



COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Descubrir en Jesús el modelo de vida cristiana.
- Valorar el ejemplo que nos dan personas que son testigos de Jesús.
- Conocer quiénes eran los apóstoles.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce en Jesús un modelo para su vida.
- Nombra a los 12 apóstoles.
- Sabe valorar la acción que realizan algunas personas para hacer un mundo mejor.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: Cooperación.
- Educación para la convivencia y la paz: Solidaridad, trabajo por la paz.

CONTENIDOS

- **Jesús y la samaritana.**
 - Observación y análisis de la obra de arte.
- **Los apóstoles.**
 - Buscar citas bíblicas.
 - Audición y lectura comprensiva de textos.
- **Conocer cómo vivían los primeros cristianos.**
 - Lectura de textos.
- **Los cristianos somos llamados a ser testigos de Jesús.**
 - Relacionar.
- **Modelos de vida cristiana: Esteban, santos, misioneros.**
 - Redacción buscando información.
- **Interés por conocer el modelo de vida que nos propone Jesús.**
- **Valoración de los testimonios de personas que han vivido siendo testigos de Jesús.**

PÁGINA 66

- ▶ **El profesor lee el título de la unidad y explica en qué consiste la actividad: informar del autor y la obra.**

Juan 4,1-42. Este texto es difícil para los alumnos de este nivel, por sus enseñanzas teológicas y por la abundancia de símbolos.

Podemos leerles este resumen:

Jesús llegó un día a una ciudad de Samaría y, cansado de caminar, se sentó junto al pozo llamado: "Pozo de Jacob". Los discípulos habían ido a la ciudad a comprar provisiones. Poco después llegó una mujer de Samaría a coger agua del pozo. Jesús le dijo: "Dame agua". La samaritana se extrañó porque los judíos estaban reñidos con los samaritanos, pero ella le dio agua. Jesús, agradecido, le dijo que Él tenía un agua que quitaba para siempre la sed y que Él era el Mesías.

Esta es una de las pocas veces que Jesús dice que es el Mesías. Otras ocasiones fueron en su primera actuación en la sinagoga de Nazaret y en el interrogatorio ante el Sanedrín.

- ▶ **Hacer preguntas comprensivas a los alumnos para fijar el texto.**

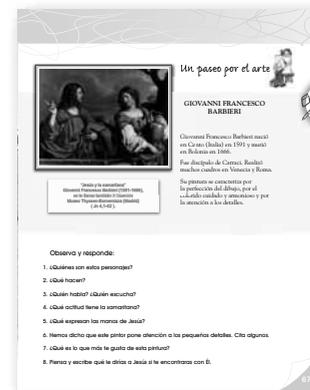
PÁGINA 67

- ▶ **Un paseo por el arte. Análisis de la obra de arte.**

- ▶ **Actividades:**

- 1. ¿Quiénes son estos personajes?... (Jesús y la samaritana).
- 2. ¿Qué hacen?... (Están conversando).
- 3. ¿Quién habla? ¿Quién escucha?... (Jesús habla y la samaritana le escucha).
- 4. ¿Qué actitud tiene la samaritana?... (La samaritana está tranquila y atenta).
- 5. ¿Qué expresan las manos de Jesús?... (Que está hablando con interés y cariño a la samaritana para que le entienda).
- 6. Hemos dicho que este pintor pone atención a los pequeños detalles. Cita algunos... (Los pliegues perfectos de los vestidos, la buena imitación de la cerámica del cántaro, los gestos de las manos de Jesús, etc).
- 7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta pintura?... (Lluvia de ideas).
- 8. Piensa y escribe qué le dirías a Jesús si te encontraras con Él... (Lluvia de ideas).

Al igual que hacíamos en tercero, una vez que hemos leído en el libro del alumno la información sobre el autor y lo que esta obra representa, podemos pedir al alumno que realice la ficha técnica de la obra que llamamos: "Un paseo por el arte" y luego dibuje el cuadro por la parte posterior de la hoja.



PÁGINA 68

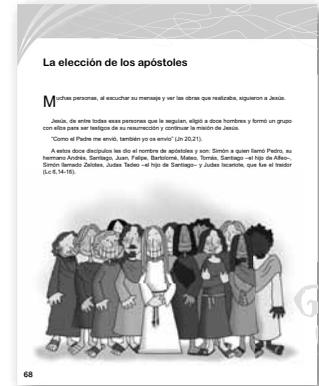
► **Lectura del texto: buscar la cita y leerlo.**

Comentario. Te puedes ayudar de las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos eran los apóstoles?
- ¿Para qué los eligió Jesús?
- ¿Sabrías decir el nombre de alguno?

Que lleguen a la conclusión de que la misión de los apóstoles era continuar la misión que Jesús había iniciado.

► **Aprender los nombres de los apóstoles.**



PÁGINA 69

► **Actividades:**

- 1. Busca las citas siguientes y completa las frases:
 - Mt 4,18-22: "Venid detrás de mí y os haré pescadores de hombres".
 - Lc 5,27-28: Él, dejándolo todo, se levantó y lo siguió.
 - Mc 3,13-14: Designó entonces a doce, a los que llamó apóstoles.
- 2. Vuelve a leer las citas del ejercicio anterior y contesta:
 - ¿Qué significa: "Yo os haré pescadores de hombres"?... (Que mostrarían a todos los hombres la salvación que Jesús les ofreció).
 - ¿Por qué se escandalizaban los fariseos y los maestros de la ley?... (Porque comían y bebían con publicanos y pecadores).
 - ¿Qué les contesta Jesús?... (No necesitan médico los sanos sino los enfermos).
 - ¿Para qué eligió Jesús a doce de entre sus discípulos?... (Para que fueran sus testigos y continuaran con su misión por todo el mundo).
- 3. Sopa de letras



J			S	I	M	O	N			B				
U						M				A	S			
A				P		A				R	A			
N				E		T				T	N			
			A	N	D	R	E	S		O	T			
					R	O			F	E	L	I	P	E
						O					O	A		
											M	G		
			J	U	D	A	S	T	A	D	E	O		
						T	O	M	A	S				
J	U	D	A	S	I	S	C	A	R	I	O	T	E	
	S	A	N	T	I	A	G	O	A	L	F	E	O	

PÁGINAS 70 Y 71

▶ Lectura del texto.

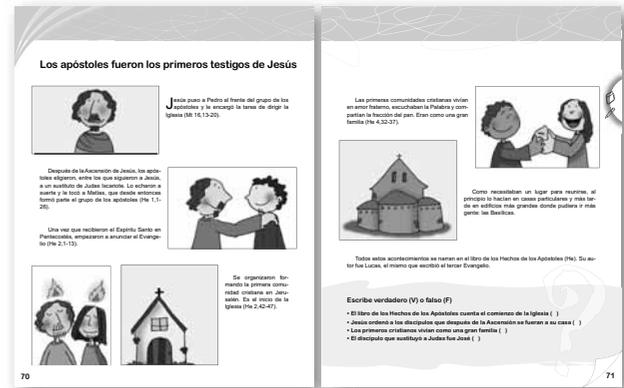
Se pueden leer las citas que aparecen en cada texto para conocer el relato y hacer preguntas de comprensión del texto.

Ejemplo:

- ¿Qué les preguntó Jesús a los apóstoles?
- ¿Qué contestaron?
- ¿Por qué le dice Jesús a Pedro que sobre él edificará su Iglesia?
- ¿Por qué eligen a un sustituto de Judas?
- ¿A quién eligen?
- ¿Qué ocurre en Pentecostés?
- ¿Cómo reaccionan los discípulos?
- ¿Cómo vivían los primeros cristianos?
- ¿Dónde se reunían al principio?

▶ Escribe verdadero (V) o falso (F)

- El libro de los Hechos de los Apóstoles cuenta el comienzo de la Iglesia (V)
- Jesús ordenó a los discípulos que después de la Ascensión se fueran a su casa (F)
- Los primeros cristianos vivían como una gran familia (V)
- El discípulo que sustituyó a Judas fue José (F)



PÁGINA 72

▶ Lectura y que den respuesta a las preguntas que aparecen en el texto.

¿Conoces alguna de estas personas? ¿Sabes qué hacen por el bien de la humanidad?

Se pueden poner ejemplos para que luego ellos continúen: Madre Teresa de Calcuta, Martin Luther King...

También pueden mencionar personas que tienen a su alrededor y que dedican su vida a ayudar a los demás: familia, parroquia, médicos, ONG, organizaciones religiosas...

▶ ¿Encuentras alguna diferencia entre cómo vivían los primeros cristianos y cómo vivimos hoy? Que expongan sus opiniones.

Como reflexión final: los cristianos tenemos en común la fe en Jesús y formamos parte del pueblo de Dios; que la solidaridad, el compartir el amor... es lo que nos mantiene unidos tanto a los primeros cristianos como a la Iglesia actual.

▶ Observa los dibujos, coméntalos y relaciónalos.



- Primeros cristianos compartiendo la comida = Cristianos recogiendo alimentos para una campaña.
- Primeros cristianos celebrando la Eucaristía = Cristianos en una Iglesia celebrando la Eucaristía.
- Apóstol anunciando la Buena Noticia = Misionero.

PÁGINA 73

- **Lectura. Para que conozcan quién era Esteban y su historia se puede leer He 6,8 y hacer la ficha de ampliación que aparece en el tema.**

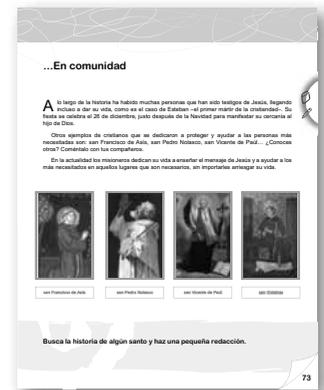
Información complementaria:

- **San Pedro Nolasco:** nació en un pueblo de Francia en 1189. Cuando tenía 15 años murió su padre y se trasladaron a vivir a Barcelona. Heredó grandes riquezas y vivió como un rico comerciante. Pero un día de peregrinación a Montserrat, mientras rezaba sintió una fuerza especial que le llamaba a cumplir una misión. Por aquel entonces muchos cristianos eran hechos prisioneros y llevados como esclavos. Sólo eran liberados si sus familias pagaban una cantidad de dinero, pero algunas familias no tenían con qué pagar y Pedro Nolasco dedicó su vida y sus riquezas a liberar a esos presos. También fundó la Orden de los Mercedarios que actualmente se dedican a ayudar a los presos en las cárceles y a comprar la libertad de niños y niñas que hoy siguen siendo vendidos como esclavos.
- **San Vicente de Paúl:** nació en un pueblo de Francia en 1581, en una familia muy pobre. Desde pequeño sintió la necesidad de ser sacerdote. Durante un viaje en barco fue capturado y vendido como esclavo. Cuando su amo lo liberó, por buen comportamiento, regresó a su país y trabajó dando clases a los hijos de una familia rica, pero al ver alrededor tanta pobreza y sufrimiento sintió que esa no era su misión. Abandonó su trabajo, creó grupos para ayudar a los más pobres y fundó la Compañía de las Hijas de la Caridad, creando hospitales, escuelas y casas de acogida.
- **Misioneros:** son religiosos y religiosas que optan por ser testigos de Jesús, ayudando en aquellos países más pobres y olvidados del mundo.

