMOS CUANDO...

QUIERO MANDAR.

SOY OBEDIENTE EN CASA.

ME ENFADO.

QUITO UN JUGUETE.

CONSUELO A ALGUIEN QUE ESTÁ TRISTE.

PRESTO MIS COSAS.

NO ORDENO MI HABITACIÓN.

- ▶ Colorea la situación que ayuda a ser felices y tacha la que no ayude.





OBJETIVOS

- Recordar relatos evangélicos relacionados con el nacimiento de Jesús.
- Conocer el relato de la adoración de los Magos.
- Conocer y valorar las costumbres para celebrar el nacimiento de Jesús.
- Suscitar sentimientos y deseos de compartir.
- Conocer lugares relacionados con el nacimiento de Jesús.
- Reconocer que Jesús es enviado por Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sabe contar el relato de la adoración de los Reyes.
- Identifica y conoce costumbres de Navidad.
- Valora las acciones de solidaridad.
- Expresa agradecimiento a Dios por enviarnos a Jesús.

COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica
- Educación del consumidor
- Educación para la paz y la convivencia.

| | CONCEPTOS | PROCEDIMIENTOS | ACTITUDES |
|-------------------|--|--|---|
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> • Anunciación • Visitación • Viaje a Belén • Nacimiento de Jesús • Adoración de los Reyes • Costumbres de Navidad • Navidad y solidaridad • Belén –Nazaret – Jerusalén • Celebración de la misa del Gallo. | <ul style="list-style-type: none"> • Comentar la imagen de inicio. • Escuchar relatos de la experiencia sobre la celebración de la Navidad. • Escuchar relatos evangélicos sobre el nacimiento de Jesús. • Expresión oral. • Identificar acciones solidarias. • Completar frases. • Representación dramática. • Destrezas manipulativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer todo lo referido al nacimiento de Jesús. • Respeto por las costumbres cristianas de Navidad. • Agradecimiento a Dios por el gran regalo de enviarnos a Jesús. • Interés por participar en acciones solidarias. |

PÁGINA 34

- ▶ **Observar el dibujo y comentar con los alumnos qué es lo que ven.**
 - ¿Para qué creéis que llevan David y Elena esos juguetes al colegio? ¿Habéis llevado alguna vez vosotros juguetes? ¿Para qué? ¿Qué adornos se ven en las ventanas? ¿Qué indican?

Mediante la observación y el diálogo conduciremos a los alumnos a concluir que se aproxima la Navidad y que las personas nos sentimos más solidarias y queremos ayudar y compartir con los necesitados, como nos enseñó Jesús.

PÁGINA 35

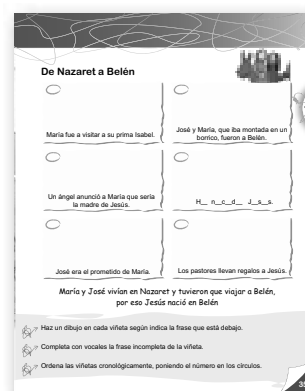
- ▶ **Contar de manera resumida los acontecimientos evangélicos sobre María y José antes de nacer Jesús.**

María y José eran de Nazaret. José era el prometido de María y pensaban casarse muy pronto. Un día estaba María en su casa y un ángel se le apareció y le dijo que Dios quería que fuese la madre de Jesús. María dijo que sí, que como Dios quisiera. Así que, enterado José, se casaron y esperaron con alegría el nacimiento de Jesús. María estaba tan contenta que fue a decírselo a su prima Isabel, que también estaba esperando un hijo.

Al cabo de unos meses, en Nazaret se recibió una orden del Emperador por la que todo el mundo tenía que empadronarse donde había nacido. José había nacido en Belén, así que viajaron allí. Pero como María estaba ya muy avanzada en su embarazo, le llegó la hora de dar a luz a Jesús. Como no encontraron posada, ya que Belén estaba lleno de gente para empadronarse, tuvieron que pasar la noche en un establo, y allí nació Jesús. En seguida unos ángeles anunciaron a los pastores que había nacido Jesús, y que le encontrarían acostado en un pesebre. Los pastores fueron a verlo y le llevaron regalos a la familia de Jesús: leche, miel, pan, etc. Todos pensaron que era una familia muy especial.

