

Educación
Primaria

5 Religión católica

Proyecto
Maná

Guía del profesor




SAN PABLO



Proyecto Maná

Autoras: M^a Luisa Arnal Soriano, Estefanía Huerta Relancio,
Esther Bárbara Galindo Ferrer, Gema Machín Ciria,
M^a Pilar Casorrán Núñez e Isabel Royuela Ponz

Dirección editorial: Lázaro García / Pedro M. García

Coordinación editorial: Juan Antonio López

Revisión: Dulce María Toledo

Ilustraciones: Nati Rodríguez

Diseño de portada, interior y maquetación: Mónica Fernández

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA
Y CATEQUESIS EL 30 DE MARZO DE 2009

© SAN PABLO 2009 (Protasio Gómez 11-15. 28027 Madrid)
Tel. 917 425 113 – Fax 917 425 723
E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es

© M^a Luisa Arnal Soriano, Estefanía Huerta Relancio,
Esther Bárbara Galindo Ferrer, Gema Machín Ciria,
M^a Pilar Casorrán Núñez e Isabel Royuela Ponz, 2009.

Distribución: SAN PABLO. División Comercial
Resina, 1. 28021 Madrid * Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050
E-mail: ventas@sanpablo.es
ISBN: 978-84-285-3469-7
Depósito legal: M-27.770-2009
Impreso en Artes Gráficas Gar.Vi. 28970 Humanes (Madrid)
Printed in Spain. Impreso en España

	Págs.
Proyecto Curricular	4
Presentación	4
Introducción al proyecto	4
Metodología	6
Tabla de competencias básicas	7
Relación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación	8
Relación de unidades, contenidos y criterios de evaluación	11
Núcleos temáticos	15
Relación de objetivos y contenidos en las distintas uds. didácticas	16
Descripción de una unidad didáctica	18
Recursos para el profesor	18
Unidades didácticas	19
Unidad 1 Necesidades del hombre	20
Unidad 2 Grandes religiones	28
Unidad 3 El mejor regalo: Jesús	36
Unidad 4 La presencia de María	44
Unidad 5 Somos parte de lo creado	52
Unidad 6 Jesús se entregó por nosotros	60
Unidad 7 Los sacramentos	68
Unidad 8 El amor	76
Unidad 9 El descanso	84
Unidad 10 Un paseo por el arte	92
Unidad 11 María en el arte	100
Juego: «Ver y recordar»	104
Juego: «Aprendemos con Jesús»	114

Proyecto curricular MANÁ

Presentación

En el interés de ayudar al niño en su formación religiosa y de proporcionar los medios necesarios al profesor, hemos elaborado el Proyecto «Maná».

A través de este proyecto pretendemos acercar nuestras raíces cristianas a los alumnos, puesto que nuestro pasado da forma a nuestro presente.

Inmersos en un mundo cada vez más influenciado por tendencias culturales diversas, pretendemos aproximar al alumno a lo que significa que la persona sea un ser abierto a la trascendencia, a Dios. La religión aporta: la historia, el arte y las doctrinas religiosas, en particular el cristianismo, así como una formación en valores como la solidaridad, la igualdad, la paz, el respeto, el amor...

Para conseguirlo, «Maná» se centra tanto en interiorizar los contenidos teológicos seleccionados para cada nivel como en que el niño sea el protagonista de su formación, a la vez que se le ayuda a que sea artífice en construir un mundo más humano y abierto a los valores trascendentales de la persona.

Pretendemos que sea una experiencia en la que juntos caminemos, aprendiendo unos de otros, y en este trayecto descubramos a Dios y el significado de nuestra vida.

Introducción al proyecto

El nuevo proyecto curricular que aquí presentamos, responde a la enseñanza de la Religión Católica como elemento básico y fundamental del desarrollo del alumno de Educación Primaria. Está desarrollado a partir del nuevo currículo elaborado por la Comisión Episcopal de enseñanza y catequesis.

Para llevar a la práctica dicho proyecto tenemos en cuenta los siguientes aspectos que facilitan el aprendizaje:

- El nivel de desarrollo o madurez del alumno.
- Los conocimientos previos que tiene el niño para conectar con la realidad en la que vive.

Otros aspectos a tener en cuenta serán:

- Vivencias personales.
- Análisis de comportamientos sociales.
- El Mensaje (de Dios y Jesús) cristiano.
- Actualización del mensaje para aplicarlo al momento actual.

Con todo esto pretendemos que el mensaje cristiano forme parte de nuestra vida, aplicándolo para formarnos como personas en toda su dimensión. También pretendemos un acercamiento a nuestras raíces cristianas partiendo de todo aquello que les rodea como: arte religioso, costumbres, fiestas, tradiciones...

Podemos decir que la enseñanza de la Religión Católica ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los RR Decretos de Enseñanzas mínimas.

Por medio de la enseñanza de la Religión Católica se favorece la adquisición y el desarrollo de dichas competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.

- Comprensión del lenguaje en todas las manifestaciones de la cultura occidental: lenguaje bíblico, simbólico, doctrinal, lingüístico...
- Escuchar, expresar y dialogar.
- Leer y escribir para procesar información.
- Comprender textos.
- Expresar ideas constructivas.

2. Competencia matemática.

- Interpretación de símbolos y formas de expresión en los distintos tipos de información (número en la Biblia, línea de tiempo de la historia de la salvación,...).

3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

- Valoración ética del uso de la ciencia y la tecnología. La influencia de la actividad humana en la obra creada por Dios.
- Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- Potenciar hábitos de consumo responsable.

4. Competencia de información y competencia digital.

- Acceso a la información mediante tecnología para informarse, aprender, comunicarse y discernir las distintas informaciones que nos llegan del mundo exterior. Con ello conseguir una persona autónoma, eficaz, crítica y capaz de analizar las diferentes informaciones.

5. Competencia social y cívica.

- Preparar a la persona para participar en la vida social y profesional con valores revelados por Dios en Jesucristo.
- Aceptar y practicar normas de convivencia acordes con valores cristianos.
- Conocer y valorar acontecimientos históricos de la realidad religiosa.

6. Competencia cultural y artística.

- Conocer y valorar la expresión artística en todas las facetas que el cristianismo nos ha aportado.
- Utilización de recursos de expresión plástica.

7. Competencia de aprender a aprender.

- Desarrollar actitudes, capacidades y sentimientos para aceptarse, mejorar y colaborar con el plan de Dios.
- Fomentar las capacidades a través del trabajo en equipo, síntesis de información y opinión.
- Protagonizar su proceso de aprendizaje.

8. Competencia de autonomía e iniciativa personal.

- Favorecer la apertura a una visión totalizante del mundo, desarrollando iniciativas para construir un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que emanan del Evangelio.
- Adquirir y aplicar valores como la responsabilidad, el conocimiento de uno mismo, la creatividad, el esfuerzo,...
- Desarrollar habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

Metodología

La selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación, la secuenciación con que se presentan y la correlación entre ellos constituyen una primera metodología.