- **Hacen una pequeña redacción sobre algún santo.**

PÁGINA 74

- **Proceder con este resumen como en unidades anteriores.**



► **Actividades:**

- 1. Completar el cuadro a partir del ejemplo. Que piensen en personas que hacen cosas por ellos.
- 2. Haz una lista de cosas que podemos hacer para seguir el modelo de vida que nos propone Jesús... (Van surgiendo acciones por parte de los alumnos. Si se quiere pueden salir a escribirlas en la pizarra; por ejemplo: compartir los juegos. Escuchar cuando alguien habla... Se puede elegir una y dibujarla).
- 3. Completar:
- "Yo os haré pescadores de hombres".



Tomás, Andrés, Juan, Felipe, Pedro, Bartolomé, Mateo, Santiago de Alfeo, Judas Tadeo Judas Iscariote, Simón, Santiago.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

► **Contesta:**

- ¿Cuántos discípulos acompañaban a Jesús? (Doce).
- ¿Cómo vivían los primeros cristianos? (En amor fraterno, escuchaban la palabra y compartían la fracción del pan).
- ¿Quién sustituyó a Judas Iscariote? (Matías).
- ¿Cuál fue el primer mártir de la cristiandad? (Esteban).

Ficha 2: Ampliación

► **Buscan las citas para completar los globos de texto y dibujan cada escena.**

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Contesta:

¿Cuántos discípulos acompañaban a Jesús?

¿Cómo vivían los primeros cristianos?

¿Quién sustituyó a Judas Iscariote?

¿Cuál fue el primer mártir de la cristiandad?

Atención a la diversidad

SAN ESTEBAN

Ficha 2: Ampliación

- ▶ Busca las citas bíblicas para completar los textos de los globos y haz el dibujo que corresponda a cada escena.

Cuando la comunidad cristiana de Jerusalén creció, los apóstoles, para no dejar su labor de predicación, confiaron el servicio de los pobres a 7 diáconos (ayudantes) que fueron elegidos por voto popular entre hombres de buena conducta, reconocido prestigio y llenos del Espíritu Santo. Uno de ellos fue Esteban, que además de realizar su labor no renunció a anunciar la Buena Noticia.

He 6,14: _____

Lo apresaron y lo llevaron al Sanedrín y sobornaron a unos hombres para que mintieran.

El Sumo Sacerdote le preguntó:

He 7,1: _____

...Esteban demostró no haber blasfemado contra Dios, ni Moisés, ni la ley.

He 7,59: _____

Pero al oírlo se consumían de rabia, se precipitaron sobre Él y lo echaron fuera de la ciudad.

He 7,60: _____

Mientras lo apedreaban Esteban oraba así:



COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Conocer el relato de los acontecimientos que ocurrieron los últimos días de la vida de Jesús.
- Descubrir cómo debemos vivir la Cuaresma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Enumera los hechos de los últimos días de Jesús.
- Identifica comportamientos cristianos.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica:
Respeto por las tradiciones y el arte religioso.

CONTENIDOS

- **Relatos en torno a la pasión, muerte y resurrección de Jesús.**
 - Observación y análisis de la obra de arte del inicio de la unidad.
 - Buscar citas bíblicas.
- **Hechos que recordamos cada día de la Semana Santa.**
 - Lectura comprensiva de textos.
 - Completar frases.
- **Símbolos propios de la Semana Santa y la Pascua.**
 - Identificar símbolos propios de Semana Santa.
 - Relacionar los días y lo que nos recuerdan.
- **Qué es la Cuaresma y el sentido que tiene para los cristianos.**
 - Analizar situaciones cotidianas.
- **Valorar positivamente comportamientos que nos acercan a Jesús.**
- **Interés por conocer el significado de la Cuaresma.**
- **Tomar conciencia de los acontecimientos que recordamos en la Semana Santa.**

PÁGINA 76

- ▶ **El profesor lee el título de la unidad y explica en qué consiste la actividad: informar del autor y la obra.**

Lc 22,39-42. Podemos leer este resumen a los alumnos.

Terminada la cena de Pascua, Jesús y sus discípulos salieron hacia el huerto llamado de Getsemaní.

Jesús llamó a Pedro, Santiago y Juan y se fueron a otro lugar del huerto.

Jesús les dijo: "Quedaos aquí y velad mientras yo voy a rezar".

Jesús empezó a entristecerse y a angustiarse, se puso de rodillas y oraba diciendo: "¡Padre mío!, si es posible, pase de mí este cáliz" (quería decir, este sufrimiento). Entonces se le apareció un ángel del cielo que le consolaba.

Mientras Jesús oraba, los discípulos se habían quedado dormidos.

Al poco rato llegó un grupo de gente guiada por el apóstol Judas para hacer prisionero a Jesús.

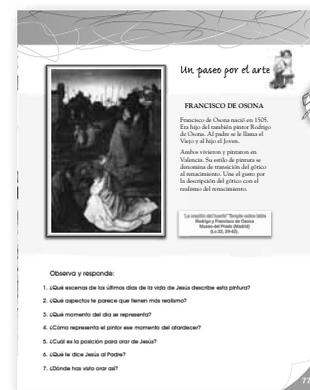
- ▶ **Hacer preguntas comprensivas después de leer el texto. Y ayudarles a analizar la obra pictórica con las preguntas de Observa y responde.**

PÁGINA 77

- ▶ **Un paseo por el arte. Análisis de la obra de arte.**

- ▶ **Actividades:**

- 1. ¿Qué escenas de los últimos días de la vida de Jesús describe esta pintura?... (Jesús orando y el ángel, los tres discípulos durmiendo, Judas y los que llegan a prenderle).
- 2. ¿Qué aspectos te parece que tienen más realismo?... (Los tres discípulos durmiendo tienen gran realismo por su posición y por su expresión).
- 3. ¿Qué momento del día se representa?... (Se representa el atardecer).
- 4. ¿Cómo representa el pintor ese momento del atardecer?... (Para representar el atardecer, el pintor hace más sombras que luz. La luz está en el fondo con intensidad decreciente de abajo arriba como en la puesta del sol. Hay antorchas encendidas).
- 5. ¿Cuál es la posición para orar de Jesús?... (Jesús está de rodillas, con las manos juntas y mirando a lo alto).
- 6. ¿Qué le dice Jesús al Padre?... (Jesús dice: Padre, si puedes, aparta de mí este cáliz).
- 7. ¿Dónde has visto orar así?... (Lluvia de ideas).



Al igual que hacíamos en tercero, una vez que hemos leído en el libro del alumno la información sobre el autor y lo que esta obra representa, podemos pedir al alumno que realice la ficha técnica de la obra que llamamos: "Un paseo por el arte" y luego dibuje el cuadro por la parte posterior de la hoja.

PÁGINAS 78 Y 79

- ▶ **Recorremos el camino leyendo las citas que aparecen y contestamos a las preguntas.**

- **Jueves Santo**

(Jn 13,1-15)

- ¿Qué enseñanza quería transmitir Jesús a sus discípulos?... (Les invita a ayudar y servir a los demás).

(Mt 26,26-30)

- ¿Cuál es la bendición que pronuncia Jesús al partir el pan y el vino?... (Tomó pan y dijo: "Tomad y comed; esto es mi cuerpo". Tomó luego el vino y dando gracias a Dios se lo dio diciendo: "Bebed todos de él, porque esta es mi sangre; sangre de la alianza que se derramará por todos para el perdón de los pecados").

(Lc 22,39-53)

- ¿Para qué van al huerto de los olivos?... (Para orar y hacer frente a la prueba por la que iban a pasar).

(Lc 22,66-71) (Lc 23,1-25)

- ¿De qué acusaban a Jesús?... (De alborotar a la nación, negarse a pagar los tributos al César y decir que Él era el Mesías).

- **Viernes Santo**

(Lc 23,33-43)

- ¿Qué inscripción pusieron sobre su cabecera? ¿Qué significa?... (I N R I: Jesús de Nazaret Rey de los Judíos).

- **Sábado Santo**

(Lc 23,50-56)

- ¿Quién era José de Arimatea?... (Era miembro del Consejo de Ancianos, pero no había dado su asentimiento a la actuación de los judíos).

- **Domingo de Pascua**

(Lc 24,1-12)

- Cuando volvieron las mujeres al sepulcro, ¿a quién se encontraron y qué les dijo?... (A un ángel. Les dijo: "¿Por qué buscáis entre los muertos al que está vivo? No está aquí, ha resucitado").

- **Testigos de Jesús**

(Lc 24,1-12) (Lc 24,13-35) (Lc 24,36-49)

- Elige una de las citas y cuenta la historia en un cómic.

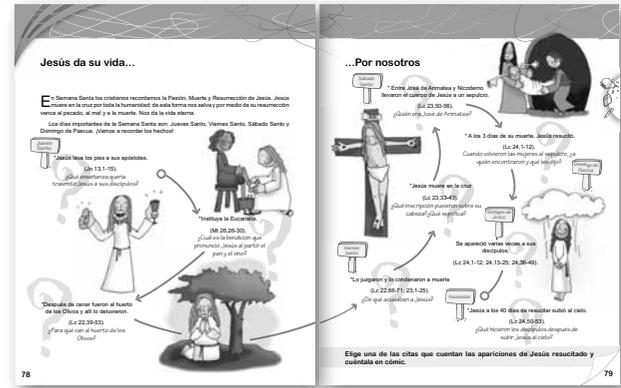
- **Ascensión**

(Lc 24,50-53)

- ¿Qué hicieron los discípulos después de subir Jesús al cielo?... (Ser sus testigos).