- ▶ **Dialogar sobre el relato, comentarles la vida de la época: no había medios de transporte, comunicación..., cómo eran las casas, qué trabajos realizaban.**
- ▶ **Hacer un dibujo en cada viñeta según indica la frase que está debajo.**
- ▶ **Completar la frase de la viñeta incompleta, le faltan las vocales (Ha nacido Jesús)**
- ▶ **Ordenar las viñetas cronológicamente, poniendo el nº en los círculos.**

Solución: 3 / 4 / 2 / 5 / 1 / 6

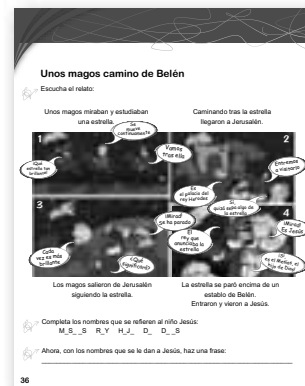


PÁGINA 36

- ▶ **Relato: “Unos Magos camino de Belén”**

En la época en que nació Jesús, los Magos eran unos hombres sabios que se dedicaban a observar las estrellas, interpretar los sueños de los reyes y predecir lo que podía suceder.

Unos Magos de oriente seguían una estrella que se movía continuamente en la misma dirección, y por fin llegaron a Jerusalén. Allí fueron a visitar a Herodes y le preguntaron si había nacido otro rey, pues la estrella lo predecía. No sé, preguntaré a los sacerdotes. Los sacerdotes le dijeron que estaba



escrito que nacería un Rey en Belén. Herodes dijo a los reyes que fueran a buscarlo y volvieran a decirle dónde estaba. Los Magos salieron de Jerusalén siguiendo a la estrella y, sorprendidos, vieron que se paraba encima de un establo. Entraron y vieron al Niño Jesús envuelto en pañales y acostado en un pesebre, allí estaban también sus padres, José y María. Los Magos le ofrecieron sus regalos: oro, incienso y mirra. Después volvieron a su país por otro camino.

Comentar que esta historia está escrita en la Biblia, en el evangelio de Mateo. Mostrarles una Biblia e indicarles dónde está el pasaje, después pueden leerlo en una Biblia infantil.

► **Explicar la simbología de los regalos de los Reyes:**

- Oro, porque lo reconocieron como Rey. El oro se ha empleado como símbolo de pureza, valor, realeza, etc.
- Incienso, porque lo reconocen como Dios. Es una mezcla de resinas aromáticas y aceites esenciales que al arder desprende su fragancia.
- Mirra, porque lo reconocen como hombre. Es una sustancia rojiza resinosa aromática. Proviene de un árbol de la familia de las Burseráceas, común en Oriente medio y Somalia. Muy valorada en la antigüedad, ya que era uno de los componentes para la elaboración de perfumes.

► **Dibuja la estrella en las viñetas 2,3 y 4**

► **Completa los nombres que se refieren al Niño Jesús:**

M_S__S (MESÍAS) R_Y (REY) H_J_ (HIJO) D_ (DE) D__S (DIOS).

► **Ahora con los nombres que se le dan a Jesús haz una frase: JESÚS ES EL MESÍAS, EL REY ESPERADO, EL HIJO DE DIOS.** Esta puede ser una frase, pero dejamos que los alumnos digan las suyas.

PÁGINA 37

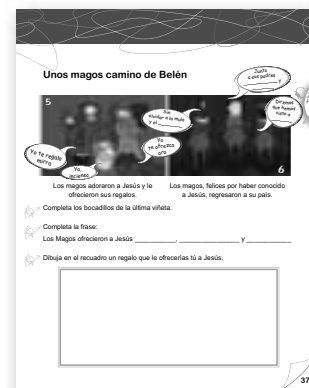
► **Representación:**

La narración sobre la adoración de los tres Reyes Magos está escrita en las viñetas. Resulta fácil de representar.

- Proceso: Preparar la clase con tres rincones:
 - 1- País de los Magos, 2- Palacio de Herodes en Jerusalén, 3- Portal de Belén.

Esto se puede hacer escribiendo los tres títulos en una cartulina con letras grandes. Sorteamos para elegir a 6 actores: presentador, narrador, estrella y los tres Magos. A estos actores se les da fotocopia del texto y se les adjudica a los magos el bocadillo que les corresponda.

El narrador lee el título y los pies de las viñetas, la estrella se va moviendo y parando en Jerusalén y al final en Belén, los Magos la siguen y van diciendo lo que corresponda. Esto lo podemos ampliar con más personajes, María, José, el niño, la mula, el buey... Incluso podemos hacer un belén viviente, para que participen más alumnos... Hacemos en cartulina las coronas y la estrella la pegamos en una pajita y la va levantando el niño. Al finalizar cantamos toda la clase un villancico.



► **Completa los bocadillos de la última viñeta.**

- Sin olvidar a la mula y el... (Buey).
- Junto a sus padres... (José y María).
- Diremos que hemos visto a... (Jesús).

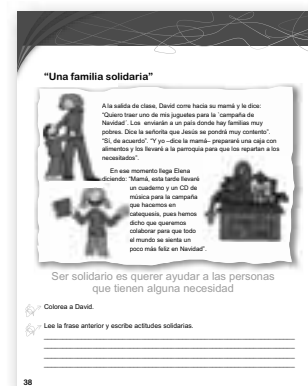
► **Completa la frase:**

Los Magos ofrecieron a Jesús... (Oro, incienso y mirra).