El principio metodológico se basa en tres procedimientos fundamentales: conocer, comprender y aplicar. De tal forma que:

- El alumno elabora, modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento.
- El profesor guía y media en el proceso.
- Se facilita una visión global y se construye el aprendizaje.
- Se motiva y se descubren contenidos para poderlos aplicar y así mostrar su utilidad.
- Se parte de conocimientos previos.
- Se proporcionan actividades motivadoras y lógicas para su experiencia.
- La evaluación se integra en el proceso de aprendizaje.
- Se fomenta la creatividad y el sentido crítico.
- Se guía al alumno a alcanzar un desarrollo personal máximo, respetando la individualidad.

Dentro del proyecto curricular también se han preparado actividades de refuerzo y ampliación, y propuestas para la atención a la diversidad y para desarrollar adaptaciones curriculares según la realidad del aula.

Asimismo, se han tenido en cuenta, a la hora de elaborar las unidades didácticas, los temas transversales como la paz, la igualdad de oportunidades, la educación ambiental, la educación para la salud, el consumo responsable, etc.

Para lo cual seguiremos el siguiente procedimiento:

CONOCER	COMPRENDER	APLICAR
Acceder a la información utilizando recursos y materiales variados	Entender el mensaje cristiano a través de datos concretos	Valorar, interiorizar, actualizar e integrar el mensaje cristiano en su vida

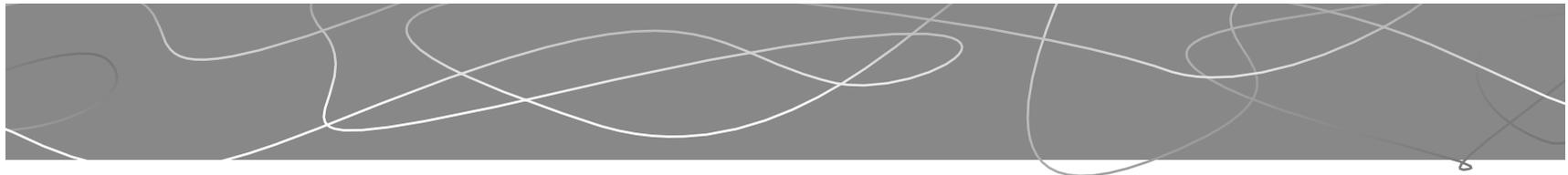
Tabla de competencias básicas

COMPETENCIAS BÁSICAS	
1 Competencia en comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental: lenguaje bíblico, simbólico, doctrinal, lingüístico... • Escuchar, expresar y dialogar. • Leer y escribir para procesar información. • Comprender textos. • Expresar ideas constructivas.
2 Competencia matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de símbolos y formas de expresión en los distintos tipos de información (número en la Biblia, línea de tiempo de la historia de la salvación,...).
3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración ética del uso de la ciencia y la tecnología. La influencia de la actividad humana en la obra creada por Dios. • Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo. • Potenciar hábitos de consumo responsable.
4 Competencia de información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la información mediante tecnología para informarse, aprender, comunicarse y discernir las distintas informaciones que nos llegan del mundo exterior. Con ello conseguir una persona autónoma, eficaz, crítica y capaz de analizar las diferentes informaciones.
5 Competencia social y cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar a la persona para participar en la vida social y profesional con valores revelados por Dios en Jesucristo. • Aceptar y practicar normas de convivencia acordes con valores cristianos. • Conocer y valorar acontecimientos históricos de la realidad religiosa.
6 Competencia cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar la expresión artística en todas las facetas que el cristianismo nos ha aportado. • Utilización de recursos de expresión plástica.
7 Competencia de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actitudes, capacidades y sentimientos para aceptarse, mejorar y colaborar con el plan de Dios. • Fomentar las capacidades a través del trabajo en equipo, síntesis de información y opinión. • Protagonizar su proceso de aprendizaje.
8 Competencia de autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la apertura a una visión totalizante del mundo, desarrollando iniciativas para construir un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que emanan del Evangelio. • Adquirir y aplicar valores como la responsabilidad, el conocimiento de uno mismo, la creatividad, el esfuerzo,... • Desarrollar habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

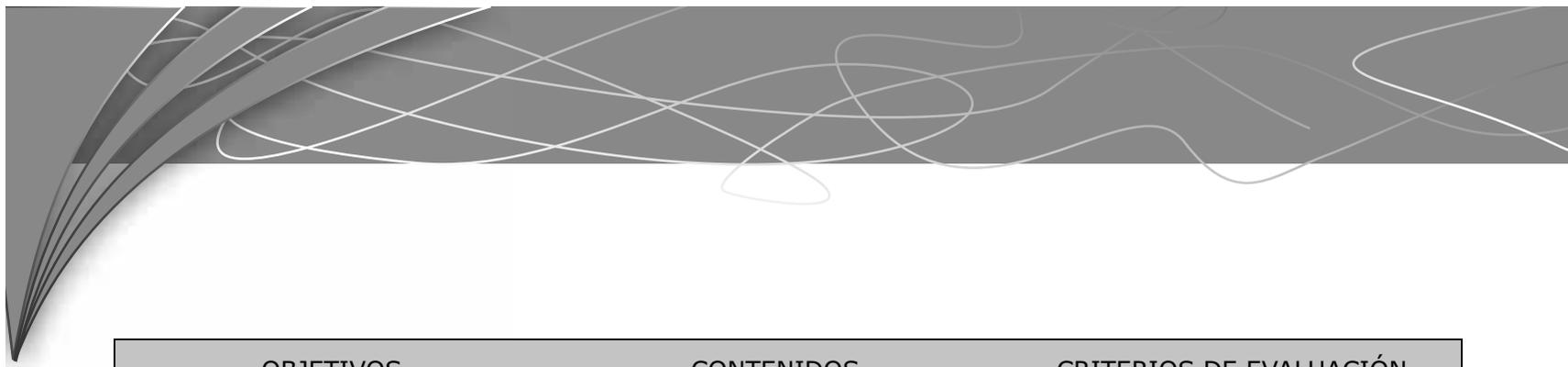
Relación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación

Tercer ciclo de Primaria

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Conocer los aspectos básicos de las religiones ya desaparecidas relacionándolas con el cristianismo.	2. Manifestaciones de la estructura del fenómeno religioso en la antigüedad (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).	1. Saber identificar algunos signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la antigüedad.
2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes.	1. La estructura de la religión. El concepto de Dios y de hombre. Origen y destino del hombre. Las mediaciones. 3. Las respuestas a las grandes preguntas del ser humano en el Judaísmo, el Cristianismo y el Islam. El sentido y alcance de la fe y las buenas obras. 4. El ser humano, el sentido de su vida y su salvación en el Hinduismo y el Budismo. 15. La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia. Mapa de las grandes religiones en el mundo de hoy.	2. Relacionar las grandes religiones vigentes, descubriendo sus principales semejanzas y diferencias. 3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas. 4. Saber diferenciar las concepciones sobre la salvación del hombre en el Hinduismo y el Budismo.
3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas.	6. Relatos del Nuevo Testamento en que los testigos acreditan que Jesucristo es Hijo de Dios y verdadero hombre. 9. La presencia de la Virgen María en los Evangelios y en los Hechos de los Apóstoles.	5. Comentar algunos textos del Nuevo Testamento donde se manifiesta la humanidad y la divinidad de Jesucristo. 11. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación.
4. Descubrir la acción de Dios en la Naturaleza y en la persona como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.	5. La dignidad del ser humano creado por Dios Padre. Los derechos humanos.	6. Describir qué consecuencias tiene en el ser humano el hecho de ser creado y amado por Dios como hijo.



OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>5. Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.</p>	<p>8. Jesucristo, plenitud del hombre. 9. La presencia de la Virgen María en el Evangelio y en los Hechos de los Apóstoles.</p>	<p>11. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación. 7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p>
<p>6. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</p>	<p>7. Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte. 13. Jesús llama y envía a sus discípulos por todo el mundo para continuar su obra de salvación. La venida y presencia del Espíritu Santo. La expansión de la Iglesia.</p>	<p>7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos. 9. Descubrir la misión de los miembros de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesucristo.</p>
<p>7. Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.</p>	<p>13. Jesús llama y envía a sus discípulos por todo el mundo para continuar su obra de salvación. La venida y presencia del Espíritu Santo. La expansión de la Iglesia.</p>	<p>8. Señalar en textos Evangélicos el origen de la Iglesia y su finalidad de Salvación.</p>
<p>8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.</p>	<p>12. Los sacramentos para el crecimiento y propagación del Pueblo de Dios: Orden sacerdotal y Matrimonio. 14. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios. Manifestaciones de la estructura jerárquica de la Iglesia. El Papa, los Obispos, los Sacerdotes, la Vida Consagrada. La Iglesia Universal y la Iglesia diocesana. 15. La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia. Mapa de las grandes religiones en el mundo de hoy. 20. Dios prepara una tierra nueva donde habitará la justicia. La Unción de los enfermos. Las postrimerías del ser humano.</p>	<p>7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos. 10. Especificar el servicio eclesial que los apóstoles y sus sucesores prestan al pueblo de Dios, y distinguir el significado de las palabras apóstol, jerarquía y Colegio Episcopal.</p>



OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p>	<p>18. Las fiestas del pueblo de Dios. Su valor comunitario y conmemorativo. El encuentro con Dios a través de las fiestas.</p>	<p>15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.</p>
<p>10. Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.</p>	<p>10. El hombre nuevo y la ley del Espíritu. El amor de Dios y el amor al prójimo. 11. El ser humano es responsable de sus actos. El valor de la conciencia, la verdad, la libertad y la voluntad.</p>	<p>12. Razonar el valor de la libertad y responsabilidad de los propios actos a la luz del Evangelio, y saber aplicar el mandamiento del amor a las situaciones cotidianas.</p>
<p>11. Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.</p>	<p>16. Respeto a las convicciones religiosas como condición mínima para la convivencia. 17. Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy: manifestaciones en la Iglesia y en otras religiones.</p>	<p>13. Identificar algunas instituciones de la Iglesia dedicadas a la ayuda de los necesitados. 14. Señalar y respetar los valores de las distintas religiones y su contribución a la cultura.</p>
<p>12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe católica y de otras religiones.</p>	<p>19. Manifestaciones de la presencia de Dios en la cultura cristiana. Valoración de las expresiones artísticas de las religiones presentes en el entorno.</p>	<p>15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.</p>
<p>13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.</p>	<p>20. Dios prepara una tierra nueva donde habitará la justicia. La Unción de los enfermos. Las postrimerías del ser humano.</p>	<p>16. Resumir la fe de la Iglesia acerca de la Vida Eterna.</p>

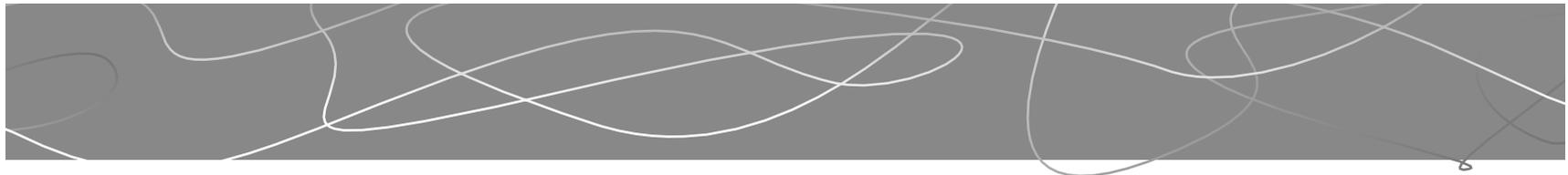


Relación de unidades, contenidos y criterios de evaluación

Tercer ciclo de Primaria

UD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	1. Conocer los aspectos básicos de las religiones ya desaparecidas relacionándolas con el cristianismo.	2. Manifestaciones de la estructura del fenómeno religioso en la antigüedad (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).	1. Saber identificar algunos signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la antigüedad.
2	2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes. 11. Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.	1. La estructura de la religión. El concepto de Dios y de hombre. Origen y destino del hombre. Las mediaciones. 3. Las respuestas a las grandes preguntas del ser humano en el Judaísmo, el Cristianismo y el Islam. El sentido y alcance de la fe y las buenas obras. 4. El ser humano, el sentido de su vida y su salvación en el Hinduismo y el Budismo. 15. La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia. Mapa de las grandes religiones en el mundo de hoy. 16. Respeto a las convicciones religiosas como condición mínima para la convivencia. 17. Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy: manifestaciones en la Iglesia y en otras religiones.	2. Relacionar las grandes religiones vigentes, descubriendo sus principales semejanzas y diferencias. 3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas. 4. Saber diferenciar las concepciones sobre la salvación del hombre en el Hinduismo y el Budismo. 13. Identificar algunas instituciones de la Iglesia dedicadas a la ayuda de los necesitados. 14. Señalar y respetar los valores de las distintas religiones y su contribución a la cultura.

UD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3	<p>3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas.</p> <p>5. Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.</p>	<p>6. Relatos del Nuevo Testamento en que los testigos acreditan que Jesucristo es Hijo de Dios y verdadero hombre.</p> <p>8. Jesucristo, plenitud del hombre.</p> <p>9. La presencia de la Virgen María en el Evangelio y en los Hechos de los Apóstoles.</p>	<p>5. Comentar algunos textos del Nuevo Testamento donde se manifiesta la humanidad y la divinidad de Jesucristo.</p> <p>11. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación.</p> <p>7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p>
4	<p>3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas.</p> <p>5. Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.</p>	<p>6. Relatos del Nuevo Testamento en que los testigos acreditan que Jesucristo es hijo de Dios y verdadero hombre.</p> <p>8. Jesucristo, plenitud del hombre.</p> <p>9. La presencia de la Virgen María en el Evangelio y en los Hechos de los Apóstoles.</p>	<p>5. Comentar algunos textos del Nuevo Testamento donde se manifiesta la humanidad y la divinidad de Jesucristo.</p> <p>11. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación.</p> <p>7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p>
5	<p>4. Descubrir la acción de Dios en la Naturaleza y en la persona como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.</p>	<p>5. La dignidad del ser humano creado por Dios Padre. Los derechos humanos.</p>	<p>6. Describir qué consecuencias tiene en el ser humano el hecho de ser creado y amado por Dios como hijo.</p>