► **Actividad complementaria:**

Mural. Por parejas o en grupos se reparten las diferentes citas de las páginas 78 y 79 y en un folio ponemos el texto que corresponda y un dibujo. Se van pegando en el recorrido, haciendo un camino desde el Jueves Santo hasta la Ascensión.



PÁGINA 80

► **Actividades:**

- 1. Completa las frases con los días más importantes de la Semana Santa.

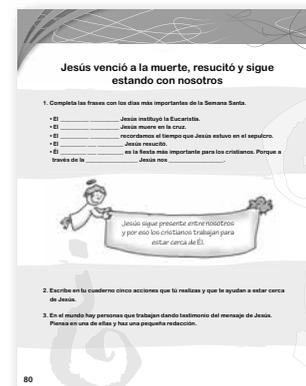
- El Jueves Santo Jesús instituyó la Eucaristía.

- El Viernes Santo Jesús muere en la cruz.

- El Sábado Santo recordamos el tiempo que Jesús estuvo en el sepulcro.

- El Domingo de Pascua Jesús resucitó. El Domingo de Pascua es la fiesta más importante para los cristianos. Porque a través de la resurrección Jesús nos salva.

- 2. Escribe en tu cuaderno cinco acciones que tú realizas y que te ayudan a estar cerca de Jesús... (Entre todos que digan acciones que irán escribiendo en la pizarra. Luego que elijan 5 y las escriban en el cuaderno. Por ejemplo: escuchar a los demás, reconocer cuando nos equivocamos, ser amables...).
- 3. En el mundo hay personas que trabajan dando testimonio del mensaje de Jesús. Piensa en una de ellas y haz una pequeña redacción... (Dialogar y buscar personas que dan o han dado testimonio del mensaje de Jesús, como por ejemplo: personas que viven a su alrededor o que conocen por los medios de comunicación, hacer una pequeña redacción de cómo trabajan para ayudar a los demás).



PÁGINA 81

► Actividades:

- 1. Significado de los símbolos:

- I N R I	Inscripción puesta en la cruz
- Vela	Luz del mundo
- Pila bautismal	Vida
- Cruz	Amor
- 2. Los alumnos buscan las citas, eligen una, escriben el texto y hacen un dibujo que haga referencia al texto.

► Información complementaria:

I N R I: Es la inscripción que el Gobernador Poncio Pilato, (según la costumbre de anunciar la causa de la condena del reo) puso en la cruz de Jesús.
Sus iniciales, en latín, significan: Jesús de Nazaret, Rey de los judíos.



PÁGINA 82

- **Leer y dialogar para llegar a la conclusión de que ellos también pueden hacer cosas por los demás y qué cosas pueden hacer. Se puede ayudar con la siguiente encuesta y que elijan la respuesta correcta.**
 - 1. Si un compañero me cae mal:
 - No le hago caso.
 - Le molesto.
 - Intento encontrar cosas que me gustan de él.
 - 2. Si un compañero es de otro país:
 - Me río de él porque no entiende.
 - Intento comunicarme con él.
 - Juego con él.
 - 3. Si mis padres me piden que colabore:
 - Les digo que sí pero luego hago lo que quiero.
 - Me enfado.
 - Les ayudo.



- 4. Si quiero dialogar con los demás:
 - Escucho y luego contesto.
 - Grito más que nadie.
 - Mi opinión es igual de importante que la de los otros.

► **Información complementaria:**

MANOS UNIDAS: es una ONG católica que trabaja para acabar con la pobreza, el hambre, la enfermedad...y erradicar la desigualdad Norte-Sur.

Nació como una campaña puntual contra el hambre, pero a partir de 1978 adquirió personalidad jurídica, canónica y civil como organización.

Para cumplir su objetivo financia proyectos de desarrollo con aportaciones recibidas en las campañas de sensibilización.

CÁRITAS: es la confederación oficial de entidades de acción caritativa y social de la Iglesia Católica en España e instituida por la Conferencia Episcopal.

Fue creada en 1947, adquiriendo personalidad jurídica tanto eclesiástica como civil.

Entre sus objetivos destacan la promoción y coordinación de la solidaridad de la comunidad cristiana y la ayuda a la promoción humana y al desarrollo integral de la dignidad humana de todas las personas.

UNICEF: es la agencia de Naciones Unidas que tiene como objetivo garantizar el cumplimiento de los derechos de la infancia.

Se creó en 1946 por la Asamblea General de Naciones Unidas para responder a las necesidades más urgentes de la infancia en Europa que, tras la II Guerra mundial, se encontraba en una precaria situación.

CRUZ ROJA: Henry Durant se dedicaba a los negocios pero el 24 de junio de 1859 se encuentra cerca de Solferino, lugar donde el ejército austriaco se enfrenta con el francés y el piamontés.

Allí observa que después de la batalla quedaban desatendidos miles de heridos que morían por falta de asistencia. Ayudado por las mujeres de pueblos cercanos socorren a los heridos sin distinción de nacionalidad.

Impresionado por este hecho concibe la idea de crear una sociedad cuya finalidad sea cuidar a los heridos en tiempo de guerra, por medio de voluntarios cualificados para este trabajo.

Esta idea fue recogida por 4 ciudadanos suizos de la Sociedad Ginebrina de Utilidad Pública que, junto con Durant, darán origen en 1863 al Comité Internacional de la Cruz Roja.

Este comité con el apoyo del gobierno suizo organiza una conferencia diplomática el 8 de agosto de 1864 en Ginebra, donde 12 estados firman el primer convenio de Ginebra para proteger a los militares heridos en campaña. Este movimiento que nació para paliar el sufrimiento en los campos de batalla, pronto adquirió el compromiso de paliar el sufrimiento en todo momento y lugar.

Esta evolución ha llevado a la Cruz Roja a trabajar en acciones humanitarias en ayuda a víctimas de conflictos bélicos, de desastres naturales y de otro tipo en tiempo de paz y en acciones preventivas y a favor del bienestar social y de la calidad de vida.

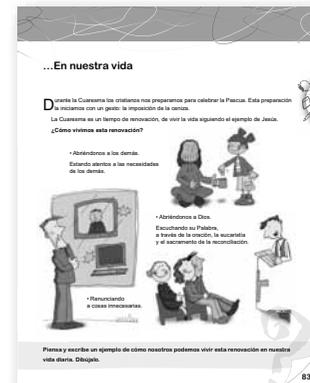
PÁGINA 83

► **Leer y reflexionar sobre el significado de la Cuaresma y de qué manera podemos vivirla.**

Que pongan ejemplos como: tener paciencia con los hermanos, no pelearse, dedicarles tiempo a los abuelos...

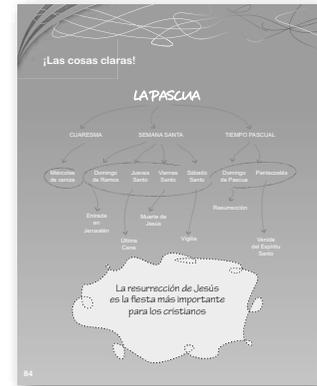
► **Actividad:**

- Eligen un ejemplo y hacen la actividad del libro.



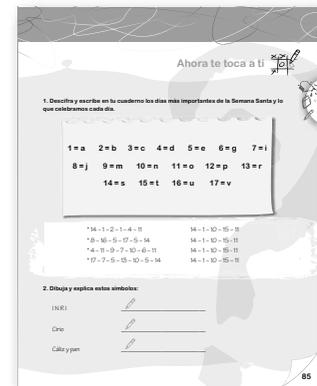
PÁGINA 84

- ▶ Lectura y comentario del esquema relacionando cada día con lo que celebramos y el significado que tiene para los cristianos.



PÁGINA 85

- ▶ **1. Descifra y escribe en tu cuaderno los días más importantes de la Semana Santa y lo que celebramos cada día.**
 - 14 - 1 - 2 - 1 - 4 - 11 / 14 - 1 - 10 - 15 - 11
Sábado Santo = Vigilia Pascual.
 - 8 - 16 - 5 - 17 - 5 - 14 / 14 - 1 - 10 - 15 - 11
Jueves Santo = Instituye la Eucaristía.
 - 4 - 11 - 9 - 7 - 10 - 6 - 11 / 14 - 1 - 10 - 15 - 11
Domingo Santo = Jesús resucita.
 - 17 - 7 - 5 - 13 - 10 - 5 - 14 / 14 - 1 - 10 - 15 - 11
Viernes Santo = Jesús muere en la cruz.
- ▶ **2. Dibuja y explica los símbolos:**
 - I N R I = Inscripción de la cruz de Jesús. Jesús de Nazaret, Rey de los judíos.
 - (Dibujo de una vela) = Cirio Pascual. Jesús ha resucitado.
 - (Dibujo Pan y cáliz) = Cuerpo y sangre de Jesús.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

- ▶ **Contesta:**
 - ¿Dónde se habían retirado Jesús y sus discípulos a orar después de la cena? (Al Huerto de los olivos).
 - ¿Qué significado tiene el pan y el vino en la eucaristía? (El cuerpo y la sangre de Jesús).
 - ¿Qué es la Cuaresma? (Un tiempo de preparación para la Pascua).
 - ¿Qué significa el cirio pascual? (La luz que nos guía).

Ficha 2: Ampliación

- ▶ Observa los dibujos de las viñetas e inventa los diálogos.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Contesta:

¿Dónde se habían retirado Jesús y sus discípulos a orar después de la cena?

¿Qué significado tiene el pan y el vino en la eucaristía?

¿Qué es la Cuaresma?

¿Qué significa el cirio pascual?

Atención a la diversidad

Ficha 2: Ampliación

► Observa los dibujos de las viñetas e inventa los diálogos.





COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Conocer cuál era la misión de los apóstoles.
- Distinguir entre la misión de los apóstoles y la de los diáconos.
- Descubrir cómo vivían las primeras comunidades cristianas.
- Conocer que los primeros cristianos fueron perseguidos y que hubo muchos mártires.
- Conocer algo de la vida de Pablo.
- Reconocer el amor como principal característica de los cristianos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce la misión de los apóstoles y la de los diáconos.
- Conoce los nombres de los diáconos.
- Descubre alguna de las características de las primeras comunidades cristianas.
- Reconoce el amor en algunos hechos de la vida cotidiana.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: el amor, motor en la vida del ser humano.

CONTENIDOS

- **Libro de los Hechos de los apóstoles.**
 - Lectura del libro de los Hechos.
- **Pentecostés, fiesta de la venida del Espíritu Santo.**
 - Lectura comprensiva de relatos.
- **Vida de las primeras comunidades.**
- **Apóstoles y diáconos.**
 - Identificar conductas propias de la comunidad de bautizados, el amor es lo más importante en la vida de los cristianos.
- **Pablo y la expansión del cristianismo.**
 - Comentar cómo los primeros cristianos fueron extendiendo el mensaje de Jesús.
 - Observación y análisis de la obra de arte.
- **Se funda la Iglesia en Jerusalén.**
 - Lectura comprensiva de relatos.
- **Distintos templos en las distintas religiones.**
 - Observación del entorno del niño.
- **Valoración de la misión de los apóstoles.**
- **Interés por conocer la vida de Pablo y su misión antes y después de su conversión.**
- **Amor hacia los demás.**
- **Interés por escuchar relatos del Nuevo Testamento.**

PÁGINA 86

- ▶ **El profesor lee el título de la unidad y explica en qué consiste la actividad: informar del autor y la obra.**

- ▶ **Leer o explicar este texto a los alumnos:**

He 11,19-26. Este texto expone el inicio de la predicación de los apóstoles fuera de Palestina, que se produjo, en gran parte, por la persecución sufrida por los cristianos de Jerusalén tras la muerte de Esteban.

Esteban fue acusado falsamente por algunos judíos y el Sanedrín le condenó a morir apedreado.

Bernabé, uno de los cristianos de Jerusalén, llegó a Antioquía de Grecia. De allí pasó a Tarso en busca de Pablo, que ya se había convertido, y lo llevó con él a Antioquía, donde ambos predicaron durante un año. En Antioquía practicaban los ritos y cultos paganos de Grecia y Roma. Aquí empezaron los discípulos de Jesús a llamarse cristianos.

Los alumnos, igual que Elena, analizan el cuadro de Bernabé. Para ello responden a las preguntas del Observa y responde.

PÁGINA 87

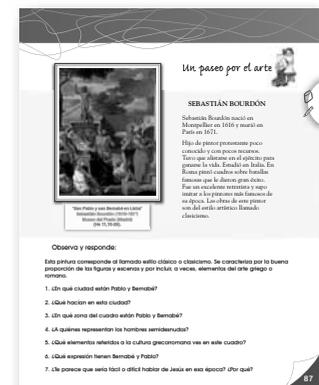
- ▶ **Un paseo por el arte. Análisis de la obra de arte.**

Clasicismo: Sistema literario o artístico que se basa en la imitación de los modelos de la antigüedad griega o romana. Se caracteriza por el gusto de composiciones proporcionadas y equilibradas y por la búsqueda de la armonía en las formas.

- ▶ **Actividades:**

- 1. ¿En qué ciudad están Pablo y Bernabé?... (En la ciudad de Listra, en Antioquía de Grecia).
- 2. ¿Qué hacían en esta ciudad?... (Habían ido a predicar, es decir, a hablar de Jesús).
- 3. ¿En qué zona del cuadro están Pablo y Bernabé?... (Están en la derecha del cuadro).
- 4. ¿A quiénes representan los hombres semidesnudos?... (A algunos habitantes de Listra ofreciendo dos toros a los dioses).
- 5. ¿Qué elementos referidos a la cultura grecorromana ves en este cuadro?... (Hay un templo romano con el frontón triangular y la estatua de un dios).
- 6. ¿Qué expresión tienen Bernabé y Pablo?... (Pablo y Bernabé no quieren mirar la escena y ponen cara de repugnancia).
- 7. ¿Te parece que sería fácil o difícil hablar de Jesús en esa época? ¿Por qué?... (La predicación fue difícil porque se perseguía a los cristianos y porque fuera de Palestina religiones e idiomas eran muy distintos).

Al igual que hacíamos en tercero, una vez que hemos leído en el libro del alumno la información sobre el autor y lo que esta obra representa, podemos pedir al alumno que realice la ficha técnica de la obra que llamamos: "Un paseo por el arte" y luego dibuje el cuadro por la parte posterior de la hoja.



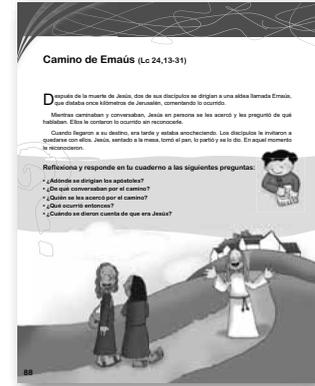
PÁGINA 88

Después de la muerte de Jesús los apóstoles estaban asustados y sin fuerzas, por eso Jesús se les apareció en varias ocasiones antes de ascender al cielo y les prometió que les enviaría al Espíritu Santo.

► **Leemos Lc 24,13-31**

► **Actividades:**

- 1. ¿Adónde se dirigían los apóstoles?... (Iban a Emaús, que dista de Jerusalén unos once kilómetros).
- 2. ¿De qué conversaban por el camino?... (Sobre lo que había ocurrido en aquellos días en Jerusalén).
- 3. ¿Quién se les acercó por el camino?... (Jesús).
- 4. ¿Qué ocurrió entonces?... (No le reconocieron).
- 5. ¿Cuándo se dieron cuenta de que era Jesús?... (Le reconocieron al partir el pan).



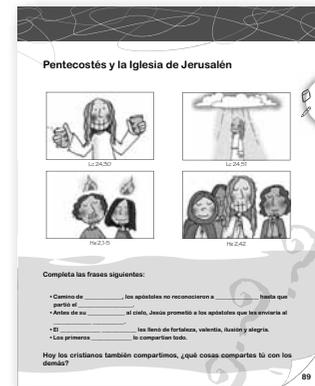
PÁGINA 89

► **Buscamos y leemos las citas que aparecen debajo de las viñetas:**

Lc 24,30; Lc 24,51; He 2,1-5; He 2,42.

► **Completa las frases:**

- Camino de Emaús los apóstoles no reconocieron a Jesús hasta que partió el pan.
- Antes de su ascensión al cielo, Jesús prometió a los apóstoles que les enviaría al Espíritu Santo.
- El Espíritu Santo les llenó de fortaleza, valentía, ilusión y alegría.
- Los primeros cristianos lo compartían todo.



Cada uno escribe en su cuaderno algunas de las cosas que también nosotros compartimos con los demás.

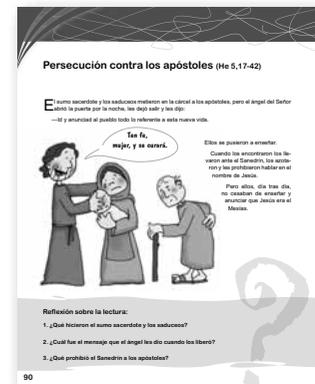
PÁGINA 90

El Espíritu Santo les dio fortaleza, valentía, ilusión y alegría para continuar su misión, pero les resultaba muy difícil porque eran perseguidos.

► **Leemos He 5,17-42**

► **Reflexionamos y respondemos a las preguntas que aparecen en el libro.**

- 1. ¿Qué hicieron el sumo sacerdote y los saduceos?... (Prendieron a los apóstoles).
- 2. ¿Cuál fue el mensaje que el ángel les dio cuando los liberó?... (Id y anuncia al pueblo todo lo referente a esta vida).
- 3. ¿Qué prohibió el Sanedrín a los apóstoles?... (Hablar en nombre de Jesús. Dibujan a los apóstoles predicando en nombre de Jesús).



PÁGINA 91

Aunque les habían prohibido hablar en nombre de Jesús, ellos continuaron haciéndolo y cada vez había más seguidores. Iban siendo muy numerosos y los apóstoles no podían dedicarse a la predicación y a las necesidades que tenían todos ellos.

Por ello decidieron nombrar a una serie de personas que les iban a ayudar.

► Leemos He 6,1-15

► Actividad:

- Localiza en la sopa de letras a los siete diáconos y escríbelos

		P		F		E	
P	A	R	M	E	N	A	S
N		O		L	I		T
I		C		I	C		E
C		O		P	A		B
O		R		E	N		A
L		O			O		N
A					R		
S			T	I	M	O	N



PÁGINA 92

Cuando Esteban fue asesinado, de testigo y consintiendo lo que se estaba realizando, estaba Saulo, perseguidor de cristianos.

► Leemos He 7,58-60, hablamos de las comunidades fundadas por Pablo y les explicamos el sentido de conversión en nuestra vida. Pensamos qué cosas podemos cambiar en nuestras vidas. Contestaciones libres y voluntarias de los niños.

► Actividades:

- 1. Leído He 7,58-60, unimos con flechas:
 - Saulo - Perseguida a los cristianos.
 - Pablo - Empezó a proclamar el evangelio.
 - Ananías - Le devolvió la vista.
- 2. Descifra el mensaje y escríbelo.
 - La palabra de Dios se extendía y el número de discípulos aumentaba.



PÁGINA 93

► Leemos el mandamiento del amor.

► Leemos el fragmento de la Carta a los Corintios que aparece.

► Actividades:

- 1. Subrayan la frase que mejor define para ellos lo que es el amor.

- 2. Y nosotros, ¿de qué forma manifestamos nuestro amor a los demás?, completa... (Ayudo a mi hermano a hacer los deberes, animo a mi amigo cuando está triste, visito a mis abuelos, comparto mis juguetes).

Los cristianos también debemos mostrar nuestro amor a Dios y nos reunimos en las iglesias, los judíos se reúnen en las sinagogas y los musulmanes lo hacen en las mezquitas.

...los cristianos

En el Nuevo Testamento Jesús nos dio un mandamiento: "Amados los unos a los otros como yo os he amado, en esto conocerán que amo a los discípulos".