► **Dibuja en el recuadro un regalo que ofrecerías a Jesús.**

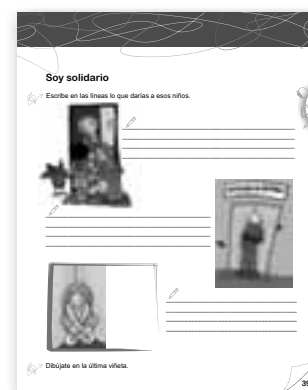
PÁGINA 38

- ▶ **Diálogo de lectura comprensiva sobre lo que hacen David, Elena y su mamá.** Preguntar si conocen alguna campaña de Navidad, de su colegio, barrio, parroquia. Explicar en qué consiste.
- ▶ **Colorear a David**
- ▶ **Leer la frase y escribir actitudes solidarias: compartir, ayudar, estar dispuesto a escuchar...**



PÁGINA 39

- ▶ **Observar los dibujos y decir qué cosas necesitan: calzado, trabajo, compañía...** Suscitar el diálogo de cosas que podemos hacer nosotros para ayudar a otras personas, tomando como ejemplo la viñeta 3 (compañía, comprensión...). Explicar que hay necesidades materiales en las que a veces nosotros no podemos ayudar, pero sí en otras situaciones que no son materiales como en la viñeta 3.
- ▶ **Escribe en las líneas lo que darías a esos niños (zapatos, trabajo, compañía, amistad, comprensión...)**
- ▶ **Dibujarse en la última viñeta.**



PÁGINA 40

▶ **Cuento: "La muñeca de Sara"**

Sara era una niña de 7 años, rubia, alegre y muy curiosa. Vivía en un pueblecito de los Pirineos situado en una pequeña colina. Estaba rodeado de prados y pinos. Para viajar desde allí al pueblo más cercano, que era algo mayor, había que descender por un camino pedregoso y para regresar, subir cuesta arriba. Podéis imaginar que sus habitantes no podían utilizar ningún tipo de vehículo, por eso cada vecino tenía un burro o caballo para traer la compra desde el pueblo que había abajo, donde sí había tiendas.

Sara era muy feliz, podía jugar a todas horas por el campo con los animalitos, las flores, las piedras, el agua y además siempre estaba acompañada por todos los niños y niñas del pueblo. Cuando llegaba el invierno caía mucha nieve, hacía mucho frío y los niños y niñas se reunían para jugar en sus casas.

Un año estuvo nevando durante todas las fiestas de Navidad. Las calles se llenaron de nieve y no se podía salir de casa. Sara estaba muy inquieta; cada día se asomaba a la ventana para ver si dejaba de nevar, pero nada.

—"¡Mamá!" —decía llorosa Sara—, no voy a poder enviar mi carta a los Reyes magos y si no reciben mi carta, ¿cómo sabrán que les pido una muñeca?".

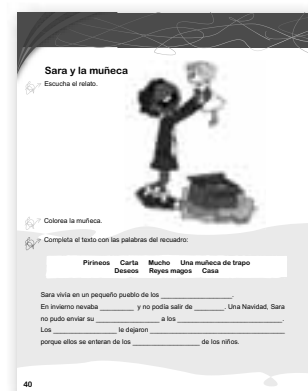
—"No desesperes, Sara —decía su mamá—. Quizá mañana deje de nevar".

—"¿Y si no para? ¿Me quedaré sin mi muñeca?".

Su papá estaba escuchando y le dijo:

—"Quizá no sea necesaria la carta, pues los Reyes magos se enteran de los deseos de los niños". Llegó la noche de Reyes.

—"Sara —dijo su mamá—. Trae tus botas. Las limpiaremos y las pondremos junto al árbol para



que los Reyes magos las vean y te dejen tu regalo”.

—“¡Mamá! ¡Pero si no ha dejado de nevar!”.

Y le dijo su madre: “Hazme caso. Recuerda lo que dijo papá”.

—“¿Puedo poner unas galletas para los Reyes y cebada para los caballos?”.

—“Claro que sí. Y yo dejaré la chimenea encendida para que se calienten. Y vamos, a dormir prontito”.

—“Sí mamá. Buenas noches”.

Sara, esa noche, dio muchas vueltas en la cama y se despertó mucho antes que otros días. Se levantó y fue temblorosa al salón.

—“¡Mamá, papá! ¡Mirad, han venido los Reyes magos! ¡Era verdad, lo saben todo!”.

Corrió hacia sus botas, donde una sonriente muñeca de trapo la esperaba con los brazos abiertos. Y colorín, colorado, este cuento se ha acabado.