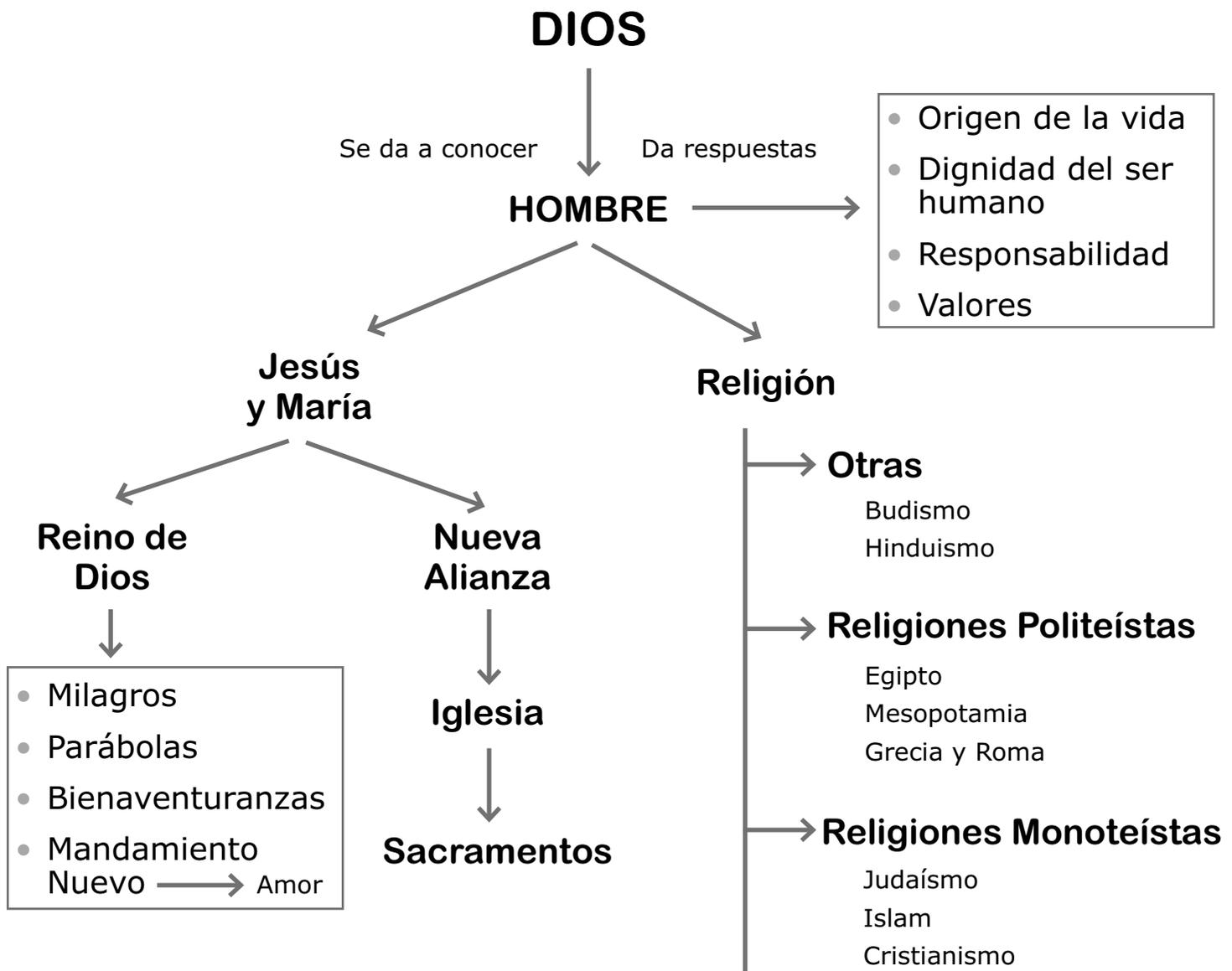


UD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
6	<p>6. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</p> <p>7. Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.</p>	<p>7. Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte.</p> <p>13. Jesús llama y envía a sus discípulos por todo el mundo para continuar su obra de salvación. La venida y presencia del Espíritu Santo. La expansión de la Iglesia.</p>	<p>7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p> <p>8. Señalar en textos Evangélicos el origen de la Iglesia y su finalidad de Salvación.</p> <p>9. Descubrir la misión de los miembros de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesucristo.</p>
7	<p>8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.</p>	<p>12. Los sacramentos para el crecimiento y propagación del Pueblo de Dios: Orden sacerdotal y Matrimonio.</p> <p>14. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios. Manifestaciones de la estructura jerárquica de la Iglesia. El Papa, los Obispos, los Sacerdotes, la Vida Consagrada. La Iglesia Universal y la Iglesia diocesana.</p> <p>15. La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia. Mapa de las grandes religiones en el mundo de hoy.</p> <p>20. Dios prepara una tierra nueva donde habitará la justicia. La Unción de los enfermos. Las postrimerías del ser humano.</p>	<p>7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p> <p>10. Especificar el servicio eclesial que los apóstoles y sus sucesores prestan al pueblo de Dios, y distinguir el significado de las palabras apóstol, jerarquía y Colegio Episcopal.</p>
8	<p>13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.</p>	<p>20. Dios prepara una tierra nueva donde habitará la justicia. La Unción de los enfermos. Las postrimerías del ser humano.</p>	<p>16. Resumir la fe de la Iglesia acerca de la Vida Eterna.</p>

UD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
9	10. Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.	10. El hombre nuevo y la ley del Espíritu. El amor de Dios y el amor al prójimo. 11. El ser humano es responsable de sus actos. El valor de la conciencia, la verdad, la libertad y la voluntad.	12. Razonar el valor de la libertad y responsabilidad de los propios actos a la luz del Evangelio, y saber aplicar el mandamiento del amor a las situaciones cotidianas.
10	9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia. 12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe católica y de otras religiones.	18. Las fiestas del pueblo de Dios. Su valor comunitario y conmemorativo. El encuentro con Dios a través de las fiestas. 19. Manifestaciones de la presencia de Dios en la cultura cristiana. Valoración de las expresiones artísticas de las religiones presentes en el entorno.	15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.
11	12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe católica y de otras religiones.	19. Manifestaciones de la presencia de Dios en la cultura cristiana. Valoración de las expresiones artísticas de las religiones presentes en el entorno.	15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.