En el libro de los Hechos de los Apóstoles: "El amor es paciente y bondadoso; no tiene envidia ni orgullo, ni jactancia. No se enorgullece ni agrieta, no se irrita ni lleva cuentas del mal; no se alegrará de la injusticia, sino que se alegrará en la verdad. Todo lo excusa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo aguanta. El amor nunca falla." (1 Cor 13,4-7)

1. En el fragmento de la primera carta de Pablo a los Corintios, que aparece en esta página, señala la palabra o frase que mejor define para ti lo que es el amor, clasifícalo en tu cuaderno.

2. Y nosotros, ¿de qué forma manifestamos nuestro amor a los demás?, completa:

Disco un álbum a mamá

Ayudo a levantar a mi abuelo

Los cristianos también manifestamos nuestro amor a Dios acudiendo a los diferentes templos:

- Los cristianos van a la iglesia.
- Los judíos se reúnen en la sinagoga.
- Los musulmanes oran en las mezquitas.

PÁGINA 94

- Leemos el resumen como en unidades anteriores.

¡Las cosas claras!

Después De la muerte de Jesús, éste se apareció en varias ocasiones a sus discípulos antes de ascender al cielo.

Los primeros que les enseñó el Espíritu Santo y así lo hizo en Pentecostés. Los resultó difícil la tarea de enseñar el Evangelio, tanto por persecución y odio como por ignorancia.

Para a que las dificultades cada vez eran mayores, se fundaron las primeras comunidades cristianas que actuaron en Esmirna, Icono, Antioquía, Tarso, Chipre, Cilicia, Babilonia, Próspero, Pafos, Nisibis, Nisibis y Tarsus para ayudar en las necesidades de los discípulos de Jesús.

Pablo pasó de ser perseguidor a ser perseguido y fundó diversas comunidades, entre ellas corintios, romanos, galatas, efesios y macedonios.

El amor es el motor de las comunidades. Los cristianos van a la iglesia, los judíos se reúnen en las sinagogas y los musulmanes oran en las mezquitas.

PÁGINA 95

► Actividades:

- 1. ¿A qué se dedicaron los apóstoles después de la venida del Espíritu Santo?... (A dar testimonio de Jesús).
- 2. Nombra a los siete diáconos... (Esteban, Nicolás, Pármenas, Prócoro, Timón, Felipe y Nicanor).
- 3. ¿Cuál era la misión de los diáconos?... (Atender las necesidades de los muchos seguidores de los apóstoles).
- 4. ¿Dónde se fundó la primera Iglesia?... (En Jerusalén).
- 5. ¿A qué se dedicaba Saulo?... (A perseguir a los cristianos).
- 6. ¿Cuál fue la misión de Pablo?... (Predicar el evangelio).
- 7. Nombra algunas de las comunidades cristianas... (Corinto, Filipos, Tesalónica y Roma).
- 8. Escribe algunas manifestaciones de amor entre los cristianos... (Compartir los juguetes, ayudar a los amigos, cuidar a mi hermano...).
- 9. ¿Cómo se llaman los templos de los distintos creyentes?... (Iglesias, sinagogas y mezquitas).
- 10. Señala en el mapa algunas de las comunidades fundadas por Pablo y repasa el itinerario de sus viajes.

Ahora te toca a ti

Contexto:

1. ¿A qué se dedicaron los apóstoles después de la venida del Espíritu Santo?
2. Nombra a los siete diáconos.
3. ¿Cuál era la misión de los diáconos?
4. ¿Dónde se fundó la primera iglesia?
5. ¿A qué se dedicaba Saulo?
6. ¿Cuál fue la misión de Pablo?
7. Nombra algunas de las comunidades cristianas.
8. Escribe algunas manifestaciones de amor entre los cristianos.
9. ¿Cómo se llaman los templos de los distintos creyentes?
10. Señala en el mapa algunas de las comunidades fundadas por Pablo y repasa el itinerario de sus viajes.

Viajes de San Pablo

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

► Contesta:

- ¿A qué se dedicaban los apóstoles? (A bautizar y a predicar el evangelio).
- ¿Quiénes eran los diáconos? (Pármenas, Nicolás, Prócoro, Nicanor, Esteban, Felipe y Timón).
- ¿Cuál era la misión de Saulo? (Perseguir a los cristianos).
- ¿Cómo se llaman los templos de las distintas religiones? (Iglesias, sinagogas y mezquitas).

Ficha 2: Ampliación

► Buscan las citas y escriben los textos. Luego hacen los dibujos que corresponden a cada cita a modo de viñetas.

- He 4,31: Apóstoles predicando después de recibir el Espíritu Santo.
- He 6,5: Nombran a los diáconos porque cada vez son más seguidores.
- He 8,1: Dibujo de los cristianos perseguidos.
- He 9,20-21: Pablo predicando.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Contesta:

¿A qué se dedicaban los apóstoles?

¿Quiénes eran los diáconos?

¿Cuál era la misión de Saulo?

¿Cómo se llaman los templos de las distintas religiones?

Atención a la diversidad

Ficha 2: Ampliación

► Busca las citas y escríbelas. Luego haz los dibujos que corresponden a cada una.

HECHOS 4,31: _____

HECHOS 6,5: _____

HECHOS 8,1: _____

HECHOS 9,20-21: _____



COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Conocer el valor cristiano y social de las fiestas.
- Aprender las fiestas del país de Jesús.
- Aprender los tipos de fiestas que celebran los cristianos.
- Descubrir que los sacramentos fueron instituidos por Jesucristo.
- Descubrir que al celebrar los sacramentos actualizamos las acciones de Jesús en nosotros a través del Espíritu Santo.
- Conocer que desde sus principios la Iglesia evangelizó mediante la predicación.
- Reconocer que la parroquia organiza actividades en las que podemos colaborar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce las fiestas del país de Jesús.
- Reconoce los tipos de fiestas: religiosas, personales, civiles.
- Conoce los sacramentos; sus símbolos, significado y ministro.
- Conoce las formas de evangelizar la Iglesia a través de la parroquia.
- Valora la acción evangelizadora de los primeros cristianos.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica:
 - El respeto por las fiestas religiosas y otras celebraciones.
 - El valor de la participación de las personas para fines de ayuda social.

CONTENIDOS

- **Fiestas religiosas y civiles del país de Jesús: el Sabbat, la Pascua, el Yom Kippur, bodas, fiestas de la recolección.**
 - Observación de la obra de arte del inicio de la unidad.
 - Análisis de la obra.
- **Fiestas religiosas y civiles de nuestro país.**
 - Buscar citas bíblicas.
 - Reflexión y diálogo sobre experiencias personales.
- **El ciclo litúrgico.**
 - Tarea evangelizadora de la Iglesia en el inicio.
 - La Iglesia actual y su evangelización a través de la parroquia.
 - Observación y análisis de textos informativos.
- **El domingo, fiestas patronales, fiestas históricas.**
 - Audición y lectura de textos.
- **Jesucristo instituyó los sacramentos. Símbolo y significado:**
 - Memorización de resúmenes.
 - Completar frases y esquemas.
 - Actividades manipulativas y juegos
- **Agradecimiento a Dios y a Jesús por enseñarnos a santificar las fiestas.**
- **Valoración de los sacramentos como encuentro con Jesús y motivo de fiesta para los cristianos.**
- **Interés por conocer la predicación de los primeros cristianos.**
- **Interés por conocer su parroquia y participar en actividades.**

PÁGINA 96

► El profesor lee el título de la unidad y explica en qué consiste la actividad: informar del autor y la obra.

David y Elena observan y analizan. Los niños leen y el profesor guía la observación del cuadro.

► Lc10,38-42

Este episodio de Jesús con Marta y María ocurrió en Betania, cerca de Jerusalén. El evangelista Lucas presenta a esta María por primera vez. Parece que no tiene que ver nada con María Magdalena o con María la pecadora, que era también de Betania. Esta María era hermana de Lázaro, al que resucitó Jesús.

Síntesis: Jesús entró en la aldea y una mujer llamada Marta le recibió en su casa. La hermana de Marta, llamada María, escuchaba con atención a Jesús. En cambio Marta estaba muy ocupada haciendo las tareas de la casa. De pronto, Marta se acercó a Jesús y le dijo: "Dile a María que me ayude". Jesús le respondió: "Marta, Marta, no te preocupes tanto por el trabajo y escucha mis palabras, no quedarás defraudada".

La relación de esta narración con el tema podemos establecerla en el sentido de que Jesús, sin despreciar lo material de una celebración o de una fiesta, insiste en el valor de aprender, de dialogar con las personas y de dialogar con Dios.

Igual que David y Elena, a Jesús también le gustaba reunirse con sus amigos. Analiza la obra con ayuda del Observa y responde.

PÁGINA 97

► Un paseo por el arte. Análisis de la obra de arte.

Una vez que hemos leído en el libro del alumno la información sobre el autor y lo que esta obra representa, pedimos al alumno que realice la ficha técnica que llamamos: "Un paseo por el arte" y luego dibuje el cuadro por la parte posterior de la hoja.



► Observa y responde:

- 1. Detalles de realismo son: las vestiduras de las mujeres que son propias de la época del pintor y no de la época de Jesús, el mobiliario de la casa, etc.
- 2. Las dos mujeres son María y Marta.
- 3. La mujer de la izquierda es María. Está escuchando atentamente a Jesús. No dice nada, está meditando.
- 4. Jesús hace gesto de advertir algo a Marta, además se ha girado hacia ella.
- 5. La mujer de la derecha es Marta. Hace un gesto con la mano de advertir también algo a Jesús y hablar con él.
- 6. Interpretación libre de los alumnos. Quizás les llame la atención el que María deje ver parte de sus senos. Podemos decirles que en la época del barroco utilizaban estos detalles para resaltar el realismo de la figura humana.

PÁGINA 98

► Podemos preguntar a los alumnos los diez mandamientos. Constatar si los recuerdan y si no es así repetirlos varias veces.

- ▶ **Recordar el significado del tercer mandamiento diciendo que santificar las fiestas significa emplearlas en el culto a Dios.**
- ▶ **La fiesta semanal judía era el sábado –Sabbat–. En ese día no se podía hacer absolutamente nada según las normas judías.** Podemos comentar a los alumnos el texto de Lc 6,1-11, en el que Jesús reprocha a algunos judíos su intransigencia y sus acusaciones a Él por curar en sábado. Jesús decía: "Es lícito y agradable a Dios hacer el bien en sábado".