► **Diálogo:**

- ¿Por qué estaba inquieta Sara?... (Porque no podía enviar la carta a los Reyes magos).
- ¿Qué le dijo su papá?... (Que los Reyes magos conocen los deseos de los niños).
- ¿Qué dejó Sara para los Reyes?... (Galletas y cebada).
- ¿Qué hizo su mamá para que se calentaran los Reyes?... (Dejar la chimenea encendida).

► **Preguntar a los niños si hacen algo parecido a lo que hizo Sara la noche de Reyes.**

► **Recordar que los Reyes fueron a adorar a Jesús y le llevaron oro, incienso y mirra.**

► **Dialogar sobre los juguetes actuales y los que tenían sus papás.** Sugerir que ellos pueden hacerse algunos juguetes y que luego nos sentimos satisfechos cuando los vemos terminados, y además podemos jugar con otros niños.

► **Colorear la muñeca**

► **Completa:**

Sara vivía en un pequeño pueblo de los Pirineos. En invierno nevaba mucho y no podía salir de casa. Una Navidad, Sara no pudo enviar su carta a los Reyes magos. Los Reyes magos le dejaron una muñeca de trapo porque ellos se enteran de los deseos de los niños.

PÁGINA 41

► **Hablar sobre cosas que hacen en Navidad, cada familia tiene su propia tradición.**

La misa del Gallo se celebra el 24 de diciembre a las 12 de la noche y su celebración conmemora el nacimiento del Niño Dios. La costumbre proviene de los ritos de los templos de Jerusalén. Allí los católicos celebraban tres misas el día del nacimiento de Jesús: una por la noche en la cueva de la natividad, santificando así la hora del nacimiento del Señor; otra al amanecer como signo de la resurrección y recordando el natalicio del Dios hecho hombre, y una tercera en el templo, siendo ésta el oficio solemne del día. La misa del Gallo hace referencia a los primeros animales que fueron a visitar al niño, las aves.

El Nacimiento de Jesús se representó por vez primera en el año 1223, en la localidad de Greccio, a raíz de una idea de san Francisco de Asís. A fin de que la gente de a pie comprendiera mejor el acontecimiento, el santo celebró la misa ante un pesebre de madera, con el Niño arropado por un buey y una mula. El Belén conquistó de inmediato todos los corazones.

► **Recortar y pegar todos los dibujos donde corresponde.**

► **Completar:**

Para los cristianos el nacimiento de Jesús es una gran fiesta.



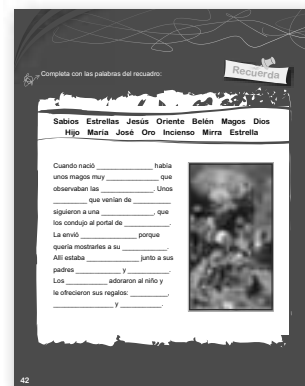
PÁGINA 42

► Solución al recuerda:

Cuando nació Jesús había unos magos muy sabios que observaban las estrellas. Unos Magos que venían de oriente siguieron la estrella, que los condujo al portal de Belén. La envió Dios porque quería mostrarles a su Hijo. Allí estaba Jesús junto a sus padres María y José. Los Magos adoraron al niño y le ofrecieron sus regalos: oro, incienso y mirra.

► **Observar y comentar el cuadro.** Ayudarle a ver los personajes principales, luz, color, autor, etc.

► Los niños hacen un dibujo para su colección de “Relatos Bíblicos”.



PAGINA 43

► Solución a la sopa de letras

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| J | E | S | U | S | | | | |
| | M | A | R | I | A | | | |
| R | E | G | A | L | O | S | | |
| M | A | G | O | S | | | | |
| S | O | L | I | D | A | R | I | O |
| | J | O | S | E | | | | |
| C | O | M | P | A | R | T | I | R |
| | | | | A | M | O | R | |
| C | A | R | T | A | S | | | |



► **Aprender la poesía, recordad el significado del Adviento: preparación de la venida de Jesús.** Los cristianos nos preparamos cuatro semanas antes de la Navidad y su símbolo es la corona con cuatro velas, una por cada domingo anterior a la Navidad.

► **Colorear el dibujo y escribir en el camino José y María.**

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

► Unir con flechas:

- María y José... viajaron de Nazaret a Belén.
- Jesús nació... en un establo.
- Unos magos de Oriente... seguían una estrella.
- Los magos adoraron... al Niño Jesús.
- El amor y la solidaridad... son actitudes de Navidad.

► **Realizar un dibujo sobre la Navidad y ponerle título.**

Ficha 2: Ampliación

► **Descifrar el mensaje:** En Navidad ayudo a los demás.