Núcleos temáticos

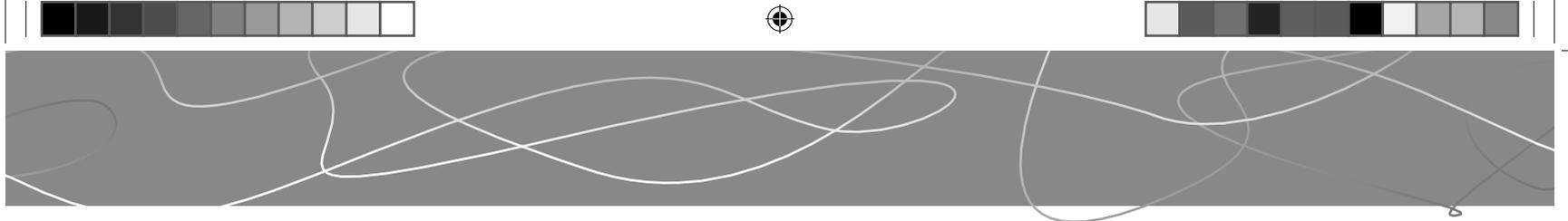
Tercer ciclo de Primaria



Relación de objetivos y contenidos en las distintas unidades didácticas

Tercer ciclo de Primaria

OBJETIVOS	CONTENIDOS	QUINTO DE PRIMARIA	SEXTO DE PRIMARIA
1º	2º	UD-1 <i>Necesidades del hombre</i> <ul style="list-style-type: none"> • Monoteísmo, politeísmo • Religiones monoteístas • Dioses • Ritos • Símbolos Egipto y Mesopotamia	UD-1 <i>El hombre necesita respuestas</i> <ul style="list-style-type: none"> • Monoteísta, politeísta • Dioses • Ritos • Símbolos Grecia y Roma
2º-11º	1º-3º-4º-15º-16º-17º	UD-2 <i>Grandes religiones</i> <ul style="list-style-type: none"> • Judaísmo • Islam • Cristianismo Dioses, costumbres libro sagrado, templos...	UD-2 <i>Religiones del mundo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Judaísmo • Islam • Cristianismo • Hinduismo • Budismo Dioses, costumbres libro sagrado, templos... diferencias- semejanzas mapa religiones dogma de fe y moral
3º-5º	6º-8º-9º	UD-3 <i>El mejor regalo: Jesús</i> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús se bautiza • Jesús se prepara para su vida pública • El Adviento para el cristiano 	UD-3 <i>Jesús se da a conocer</i> <ul style="list-style-type: none"> • Los discípulos ven a Jesús: Maestro, Salvador, Mesías • Conocer por medio de Jesús la dimensión de Dios • La Nueva Alianza
3º-5º	6º-8º-9º	UD-4 <i>La presencia de María</i> <ul style="list-style-type: none"> • Vida de María • Anunciación, Visitación • Bodas de Caná • María en la muerte y resurrección • María y los apóstoles • María y los cristianos • María en el arte y la tradición 	UD-4 <i>Jesús y el reino de Dios</i> <ul style="list-style-type: none"> • Hechos y Dichos: milagros, parábolas y curaciones • Bienaventuranzas • Mandamiento nuevo
4º	5º	UD-5 <i>Somos parte de lo creado</i> <ul style="list-style-type: none"> • Dios crea y el hombre utiliza lo creado • La creación en otras culturas, el origen de la vida • Actos en la creación, escala de valores • Derechos humanos 	UD-5 <i>Soñamos un mundo nuevo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Dignidad del ser humano • Responsabilidad • Derechos humanos • Mandamientos explicados y aplicados • Conductas cotidianas



OBJETIVOS	CONTENIDOS	QUINTO DE PRIMARIA	SEXTO DE PRIMARIA
6º-7º	7º-13º	UD-6 <i>Jesús se entregó por nosotros</i> <ul style="list-style-type: none"> • Tomás • Ascensión de Jesús • Pentecostés • Símbolos del Espíritu Santo • Primeras comunidades cristianas • Esteban 	UD-6 <i>Todos somos Iglesia</i> <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia: miembros, funciones, jerarquía • Dónde ejercen su servicio • Concilio, Sínodo, encíclica, colegio episcopal, apóstol, jerarquía
8º	12º-14º-15º-20º	UD-7 <i>Los sacramentos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Los sacramentos de servicio • Símbolos y significado • Ritos y costumbres 	UD-7 <i>La presencia de Jesús</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sacramentos de iniciación, servicio, sanación • Quién los administra • La vida después de la muerte
13º	20º	UD- 8 <i>El amor</i> <ul style="list-style-type: none"> • El amor al prójimo • El mandamiento del amor • Relatos de personas que despiertan admiración: los santos, misioneros... 	UD- 8 <i>La persona y la libertad</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos que producen felicidad • Compromiso con los demás • Parábola de los Talentos • Libertad
10º	11º-12º	UD-9 <i>El descanso</i> <ul style="list-style-type: none"> • Fiestas civiles- religiosas • Fiestas cristianas • Ciclo litúrgico 	UD-9 <i>Fiestas y tradiciones</i> <ul style="list-style-type: none"> • Fiestas religiosas anuales • Tradición de estas fiestas • Miércoles de ceniza • Corpus Christi • Oraciones: vía crucis, rosario, bendición de lugares
9º-12º	18-19º	UD-10 <i>Un paseo por el arte</i> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús visto en los distintos estilos pictóricos • Románico • Gótico • Renacimiento • Barroco • Contemporáneo 	UD-10 <i>Un lugar donde reunirse</i> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de los lugares sagrados que el hombre ha ido creando • Catacumbas • ermitas • iglesias • templo • catedral • basílica
12º	19º	UD-11 <i>María en el arte</i> <ul style="list-style-type: none"> • María vista en los distintos estilos pictóricos • Románico • Gótico • Renacimiento • Barroco • Contemporáneo 	UD-11 <i>Nuestro pasado a través de la cultura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Simbología del arte en los templos • Tradiciones

Descripción de una unidad didáctica

Tercer ciclo: Quinto de Primaria

Las unidades didácticas están planificadas según los tres procedimientos: conocer, comprender y aplicar. Por ello quedan distribuidas así:

- Páginas 1 y 2: David y Elena investigan el tema a través de distintos recursos, como preguntas para guiarlos hacia la información. A través de actividades se aplican los contenidos a su experiencia personal, tratando de que el alumno integre las enseñanzas de Jesús.
- Páginas 3, 4, 5, 6 y 7: Se trabaja el contenido religioso y los mapas.
- Página 8: Se dedica al vocabulario de la unidad, se titula "Amplía tu vocabulario".
- Página 9: Aparece un resumen concreto sobre el contenido, se titula "Hemos comprendido".
- Página 10: Se les presentan preguntas y definiciones para que el alumno busque la solución en grupos o individualmente, se titula "Aprender se divertido".

Recursos para el profesor

Tercer ciclo de Primaria

Esta guía del profesor incluye propuestas y sugerencias orientativas que se pueden utilizar para reforzar y comprender los contenidos de cada unidad. Todas las actividades vienen explicadas y están todas las soluciones de los ejercicios que se proponen a los alumnos.

Para la atención a la diversidad se han elaborado dos fichas para cada unidad didáctica:

- **Actividad de Refuerzo:** son preguntas básicas sobre el contenido religioso.
- **Actividad de Ampliación:** se presentan a los alumnos a través de lecturas, refranes, poemas, etc., tradiciones y curiosidades relacionadas con el tema. También se les proponen búsquedas de información en periódicos, Internet, etc.