Los cristianos hemos elegido como fiesta semanal el domingo porque en ese día resucitó Jesús.

▶ **Actividades:**

- 1. Busca estas citas (Gén 2,3; Éx 20,8), escríbelas en tu cuaderno y haz un dibujo sobre ellas.
 - Gén 2,3: Y bendijo Dios el día séptimo y lo santificó porque en él cesó Dios de toda la obra creadora que había hecho.
 - Éx 20,8: Recuerda el día del sábado para santificarlo.
- 2. Completa este esquema:

Jesús celebraba fiestas		
Religiosas	Familiares	Civiles
El Sabbat El Yom Kippur La Pascua judía	Bodas	Fiesta de la recolección

Jesús participaba en las fiestas de su país

La palabra fiesta significa alegría, regocijo y diversión. También se refiere a los días que se celebran para conmemorar alguna conmemoración religiosa o civil.

Una vez ha revisado que sabes que conmemoramos las fiestas, en su tercer mandamiento. Además el relato de la Cuaresma dice que el sábado día Dios descansó de toda su obra y también el día semana. Santificar las fiestas significa emplearlas en dar culto a Dios.

La religión del día de Jesús era la religión judía. Jesús, junto con su familia, sus amigos y discípulos participó en las fiestas religiosas.

Las más importantes eran:

- El sábado -Sabbat- → fiestas del descanso semanal.
- La Pascua judía → recordaban la salida de Egipto, de donde eran esclavos.
- El Yom Kippur → recordaban los pecados de la día anterior.

Estas fiestas religiosas se celebraban en las sinagogas y en el templo de Jerusalén. Jesús también participaba en fiestas familiares y civiles, como bodas y la fiesta de la recolección.

1. Busca estas citas, cópialas en tu cuaderno y haz un dibujo: Gén 2,3 y Éx 20,8
2. Completa este esquema:

Jesús celebraba fiestas		
Religiosas	Familiares	Civiles
_____	_____	_____

PÁGINA 99

- ▶ **Hacer en la pizarra el esquema de “nuestras fiestas” sin completar.** Desarrollar una lluvia de preguntas con los alumnos. Elegiremos por sorteo a tres para que escriban en la pizarra las contestaciones en el lugar que les hemos asignado: personales, religiosas, civiles.

Las preguntas pueden ser:

- ¿Qué fiestas celebras en tu casa con familiares y amigos?
- ¿En qué ocasiones vas a la Iglesia?
- ¿Qué días no vas al colegio porque es fiesta?
- ¿Qué fiestas conoces propias de tu localidad?

Terminada esta actividad hacerles observar que hay fiestas que son a la vez personales y religiosas, como la Primera Comunión, etc., y religiosas y civiles, como las fiestas patronales, las romerías, etc.

▶ **Actividades:**

- 1. Orden de las palabras y lo que representan... (ADVIENTO - NAVIDAD – CUARESMA – PASCUA. Representan cuatro tiempos del año litúrgico).
- 2. Realizar la ficha individualmente. Poner en común.

Nuestras fiestas

Los cristianos, como Jesús, también celebramos fiestas religiosas, familiares y civiles. Las fiestas religiosas cristianas recuerdan acontecimientos de la vida de Jesús, de María y de los santos. Estas fiestas se distinguen a lo largo de un año terminando el llamado "Año Litúrgico" o "Cuaresma litúrgica". La fiesta principal de los cristianos es el domingo. En él recordamos la resurrección de Jesús.

También con fiestas religiosas las celebraciones de bodas, primera comunión y el sacramento del matrimonio.

Nuestras fiestas

Personales	Religiosas cristianas	Civiles
- Compañías	- Los santos	- Fiestas patronales
- Bodas	- Año litúrgico	- Fiestas familiares
- Primeras Comunión	- Domingo	- Fiestas
- Bodas		
- Cuaresma		
- Fiestas de bodas		

1. Escribe en tu cuaderno estas palabras en orden inverso y di qué representan.
ADVIENTO - NAVIDAD - CUARESMA - ACCIAP
2. Copia y completa en tu cuaderno.
Yo vivo en _____
El país es _____
Se celebra el día _____
Una fiesta civil importante es _____
Se celebra el día _____

Los siete sacramentos corresponden a todas las etapas y a todos los momentos más importantes de la vida del cristiano.

Todos los sacramentos tienen su origen en acciones que realizó Jesús. Con todos los sacramentos se recibe la acción del Espíritu Santo; aunque hay un sacramento –el de la confirmación– que recuerda y actualiza las palabras de Jesús que, poseedor del Espíritu Santo, lo promete a sus discípulos (Jn 16,7-15) y lo otorga después de su resurrección (He 2,1-13).

El rito esencial de la Confirmación es la unción con óleo y estas palabras: "Recibe por esta señal el Don del Espíritu Santo".

El ministro de la Confirmación es el obispo, pero éste puede delegar a un sacerdote.

- ▶ **Recordar a los alumnos que la unción se hace con un aceite que se bendice en la misa crismal del jueves santo.** La unción con óleo se realiza en el Bautismo, la Confirmación, el Orden Sacerdotal y la Unción de enfermos, para significar que se recibe un don particular del Espíritu Santo.

Para ser padrino de alguien que recibe un sacramento se requiere haber recibido los tres sacramentos de iniciación: Bautismo, Comunión, Confirmación.

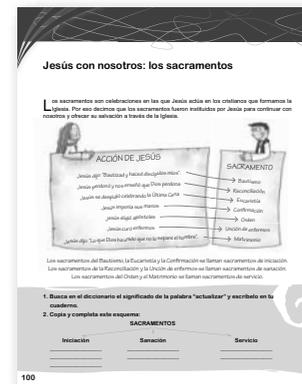
Si algún alumno dijera que no está bautizado, explicarles que los sacramentos pueden recibirse a cualquier edad, pero que los tres de iniciación deben recibirse en este orden: Bautismo – Comunión – Confirmación.

- ▶ **Explicar que para recibir un sacramento se requiere una preparación que recibe el nombre de catequesis.**

▶ **Actividades:**

- 1. Busca el significado de la palabra actualizar... (Actualizar: poner al día, adquirir significado y función real).
- 2. Completa el esquema:

SACRAMENTOS		
Iniciación	Sanación	Servicio
Bautismo Eucaristía Confirmación	Perdón Unción de enfermos	Orden Sacerdotal Matrimonio

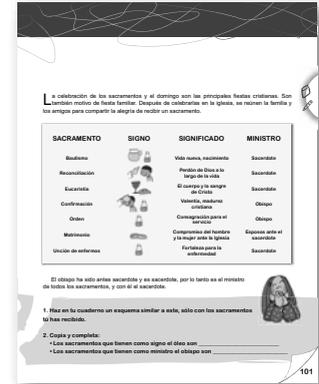


▶ **Leer toda la página con los alumnos.**

Destacar el aspecto festivo de la celebración de los sacramentos. Extraer ejemplos de su experiencia personal preguntando a qué celebraciones de sacramentos han asistido. Qué recuerdan de la ceremonia religiosa. Qué recuerdan de la fiesta de su celebración.

► **Actividades:**

- 1. Esta actividad consiste en copiar del esquema de la página lo correspondiente a los sacramentos que han recibido.
- 2. Completar:
 - Los sacramentos que tienen como signo el óleo son: el Bautismo, la Confirmación, el Orden Sacerdotal y la Unción de enfermos.
 - Los sacramentos que tienen como ministro al obispo son: Todos los sacramentos. Pero especialmente la Confirmación y el Orden Sacerdotal.



PÁGINA 102

- **Para explicar y concretar el concepto: Comunidad parroquial, podemos preguntarles qué entienden por comunidad (grupo de personas que viven unidas bajo ciertas reglas o que tienen características, intereses u objetivos comunes).**

Escribir esta definición en la pizarra.

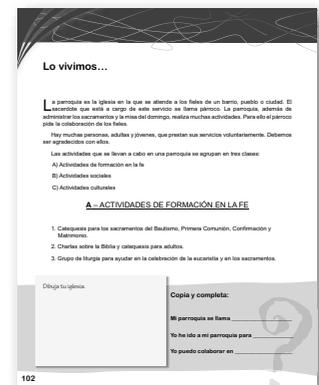
► **Preguntar:**

- ¿Qué características y objetivos son comunes a tu comunidad escolar – tu colegio?... (El edificio, el horario, los objetivos y normas del colegio etc).
- ¿Qué características y objetivos son comunes en tu comunidad parroquial?... (La Iglesia y sus locales, las personas que viven cerca de la iglesia, la fe en Jesús).

- **Podemos llevar a clase hojas parroquiales de las que notifican el programa de actividades y descubrir las que corresponden a los tres tipos: A, B, C.**

► **Actividades:**

Realizar la ficha. Facilitarles el dibujo de su parroquia que suele venir en las hojas parroquiales correspondientes. También pueden traerlas los alumnos.



PÁGINA 103

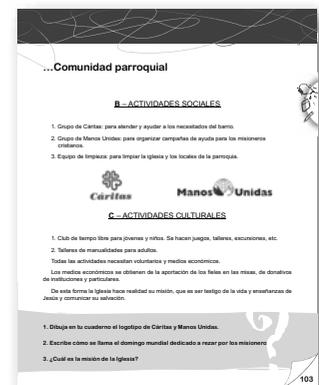
- **Recordar a los alumnos que la palabra Iglesia tiene dos significados.**

- Iglesia: comunidad de todos los cristianos.
- iglesia: templo.

La definición que les hemos dado de misión se refiere a la misión de la Iglesia, que se ejecuta en las iglesias o templos de pueblos y ciudades.

► **Actividades:**

- 1. Pueden copiar los logotipos de esta página.
- 2. Escribe cómo se llama el domingo mundial dedicado a rezar por los misioneros... (DOMUND).
- 3. ¿Cuál es la misión de la Iglesia?... (La misión de la Iglesia es ser testigo de Jesús y comunicar su salvación).



PÁGINA 104

- ▶ Proceder con este resumen como en unidades anteriores.