► **Colorear las cuatro velas.**

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Une con flechas:

María y José

Jesús nació

Unos magos de Oriente

Los magos adoraron

El amor y la solidaridad

seguían una estrella

son actitudes de Navidad

en un establo

viajaron de Nazaret a Belén

al Niño Jesús

► Haz un dibujo sobre la Navidad



Título _____

Atención a la diversidad

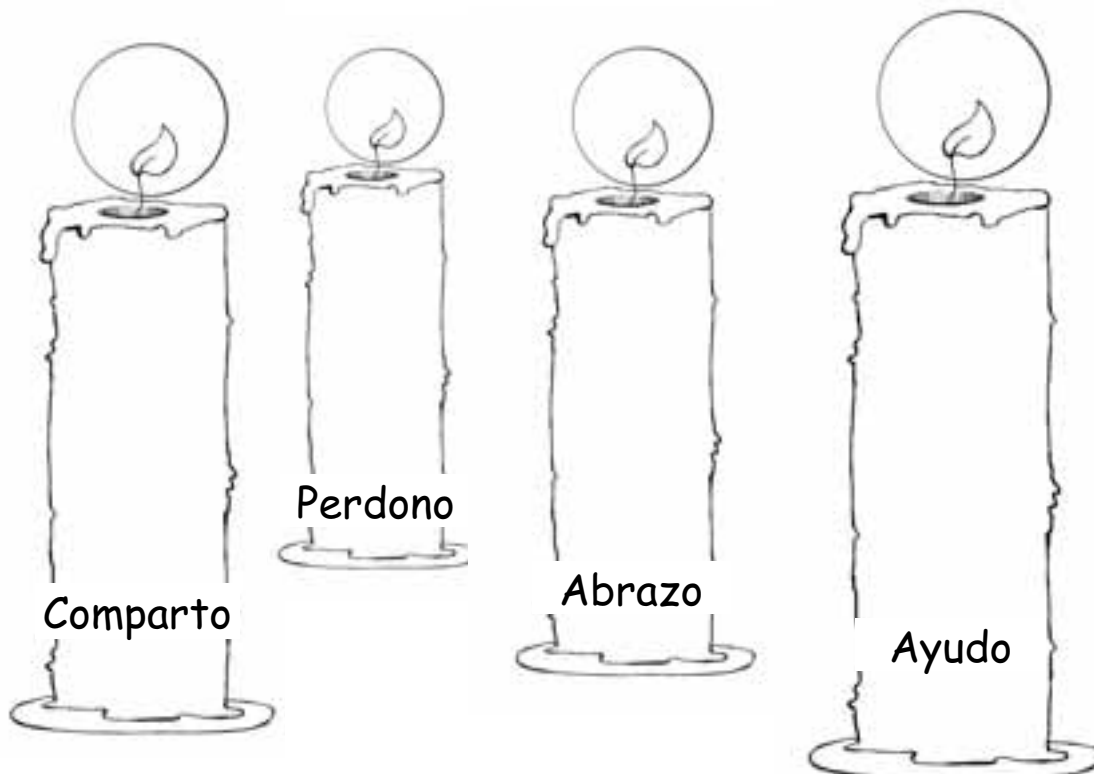
Ficha 2: Ampliación

► Descifra el mensaje y escríbelo:

1=A 2=E 3=I 4=O 5=U

2N N1V3D1D: 1Y5D4 1 L4S D2M1S.

► Colorea las cuatro velas:





COMPETENCIAS BÁSICAS

1 - 2 - 5 - 6 - 7 - 8

OBJETIVOS

- Valorar a María y conocer las fiestas en su honor.
- Conocer alguna obra de arte de la Virgen María.
- Analizar situaciones en las que las madres muestran su amor.
- Valorar el esfuerzo que las madres hacen por los hijos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica a María en obras de arte.
- Reconoce la fiesta principal de su localidad referida a María.
- Enumera acciones que muestran el amor materno.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: demostración de amor a las madres.
- Educación del consumidor: valorar más los sentimientos y no lo material.

| CONTENIDOS | CONCEPTOS | PROCEDIMIENTOS | ACTITUDES |
|------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sagrada Familia. • María, madre de Jesús. • El amor sin condición. • Fiestas de María. • Las madres nos cuidan y nos enseñan. • Día de la madre. • Ermita. | <ul style="list-style-type: none"> • Comentar la imagen de inicio. • Lectura de relatos. • Identificar a la Sagrada Familia. • Identificar a la Virgen de su localidad. • Observar obras de arte religioso. • Memorizar poesías sobre María. • Conocer la ermita como lugar de culto mariano. • Destrezas manipulativas. • Lectura de pictogramas. | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del amor de María hacia Jesús. • Reconocimiento de las acciones de nuestras madres. • Agradecimiento a los padres por cuidarnos y enseñarnos. • Interés por las costumbres marianas. |

PÁGINA 44

► El profesor explica:

Explicar que las tórtolas son más pequeñas que las palomas, suelen ser blancas y la cola la despliegan en forma de abanico.