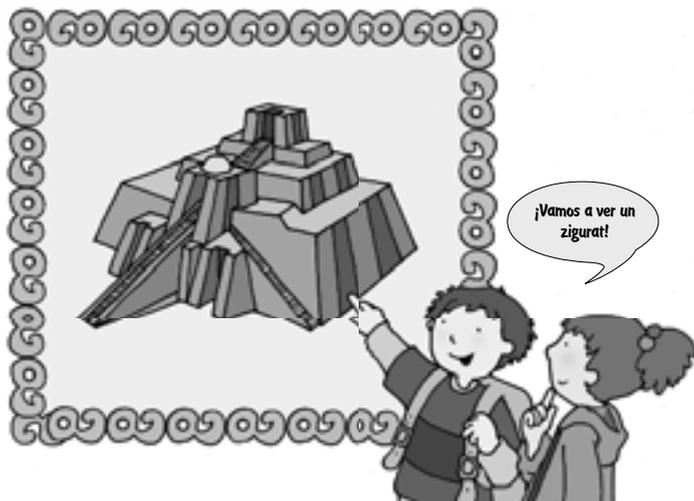
Para cada unidad, al final de la guía, como actividad complementaria al apartado "Amplía tu vocabulario" se propone el juego "Ver y recordar". Se incluyen palabras del vocabulario y sus definiciones para asociarlas según corresponda. Se puede jugar por grupos o individualmente. Se podrá plantear la actividad como resumen final de la unidad, por trimestres o como repaso general del curso al finalizarlo.

Otro juego que se propone como actividad complementaria es "Aprendemos con Jesús". Al final de la guía aparece el tablero, que se puede fotocopiar, colorear y plastificar, y las preguntas propuestas referidas a cada unidad. El modo de jugar aparece explicado en el propio juego.

Educación
Primaria

Proyecto
Maná

Unidades didácticas



COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Conocer que las civilizaciones más antiguas que conocemos tenían creencias en un solo dios o en varios dioses: monoteísmo y politeísmo.
- Conocer las características básicas de la religión en Mesopotamia y Egipto: creencias- fiestas principales- dioses- templos.
- Reconocer e identificar elementos comunes en estas dos religiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce los conceptos: monoteísmo y politeísmo.
- Sabe identificar dioses de Mesopotamia y dioses de Egipto.
- Expresa verbalmente alguna característica de la religión de Mesopotamia y de la religión de Egipto.
- Reconoce elementos comunes y diferencias de ambas religiones.
- Conoce el vocabulario básico de la unidad.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la paz y la convivencia:
- Aprender a dialogar respetando las opiniones de los demás.

CONTENIDOS

- **Monoteísmo y Politeísmo.**
 - Lectura comprensiva de textos.
- **Dioses de la antigua Mesopotamia.**
 - Lectura comprensiva de textos.
- **Creencias y celebraciones de la religión en Mesopotamia**
 - Lectura comprensiva de textos.
- **Dioses del antiguo Egipto**
 - Lectura comprensiva de textos.
 - Localización en un mapa.
- **Celebraciones y creencias de la religión en el antiguo Egipto.**
 - Lectura comprensiva de textos.
- **Símbolos y construcciones religiosas de Mesopotamia y Egipto.**
 - Lectura comprensiva de textos.
- **Vocabulario básico.**
 - Estudio del vocabulario del tema.
- **Comprende la necesidad del ser humano de creer en un ser superior.**
- **Muestra interés por conocer las distintas religiones a través de la historia.**

PÁGINA 6

- ▶ El niño observa el dibujo de la página y el profesor le explica qué es un zigurat. Es un templo construido antiguamente en la región de Mesopotamia. Está dedicado a un dios.

PÁGINA 7

- ▶ El profesor explica:

Pasado el tiempo, los símbolos divinos se vuelven más complejos; explican y justifican el mundo y todo lo que hay en él a través de relatos mitológicos que ofrecen una forma de comprender el mundo a través de la metáfora.

Sin embargo, cuando aparecen las grandes religiones, el hombre ya no tiene necesidad de adorar ídolos para hallarse con la presencia de Dios.

Por ello, la práctica de las religiones antiguas, que estaban basadas en lo que la gente creía importante, como las lluvias, las cosechas, las estaciones..., y los dioses que las protegían han desaparecido.



PÁGINA 8

- ▶ Define con tus palabras qué son las religiones monoteístas y las politeístas. Podrías decir alguna religión monoteísta y alguna politeísta.

Solución:

- Monoteístas: Religión que cree en un solo Dios.
- Politeísta: Religión que cree en varios dioses.

- ▶ Busca en el diccionario el significado de “mitología”.

Solución:

- Mitología: Historia fabulosa de los dioses de la antigüedad.



PÁGINAS 9 Y 10

- ▶ El profesor explica:

Según el mito egipcio, en el principio sólo existía el oscuro océano inerte e inanimado. Entonces aparece el “señor” y se llama a sí mismo Ra. Estaba solo y con su aliento crea a todos los dioses que representaban aspectos de Ra, a las cosas y a los hombres.

“Ra” lleva el sol en la frente y gobernará el mundo hasta el final del tiempo, cuando el mundo vuelva a quedar cubierto por las aguas de Num.

Otro relato que era muy popular era la leyenda de Osiris, la cual narra cómo el dios Osiris fue asesinado por su hermano Seth y su cuerpo despedazado y distribuido por todo Egipto. Isis, su esposa, buscó todos los pedazos hasta reconstruir su cuerpo y, por medio de hechizos, recuperó la vida por una noche y concibió al dios Horus. Tras esa noche, Osiris volvió a morir, pero su espíritu siguió con vida y Ra-Atum (sol poniente) lo nombra rey del mundo de los muertos.

Otros dioses importantes eran:

- **Osiris:** Se creía que había sido rey al principio de la civilización egipcia. Protector de la agricultura, se le representa como rey momificado.
- **Isis:** Esposa de Osiris. Practicaba la magia y sus poderes también tenían efecto sobre los dioses. Se ha representado amamantando a Horus y lleva en la cabeza un disco solar entre unos cuernos de vaca.
- **Horus:** Hijo de Osiris e Isis, se le representa como un halcón o un hombre con cabeza de halcón.
- **Thot:** Dios de la escritura y la sabiduría, se le representa con cabeza de pájaro.
- **Anubis:** Dios que guiaba a las almas en el mundo del más allá. Se le representa con cabeza de chacal.

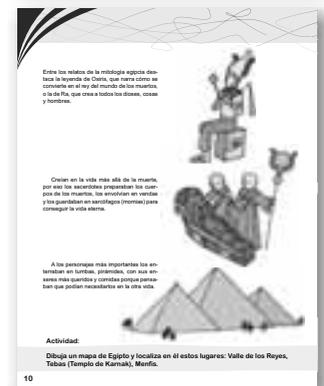
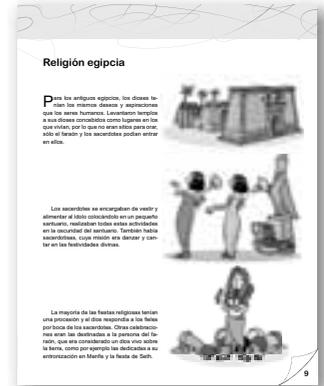
Para los antiguos egipcios lo más importante era practicar **el culto**, se trataba de rendir homenaje al dios, por eso levantaron templos concebidos como el lugar donde vivía el dios. Los sacerdotes eran los que se encargaban de vestir y alimentar al ídolo.

Creían en una vida después de la muerte y, para conseguir la vida eterna, todos los elementos que componían la persona viva habían de preservarse y tenían que resucitar con ella, no sólo el cuerpo físico y el alma, sino también el nombre particular y su sombra; todo esto formaba el ser completo.