PÁGINA 105

▶ Actividades:

- 1. Busca estas citas bíblicas y di con qué sacramento están relacionadas:
 - Mc 6,17-18: Matrimonio
 - Sant 5,14-15: Unción de enfermos
 - 1Tim 5,17: Orden sacerdotal
- 2. Adivinanzas sobre los sacramentos:

1. Los siete sacramentos	5. Bautismo
2. El perdón	6. Comunión
3. Confirmación	7. Las alianzas
4. Orden sacerdotal	8. Unción de enfermos



- ▶ Después de leer y adivinar las soluciones podemos distribuir una adivinanza a cada alumno individualmente o en grupo para que la copien en un folio y la decoren con dibujos alusivos.

- ▶ Con todos los folios hacer un álbum o mural.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

- ▶ Busca en esta sopa de letras los siete sacramentos:
- ▶ Escribe el nombre del sacramento debajo de cada símbolo.

												O			
		U										M			
C	O	N	F	I	R	M	A	C	I	O	N	S			
E	U	C	A	R	I	S	T	I	A			I			
		I				N	E	D	R	O		T			
		O										U			
		N				O	I	N	O	M	I	R	T	A	M
P	E	N	I	T	E	N	C	I	A						B

Alianzas: Matrimonio / Óleo: Orden / Agua: Bautismo / Imposición de manos: Confirmación / Pan y vino: Eucaristía / Absolución: Reconciliación / Óleo: Unción de enfermos.

Ficha 2: Ampliación

- ▶ JUEGO "LOS SACRAMENTOS".

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Busca en esta sopa de letras los siete sacramentos:

Ñ	U	T	F	G	H	R	V	B	M	M	D	K	O	Ñ
J	V	U	B	N	M	Z	C	N	X	S	A	D	M	F
C	O	N	F	I	R	M	A	C	I	O	N	R	S	T
E	U	C	A	R	I	S	T	I	A	W	Q	W	I	R
D	Ñ	I	O	E	M	N	E	D	R	O	U	Y	T	T
F	L	O	P	U	V	B	Ñ	I	O	Y	J	G	U	T
G	J	N	L	I	O	I	N	O	M	I	R	T	A	M
P	E	N	I	T	E	N	C	I	A	T	Y	U	B	I

► Escribe el nombre del sacramento debajo de cada símbolo.

.....

.....

.....

.....

.....

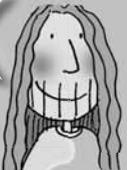
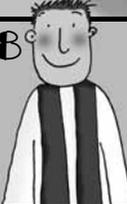
.....

Atención a la diversidad

JUEGO

Ficha 2: Ampliación

"LOS SACRAMENTOS"

1 	2 	3 	4 ¿Qué es el óleo?	5 	6 	7 VIDA NUEVA NACIMIENTO	
25 ¿Cuáles son los símbolos de la Eucaristía?	26 	27 CONSECRACIÓN PARA SERVICIO	28	29 	30 ¿Quién es ministro de Eucaristía?	31 	8 ¿Cuál es el signo de la penitencia?
24	43 	 <p style="text-align: center;"> Bautismo Confirmación Eucaristía Reconciliación Unción de enfermos Orden Matrimonio </p>			32 	9 	
23 VALENTÍA MADUREZ CRISTIANA	42				33	10 ¿Cuál es el símbolo del bautismo?	
22 	41 ¿Quién celebra el orden sacramental?				34 ¿Cuáles son los símbolos de la unción de enfermos?	11 	
21 ¿Quién es el ministro de la Confirmación?	40				39 FORTALEZA PARA LA ENFERMEDAD	12 PERDÓN DE DIOS	
20	19	38 	13 ¿Cuáles son los signos del matrimonio?				
		37 ¿Cuáles son los símbolos del orden sacramental?					
		36 					
		35 					
		15 ¿Cuál es el símbolo de la confirmación?					
		14 					
		17 ALIMENTO JESÚS CON NOSOTROS					
		16					

44

© SAN PABLO

Atención a la diversidad

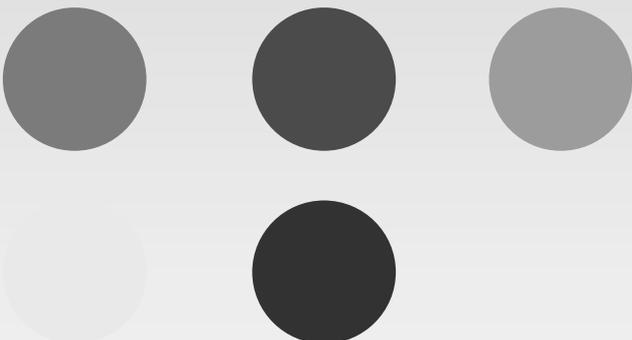
Ficha 2: Ampliación (continuación)

► Reglas del juego “Los Sacramentos”:

“LOS SACRAMENTOS”
Para jugar en grupos de 3 a 5 jugadores.
MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">• Dados• Fichas de colores• Tablero• Fichas de los sacramentos
NORMAS DEL JUEGO: <p>Se coge una ficha de un sacramento.</p> <p>Se va avanzando con el dado y se escribe en la tarjeta lo que corresponda al sacramento. Si se llega a la iglesia y no se ha completado se queda un turno sin tirar y tiene derecho a escribir un apartado de la ficha; si no completa vuelve a empezar.</p> <p>Cuando se completa una ficha se puede coger otra.</p> <p>Gana quien más sacramentos completa.</p> <p>Las preguntas deben completarse. Si no se saben, un turno sin tirar.</p> <p>El obispo puede ser ministro de cualquier sacramento.</p>

© San Pablo -Material fotocopiable-

► Fichas y tarjetas del juego:



BAUTISMO	
Ministro	Símbolo
Significado	

Atención a la diversidad

Ficha 2: Ampliación (continuación)

CONFIRMACIÓN

Ministro

Símbolo

Significado

EUCARISTÍA

Ministro

Símbolo

Significado

RECONCILIACIÓN

Ministro

Símbolo

Significado

UNCIÓN DE ENFERMOS

Ministro

Símbolo

Significado

ORDEN

Ministro

Símbolo

Significado

MATRIMONIO

Ministro

Símbolo

Significado



COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Reconocer a Jesús como luz que nos ilumina el camino hacia Dios.
- Conocer relatos en los que Jesús nos indica cómo debemos actuar para estar más cerca de Dios.
- Reconocer los personajes cuya vida cambió después de aparecer Jesús en sus vidas.
- Descubrir qué comportamientos de nuestra vida diaria nos acercan a Dios.
- Aprender a actuar bien sin esperar el reconocimiento de los demás.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce cómo debemos actuar para estar más cerca de Dios.
- Conoce cómo, gracias a Jesús, cambió la vida de algunas personas de su época.
- Enumera actitudes que pueden hacer la vida de las personas más agradable.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la paz:
Convivencia en paz y armonía.
Ayuda solidaria.

CONTENIDOS

- **Biblia.**
 - Lectura comprensiva de relatos.
- **Nuevo Testamento.**
 - Lectura del Nuevo Testamento.
- **Relatos de los evangelios en los que Jesús nos muestra el camino para estar cerca de Dios.**
 - Observación y análisis de la obra de arte.
- **Actitudes que Jesús nos indica para recorrer bien nuestro camino.**
 - Identificar a los personajes.
 - Ordenar frases.
- **Las personas viven situaciones difíciles y nosotros podemos darles nuestra ayuda.**
 - Observación del entorno del niño.
 - Análisis de situaciones reales y diálogo.
- **Observar y valorar las actitudes que nos acercan a Dios.**
- **Interés por conocer actitudes positivas que nos llevan por el buen camino.**
- **Interés por conocer cómo las personas cambiaron al conocer a Jesús.**
- **Actitud de solidaridad hacia las personas desfavorecidas.**

► **El profesor lee el título de la unidad y explica en qué consiste la actividad: informar del autor y la obra.**

El título que hay en la cita Mt 25,31-46 es: "El juicio final". En esta narración bíblica, Jesús cuenta cómo sucederá el tránsito de la muerte a la vida en el cielo. Da a entender que habrá un juicio en el que Dios tendrá en cuenta si hemos amado al prójimo como Jesús enseñó. Pondrá a su derecha a los que lo cumplieron y a la izquierda a los que no lo cumplieron. A los de la derecha les dirá: "Venid a mi reino", y a los de la izquierda: "Apartaos de mí".

En esta pintura, Mateo Cerezo, incorpora dos santos que parecen que interceden ante Dios por el joven semidesnudo que representaría al alma humana.

El de la derecha es san Francisco de Asís, que presenta el pan. El de la izquierda es santo Domingo de Guzmán, con el rosario que le dio la Virgen. Ambos están vestidos con los hábitos de su orden. La Virgen María está vestida con manto blanco y túnica marrón del hábito carmelita y también parece que señala al joven suplicando por él.

Todo esto nos recuerda la creencia cristiana de que la Virgen y los santos interceden por nosotros ante Dios.

► **Respondemos a las preguntas de observa y responde.**

► **Un paseo por el arte. Análisis de la obra de arte.**

► **Observa y responde:**

- 1. Jesucristo está en el cielo. Lleva en la mano la bola del mundo y la vara de juzgar.
- 2. La mujer es María porque lleva la corona de estrellas. Está mirando a Jesucristo y señalando al joven, como pidiendo clemencia para él.
- 3. El joven suplica perdón por sus faltas.
- 4. Estos dos santos también piden a Jesucristo que se apiade del joven y le muestran el rosario y el pan queriendo decir que fue piadoso y solidario.
- 5. Los colores cálidos que predominan son el rojo, el naranja y el marrón.
- 6. Respuesta libre. Puesta en común.



PÁGINA 108

► **Leemos Mt 19,16-21**

Seguimos a Jesús

Mucha gente se acercaba a Jesús, para pedirle consejo de cómo actuar para ser mejor cada día. En una de esas ocasiones... (Mt 19,16-21)

En cierta ocasión un joven se acercó y le preguntó:
-Maestro, ¿qué he de hacer de bueno para obtener la vida eterna?
Jesús le contestó:
-¿Por qué me preguntas acerca de lo bueno?
Uno solo es bueno, si quieres entrar en la vida guarda los mandamientos.
El joven le contestó:
-¿Yo lo hago?
Entonces Jesús le dijo:
-Si quieres ser perfecto, ve a vender todo lo que tienes y alícelo a los pobres. Así tendrás un tesoro en los cielos. Ven y sígueme.