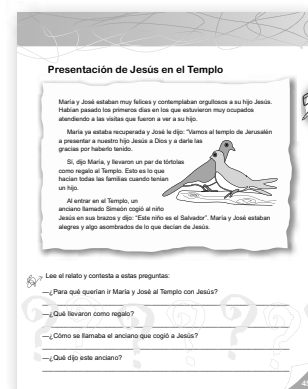
► Observar cuántas palomas hay y dónde están. Dónde han visto ellos palomas y qué significado tienen (símbolo de la paz, aparece en la historia del Arca de Noé, Espíritu Santo...).

PÁGINA 45

► El profesor lee el relato:

Comentar que los padres de Jesús cumplían con las normas y tradiciones de la religión y ésta era una de ellas.

La Ley de Moisés decía que el hijo mayor de cada hogar, o sea el primogénito, le pertenecía a Nuestro Señor y que había que rescatarlo pagando por él una limosna en el templo. Si los papás eran muy pobres podían reemplazar el cordero por unas tórtolas. Esto es lo que hicieron María y José.



Actualmente esta fiesta los cristianos la celebramos el 2 de febrero, día de la candelaria.

► Contesta a estas preguntas:

- ¿Para qué querían ir María y José al Templo con Jesús?... (Para presentarlo a Dios y darle gracias).
- ¿Qué llevaron como regalo?... (Un par de tórtolas).
- ¿Cómo se llamaba el anciano que cogió a Jesús?... (Simeón).
- ¿Qué dijo este anciano?... (Este niño es el Salvador).

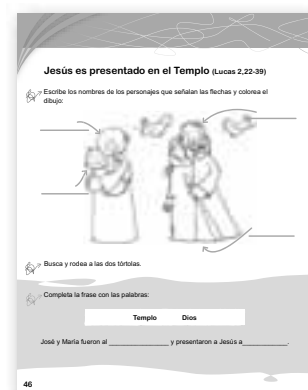
PÁGINA 46

Con esta actividad recordamos la narración bíblica. Podemos hacerlo jugando al "veo veo" con todos los elementos del dibujo, o con una representación.

Se sortean los personajes del relato, los demás, de dos en dos, van pasando a visitar a Jesús y le dicen una frase.

► Escribe en las flechas los nombres de los personajes:

Simeón, Jesús, José y María.



▶ Rodea las dos tórtolas y colorea el dibujo.

▶ **Completa esta frase con las palabras Templo – Dios**
José y María fueron al Templo y presentaron a Jesús a Dios

PÁGINA 47

▶ **Enumerar cosas que las mamás preparan cuando va a nacer su hijo: ropa, biberón, zapatitos, sábanas, cuna, colonia...**

▶ **Preguntar qué cosas tuvo Jesús de estas: cuna y ropa.**

Conducir el diálogo a que cada vez tenemos más comodidades y cosas; el consumo de cosas no significa que queramos más a las personas.

Los bebés y en general las personas necesitamos que nos quieran, escuchen y estén a nuestro lado cuando lo necesitamos, necesitamos limpieza, alimento, etc.

▶ **Dibujar lo que le regalarían a un bebé.**

PÁGINA 48

El Avemaría es la oración que los cristianos decimos a María. Está formada por las palabras que dijo el ángel, las palabras que dijo su prima santa Isabel y las que decimos los cristianos.

▶ **Aprender la oración y colocar los personajes según quien dijo las palabras para diferenciar las tres partes de la oración:**

- La anunciación: el ángel
- La visitación: Isabel
- Las palabras cristianas: cristianos

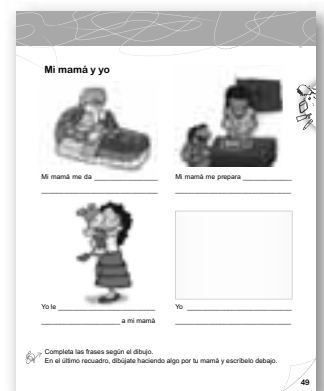
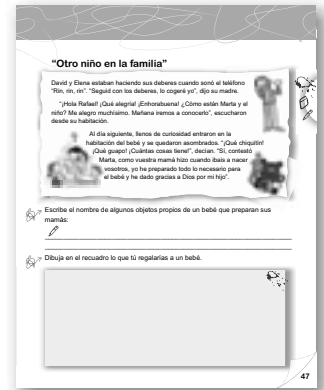
Si se cree conveniente se puede explicar que el rosario es una oración cristiana que consiste en rezar 5 grupos de 1 padrenuestro y 10 Avemarías y luego se le dicen alabanzas a la Virgen.