Creían que al morir debían presentarse ante Osiris en la sala de las dos verdades y Anubis ponía en un lado de una balanza el corazón del muerto y en el otro la pluma de Maat, que representa la verdad. Ammit (monstruo con cabeza de cocodrilo y patas delanteras de león y traseras de hipopótamo) aguarda para engullir el corazón si resulta culpable. Los egipcios se protegían contra este resultado colocando en sus tumbas una confesión negativa (lista de pecados que no habían cometido).

► **El niño lee los textos:**

- Dibuja un mapa de Egipto y localiza estos lugares:
El valle de los Reyes, Tebas (templo de Karnak), Menfis.

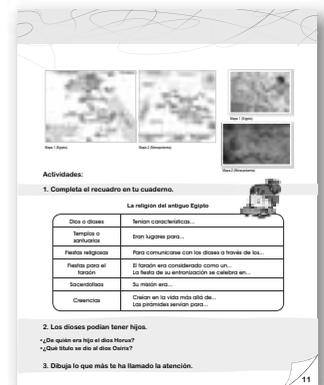


PÁGINA 11

► **1. El alumno completa el recuadro:**

La religión del antiguo Egipto

Dios o dioses	Tenían características humanas.
Templos o santuarios	Eran lugares para orar.
Fiestas religiosas	Para comunicarse con los dioses a través de los sacerdotes.
Fiestas para el faraón	El faraón era considerado como un dios viviente. La fiesta de su entronización se celebra en Menfis.
Sacerdotisas	Su misión era cantar en las celebraciones.
Creencias	Creían en la vida más allá de la muerte. Las pirámides servían para enterrar a personajes importantes.



▶ 2. Los dioses podían tener hijos.

- ¿De quién era hijo el dios Horus?... (De Osiris y de Isis)
- ¿Qué título se dio al dios Osiris?... (Rey del mundo de los muertos).

▶ 3. Dibuja lo que más te ha llamado la atención.

PÁGINA 12

▶ Los alumnos leen los textos.

Dentro de la mitología mesopotámica destaca "El poema de Gilgamesh", en el que se narra la creación del mundo.

La religión mesopotámica se caracteriza por la creencia en muchos dioses, la figuración humana de los mismos y la adopción de diferentes creencias y dioses extranjeros. Esto produjo una multitud de dioses que acabaron agrupándose en dos bloques: los IGIGU (dioses celestes) y los ANUNNAKU (dioses terrestres), pero una vez que Babilonia se convirtió en capital del imperio, Marduk pasó a ser el dios nacional, asumió el contenido religioso de las divinidades más significativas y llegó a ser designado con 50 nombres y a ser considerado el héroe del "Poema de la Creación".

Aparte de la religión oficial, el pueblo llano creía en demonios buenos y malos, siendo estos últimos más numerosos y a los que se les hacía frente con magia y amuletos.

Según dicho poema, el hombre había sido creado para servir a los dioses. Los hombres debían servirles y darles culto, y eso lo hacían en los templos, donde vivían el dios, su esposa, sus hijos y la familia divina, que eran atendidos por los sacerdotes. Sus funciones eran limpiar las estatuas, alimentarlos, quemar perfumes en su honor, es decir, dejar listo el culto para los sacrificios y ofrendas, procesiones y ritos ceremoniales.

También se efectuaban ritos con ocasión de edificaciones, reparaciones de templos, eclipses de luna, muerte o coronación de un rey.

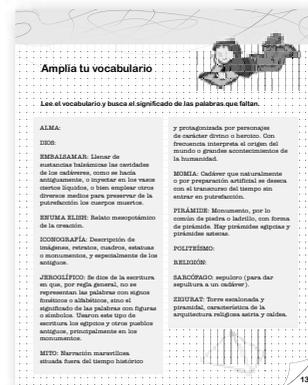


PÁGINA 13

▶ Leer el vocabulario y buscar las palabras que faltan.

▶ Como actividad complementaria, pueden escribir frases con alguna de las palabras.

- ALMA: En algunas religiones y culturas, sustancia espiritual e inmortal (que no puede morir) de los seres humanos.
- DIOS: Ser supremo que en las religiones monoteístas es considerado creador del universo. Deidad a que dan o han dado culto las diversas religiones.
- EMBALSAMAR: Llenar de sustancias balsámicas las cavidades de los cadáveres, como se hacía antiguamente, o inyectar en los vasos ciertos líquidos, o bien emplear otros diversos medios para preservar de la putrefacción los cuerpos muertos.
- ENUMA ELISH: Relato mesopotámico de la creación.
- ICONOGRAFÍA: Descripción de imágenes, retratos, cuadros, estatuas o monumentos, y especialmente de los antiguos.



- Con la U: Ultratumba.
- Con la Z: Zigurat.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

Con estas actividades pretendemos reforzar y visualizar los elementos y conceptos más conocidos de las religiones de Mesopotamia y Egipto.

Soluciones:

- ▶ **1.**
 - MESOPOTAMIA / EGIPTO
 - UR / FARAÓN
 - ZIGURAT / RÍO NILO
 - DILUVIO BABILÓNICO / PIRÁMIDE
 - POEMA DE GILGAMESH / MOMIA
- ▶ **2. Función de cada una de estas construcciones:**
 - Zigurat: Templo.
 - Pirámide: Enterramiento.
- ▶ **3. Completa:**
 - El zigurat era el templo más importante de la religión en Mesopotamia.
 - Las pirámides eran construcciones para enterrar a los muertos.

Ficha 2: Ampliación

- ▶ **Podemos invitar a los alumnos a escribir más actitudes que, si se colocan en la balanza, la sigan equilibrando.**
 - DAR LIMOSNA / ROBAR
 - AYUDAR / DESPRECIAR
 - SER VERAZ Y SINCERO / MENTIR

Atención a la diversidad

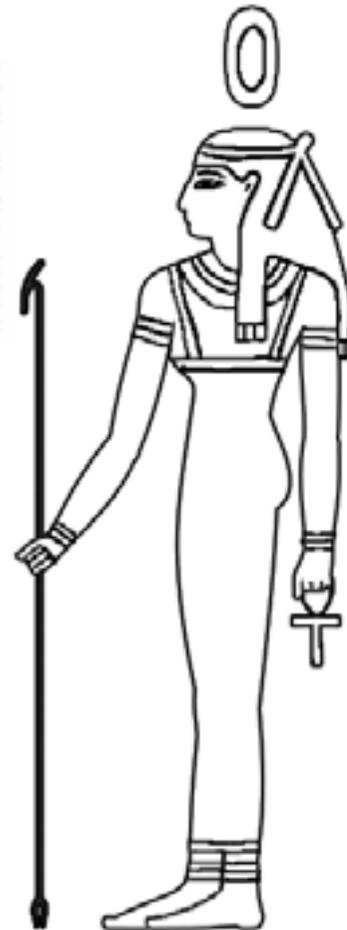
DIOSAS DE LA FERTILIDAD

Ficha 1: Refuerzo

► Contesta:

1. Clasifica estas palabras según pertenezcan a la civilización de Mesopotamia o de Egipto:

Ur, Faraón, Zigurat, Rio Nilo,
El diluvio Babilónico,
"El poema de Gilgamesh",
Pirámide, Momia.