108

PÁGINA 109

► **Actividades:**

Una vez leída la página anterior, reflexionamos y contestamos a las actividades.

- 1. ¿Qué le pregunta el joven rico a Jesús?... (Qué tiene que hacer para seguirle).
- 2. ¿Qué contesta el joven?... (Que él cumple los mandamientos).
- 3. ¿Qué le faltaba al joven para ser mejor?... (Compartir con los demás lo que tenía).
- 4. Recuerda situaciones en las que Jesús cambió la vida de las personas que se acercaban a él... (María Magdalena, los discípulos...).

Contesta en tu cuaderno:

1. ¿Qué le pregunta el joven rico a Jesús?
2. ¿Qué contesta el joven?
3. ¿Qué le faltaba al joven para ser mejor?
4. Recuerda situaciones en las que Jesús cambió la vida de las personas que se acercaban a él.

109

► **Buscar las citas bíblicas y comentarlas.**

PAGINA 110

► **Actividades:**

- 1. ¿Qué significa la frase: "No he venido a ser servido sino a servir"?... (Él era el primero en ayudar a los demás).
- 2. Busca el significado de servir y escribe una frase con ella... (Servir: dedicarse a los demás).
- 3. Piensa en situaciones en que tú puedes hacer lo mismo que Jesús... (Ayudo a mi hermano a hacer los deberes, comparto con mis amigos, pongo la mesa).

Ayudamos a los demás

Jesús nos habló del reino de Dios en este mundo, decía que el reino de Dios es de cuando nos hacemos hijos de Dios y nos tratamos como hermanos. Por lo tanto, nuestros comportamientos al respecto. Dios, que es Padre bueno, nos ha querido a sus hijos.

-Resalió a Moisés los diez mandamientos que nos dicen cómo comportarnos con Dios y con las personas.

-Nos enseñó a su hijo Jesús, que nos dio su mandamiento: ama a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo.

-Resalió a Jesús y así podemos conocer que nosotros también nos ayudamos, como lo afirmó muchas veces.

Reflexiona y razona:

1. ¿Qué significa la frase: "No he venido a ser servido sino a servir"? (Mt 10,45)
2. Busca el significado de "servir" y escribe una frase con esta palabra.
3. Piensa en situaciones en que tú puedes hacer lo mismo que Jesús.

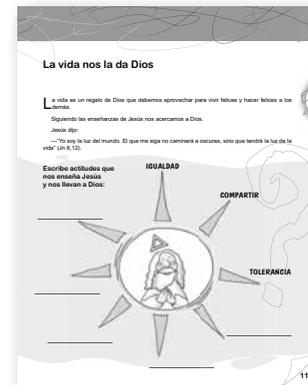
110

PAGINA 111

► **Leemos el texto.**

► **Actividades:**

- Escribe actitudes que nos enseña Jesús y nos llevan a Dios... (Amabilidad, solidaridad, respeto...).

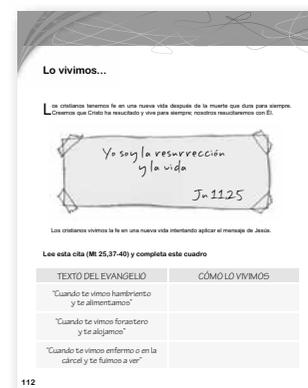


PÁGINA 112

Los cristianos tienen fe en una nueva vida, después de la muerte, que dura para siempre. Los cristianos viven el mensaje de Jesús con ilusión y esta fe en una nueva vida les lleva en su vida diaria a intentar suavizar situaciones de sufrimiento.

► **Actividad:**

- Se lee la cita (Mt 25,37-40) y se completa el cuadro libremente.



TEXTO DEL EVANGELIO	CÓMO LO VIVIMOS
"Cuando te vimos hambriento y te alimentamos"	
"Cuando te vimos forastero y te alojamos"	
"Cuando te vimos enfermo o en la cárcel y te fuimos a ver"	

PÁGINA 113

► **Actividades:**

- 1. ¿Conoces personas de tu entorno que vivan situaciones difíciles? ¿Cómo las podíamos ayudar?... (El profesor dialoga con los niños sobre situaciones que les rodean y que hacen que las personas no sean felices. Buscar soluciones para poderlas ayudar).
- 2. Ordena el mensaje y escríbelo debajo... (Los cristianos se acercan a Dios a través de sus buenas obras).
- 3. Dibuja a un niño realizando algo por los demás... (Dibujan a un niño haciendo algo por alguien).



PÁGINA 114

- ▶ Leemos el resumen como en unidades anteriores.
- ▶ Podemos hacer un dibujo alusivo al tema.

¡Las cosas claras!

Muchas personas nos recordaron a Jesús para pedirle consejo en su vida (Mt 19, 16-21).

Jesús dice: "No hay luz del mundo. El que me sigue no caminará a oscuras, sino que tendrá la luz de la vida." (Jn 8, 12)

Jesús nos enseña que lo importante es ayudar a los demás, sin importancia el reconocimiento de la gente.

El cristiano lleva la experiencia de la vida eterna que Jesús nos ha preparado.

*Ya soy el camino, la verdad y la vida.
Nada puede llegar hasta el Padre
sino por mí.
(Jn 14, 6)*



114

PÁGINA 115

- ▶ Leemos la canción: “Viva la gente”. Intentamos cantarla todos juntos.
- ▶ Copian en su cuaderno aquellas frases que nos acercan más a las personas y que a su vez nos acercan a Dios.

Ahora te toca a ti

VIVA LA GENTE

El entusiasmo del pasado con la gente me encuentro, al volver al centro y al público actual, después de cada semana y puerta recorrida a muchas gentes que antes me seguían la vía.

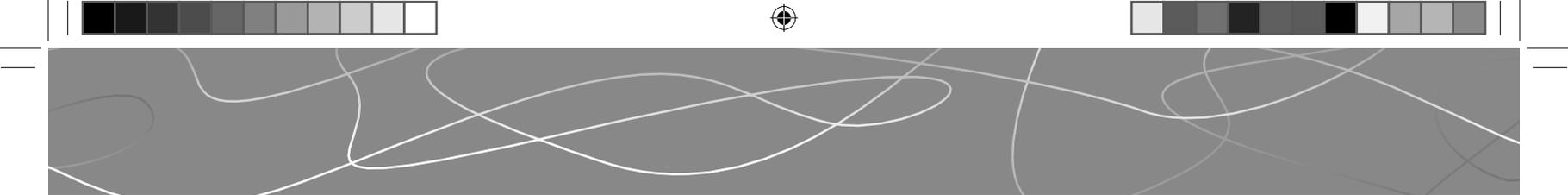
ESTROFILLLO:
Viva la gente, la voy donde quiero que vayan.
Viva la gente, no la voy donde me gusta ir.
Con más gente a favor de gente que cada pueblo o nación,
hacia menos gente afuera y más gente con corazón (Dios).

Gente de la ciudad y camión del interior son el como un ejército cada vez mayor entonces me al encuentro de una gran multitud, las cosas van mejorando.

ESTROFILLLO:
Dentro de cada uno hay un Dios y hay un mal más o menos que me sigue,
que me sigue aunque sé humildad, amado como soy.
Y sé que me sigue la gente y siempre que Dios que me sigue.

ESTROFILLLO:
1. Lee y canta la canción.
2. Copia en tu cuaderno las frases de la canción que consideras que nos acercan más a las personas y, por consiguiente, también nos acercan a Dios.

115



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

► **Contesta:**

- ¿Qué tenemos que hacer para seguir a Jesús? (Cumplir los mandamientos y compartirlo todo con los demás).
- ¿Por qué Jesús es la luz? (Porque nos ilumina el camino hacia Dios).
- Nombra algunas actitudes que nos acercan a Dios (Tolerancia, Igualdad, Compartir, Amabilidad, Respeto...).
- ¿Cómo podemos servir a los demás? (Ayudándoles en sus necesidades).

Ficha 2: Ampliación

- **Buscan las citas bíblicas y escriben los textos. Luego colorean los dibujos.**

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Contesta:

¿Qué tenemos que hacer para seguir a Jesús?

¿Por qué Jesús es la luz?

Nombra algunas actitudes que nos acercan a Dios.

¿Cómo podemos servir a los demás?

Atención a la diversidad

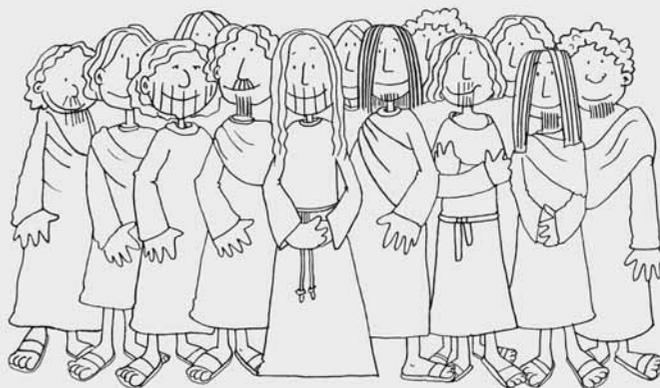
Ficha 2: Ampliación

► Colorea los dibujos:

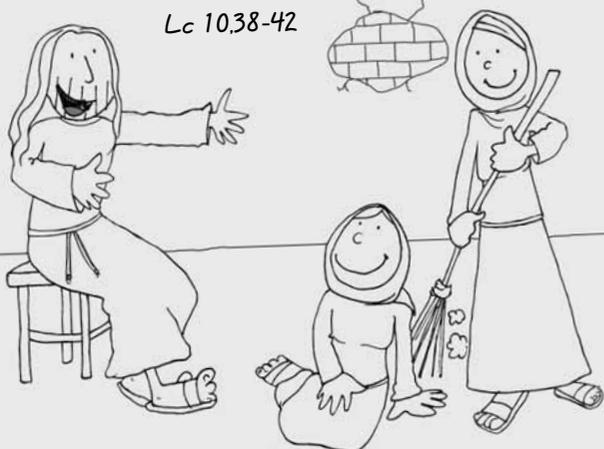
Lc 19.1-10



Mt 4.18-22



Lc 10.38-42



Mc 5.35-43