▶ **Dibujar lo que le regalarían a un bebé.**

PÁGINA 49

▶ **Diálogo sobre las cosas que hacen nuestras madres por nosotros:**

- Nos dan la vida
- Nos cuidan
- Hablan con nosotros
- Nos dan cariño...



► **Cosas que hacemos nosotros por nuestras madres:**

- Ser cariñosos
- Ayudarles a recoger nuestras cosas
- Poner la mesa...

► **Completar las frases según los dibujos**

- Mi mamá me da las buenas noches
- Mi mamá me prepara el bocadillo
- Yo le doy un beso a mi mamá

► **Recordar el Avemaría como muestra de amor hacia la Virgen María**

► **Dibujarse en la última viñeta haciendo algo por su mamá y escribirlo debajo.**

PÁGINA 50

Reforzar que María es una madre para todos, Jesús quería que nos tratásemos como hermanos y nos dio a su madre, para que también fuera nuestra. En la cruz le dice a san Juan: "Ahí tienes a tu madre".

► **Nombrar fiestas de su localidad dedicadas a María.**

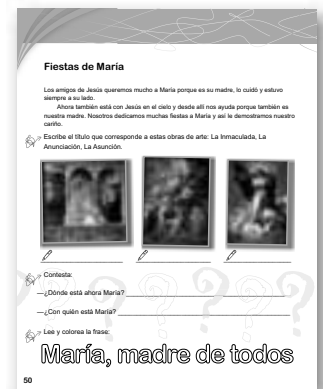
► **Las obras de arte son:**

- La Anunciación (El ángel le dice a María que va ser la madre de Dios)
- La Asunción (María sube a los cielos)
- La Inmaculada (María no tiene mancha, es dogma cristiano)

► **Responde:**

- ¿Dónde está ahora María?... (En el cielo).
- ¿Con quién está María?... (Con Jesús).

► **Leer y colorear la frase: María, madre de todos.**



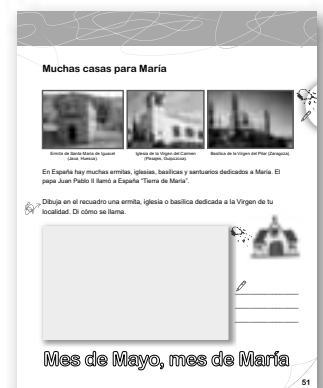
PÁGINA 51

► **Observar las imágenes y decir en qué se parecen (son templos dedicados a María) y en qué se diferencian (en el tamaño) y las ermitas suelen estar en el campo.**

► **Hacer una lista de nombres de este tipo de templos:**

Santuario de Covadonga, Montserrat, Guadalupe, Rocío, Veruela, Almudena, etc.

► **Dibujar un templo dedicado a la Virgen de su localidad y escribir su nombre.**



PÁGINA 52

► Solución al recuerda:

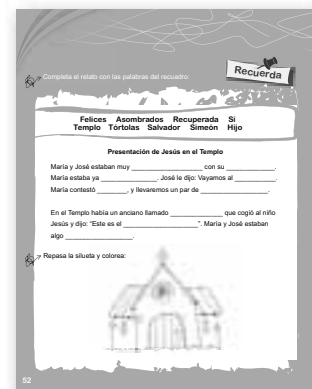
María y José estaban muy felices con su hijo.

María estaba ya recuperada. José dijo: "Vayamos al Templo". María contestó: "Sí, y llevaremos un par de tórtolas".

En el Templo había un anciano llamado Simeón que cogió al niño Jesús y dijo: "Éste es el Salvador". María y José estaban algo asombrados.

► Repasar el dibujo y colorearlo.

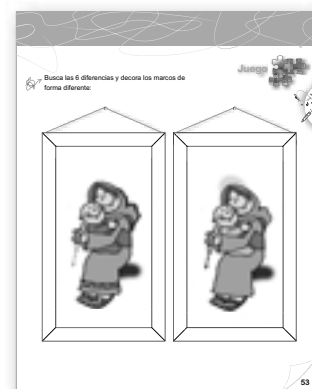
► Los niños hacen un dibujo en la ficha adjunta para su colección de "Relatos Bíblicos".



PÁGINA 53

► Buscar 6 diferencias y decorar los marcos:

- Corona
- Cenefa vestido
- Color ropa niño
- Rosario
- Puntilla manto
- Sandalias



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Ampliación

► Completa la frase:

Gracias, María, por ser la madre de Jesús y madre mía.

► Aprender la poesía.

► Dibujar una imagen de María.

Ficha 2: Refuerzo

► Solución a la sopa de letras:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | L | | | C | |
| M | O | N | T | S | E | R | R | A | T |
| A | | | | | I | | | R | |
| R | P | I | L | A | R | | | M | |
| I | | | | | E | | | E | |
| A | | | | | | | | N | |

► Dibujar a Jesús ayudando a María en el primer recuadro. En el segundo dibujarse ayudando a su mamá.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Ampliación

- ▶ Completa la frase con las palabras del recuadro:

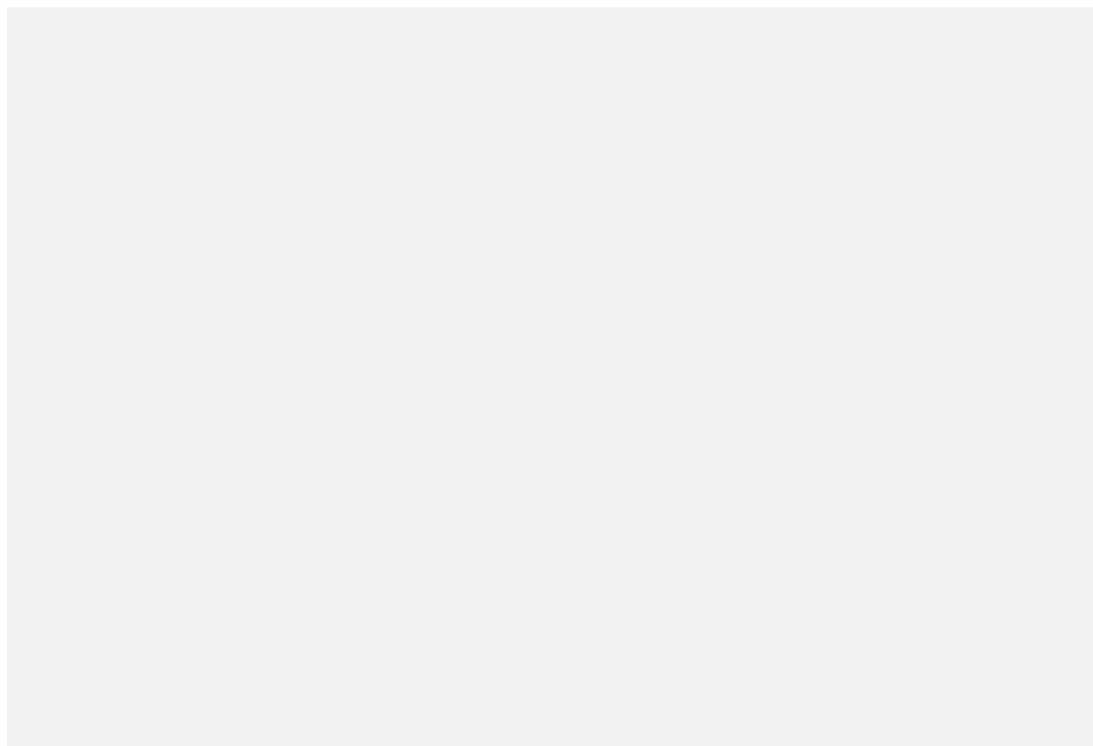
MARÍA JESÚS MÍA

Gracias _____ por ser la madre de _____ y madre _____

- ▶ Aprende estos versos:

Tengo mi mamá en mi casa,
pero mis mamas son dos.
En el cielo está la Virgen
que es madre mía y de Dios.

- ▶ Dibuja una imagen de María que hayas visto:

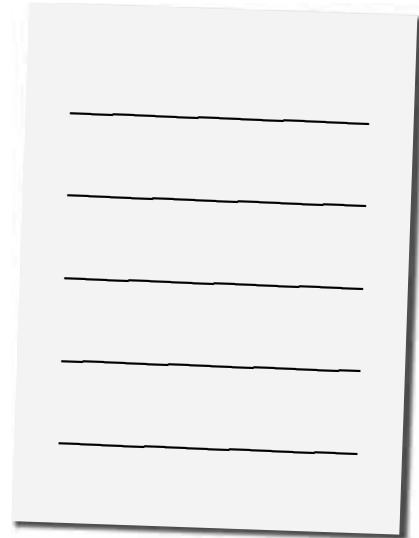


Atención a la diversidad

Ficha 2: Refuerzo

- ▶ Busca en la sopa de letras en horizontal y vertical, nombres de María y escríbelos en el margen derecho

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | Y | D | C | S | L | Ñ | E | C | O |
| M | O | N | T | S | E | R | R | A | T |
| A | T | F | W | Q | I | U | I | R | S |
| R | P | I | L | A | R | N | B | M | Z |
| I | P | R | E | D | E | J | G | E | H |
| A | K | L | Q | Y | V | F | A | N | U |



- ▶ Dibuja:

Jesús ayudando a María

Yo ayudando a mi mamá...