2. Dibuja un zigurat y una pirámide.
Señala su función.

3. Completa estas frases en tu cuaderno:

El Zigurat era el más importante de

Las pirámides eran construcciones para enterrar a

Atención a la diversidad

CURIOSIDADES “MUERTE Y MÁS ALLÁ EN EL ANTIGUO EGIPTO”

Ficha 2: Ampliación

► Contesta:



Balanza para pesar los corazones humanos.

- Los egipcios creían que las almas de los muertos iban a una región llamada Duat (cielo).
Para entrar en Duat, los difuntos tenían que demostrar ante el dios del cielo, Osiris, que habían llevado una vida bondadosa.
- Para demostrar qué tipo de vida habían llevado, las almas de los difuntos eran pesadas en una balanza.
- Los egipcios tenían un libro de oraciones para pedir al dios Osiris que dejara entrar en el cielo a las almas de los difuntos. Se llamaba “El libro de los muertos”.

1. Colorea la balanza de arriba.

2. Dibuja una balanza parecida a la de esta página y clasifica estas actitudes de forma que se equilibre la balanza:

- Dar limosna,
- robar,
- ayudar,
- despreciar,
- mentir,
- ser veraz y sincero.



COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Introducir en el conocimiento de las tres grandes religiones monoteístas: Judaísmo, Cristianismo e Islam.
- Conocer elementos comunes a estas tres religiones.
- Conocer vocabulario básico sobre estas tres religiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce el nombre dado a Dios en cada una de las religiones.
- Conoce el fundador, libro sagrado, autoridad religiosa y templo en el Judaísmo, Cristianismo e Islam.
- Conoce el vocabulario básico de la unidad.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la convivencia y la paz: Respeto a las diferentes creencias, ritos religiosos y costumbres de las personas.

CONTENIDOS

- **Monoteísmo**
 - Lectura de textos.
 - Contestar a preguntas comprensivas y preguntas de síntesis sobre textos.
 - Identificar símbolos y rasgos comunes de las tres religiones.
 - Expresar conclusiones sobre el tema de forma oral o escrita.
- **Judaísmo, Cristianismo e Islam**
 - Lectura de textos.
 - Contestar a preguntas comprensivas y preguntas de síntesis sobre textos.
 - Identificar símbolos y rasgos comunes de las tres religiones.
 - Localización en un mapa.
 - Expresar conclusiones sobre el tema de forma oral o escrita.
- **Dios, libro, templo, autoridad religiosa, fundador y fiesta en el Judaísmo, Cristianismo e Islam**
 - Lectura de textos.
 - Contestar a preguntas comprensivas y preguntas de síntesis sobre textos.
 - Identificar símbolos y rasgos comunes de las tres religiones.
 - Expresar conclusiones sobre el tema de forma oral o escrita.
- **Vocabulario del tema**
 - Estudio del vocabulario básico del tema.
- **Interés por conocer hechos religiosos.**
- **Respeto por las distintas creencias.**

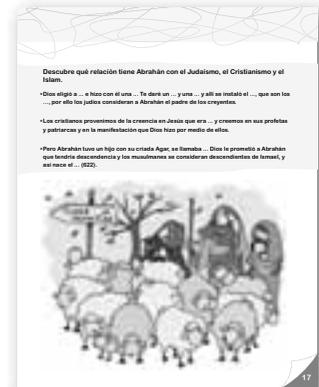
PÁGINA 16

- ▶ El niño observa la presentación de la unidad y el profesor explica que hay cinco grandes religiones extendidas por todo el mundo: Budismo, Hinduismo, Islam, Judaísmo y Cristianismo. Tres de ellas, Cristianismo, Judaísmo e Islam, tienen el mismo origen: Abrahán.

PÁGINA 17

Solución:

- Dios eligió a Abrahán e hizo con él una alianza. Te daré un hijo y una tierra y allí se instaló el pueblo de Dios, que son los israelitas, por ello los judíos consideran a Abrahán el padre de los creyentes.
- Los cristianos provenimos de la creencia en Jesús que era judío y creemos en sus profetas y patriarcas, en la manifestación que Dios hizo por medio de ellos.
- Pero Abrahán tuvo un hijo con su criada Aga, se llamaba Ismael. Dios le prometió a Abrahán que tendría descendencia. Los musulmanes se consideran descendientes de Ismael, y así nace el Islam (622).



PÁGINA 18 y 19

- ▶ El profesor explica:

Salomón construyó un templo magnífico en Jerusalén. Fue destruido y construido en varias ocasiones y de él actualmente sólo queda el Muro de las Lamentaciones, al que los judíos van a rezar.

Aparte del Sabat, la Pascua y el Yom Kippur, los judíos celebran otras fiestas:

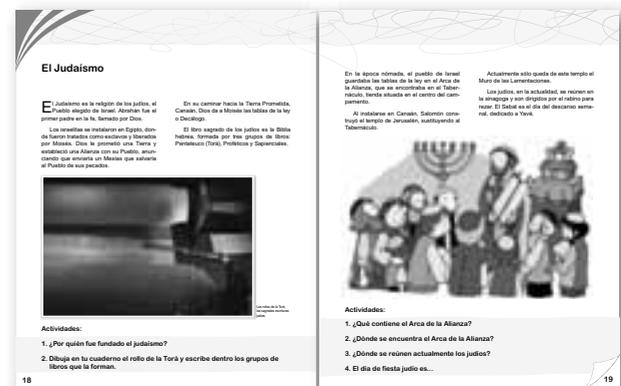
- **Purim o fiesta de la suerte.** Conmemora la liberación de los judíos.
- **Pentecostés** es una fiesta de peregrinación.

Soluciones actividades pág. 18

- 1. Abrahán.
- 2. Pentateuco (Torá), Proféticos y Hagiográficos.

Soluciones actividades pág. 19

- 1. El Decálogo o los diez mandamientos.
- 2. En el Tabernáculo.
- 3. En la sinagoga.
- 4. El Sabat.



PÁGINA 20

► **El profesor explica:**

El fundador del Islam es Mahoma. Nació en La Meca en el año 570 d.C., se quedó huérfano y desde muy niño estuvo al cuidado de su abuelo y su tío, con quien trabajo en caravanas comerciales. Viajó por muchos lugares en los que conoció otras creencias, personas y formas de vida.

A los 25 años se casó con una viuda rica con la que tuvo varios hijos, y, a pesar de que no le faltaba de nada, estaba cansado de la vida que llevaba y se retiró a las cuevas de Hira. Cuando salió de su retiro, afirmó que Alá se le había revelado y que le enviaba como profeta.

Empezó a difundir la nueva doctrina por La Meca, pero es perseguido y en el año 622 d.C. tiene que huir a Medina, es la Hégira (momento que marca el inicio del calendario musulmán). Desde Medina emprende la guerra santa, conquistando La Meca, que se convertirá en el centro del Islam. También amplía sus conquistas a otros territorios de Arabia, que adoptarán el Islam. Muere en el año 632 d.C.

Soluciones:

- Fundador: Mahoma.
- Creencias: Alá es el único Dios y Mahoma su profeta.
Rezar cinco veces al día.
Dar limosna a los pobres.
Ayuno durante el mes del Ramadán.
Peregrinar a La Meca una vez en la vida.
- Libro sagrado: El Corán.
- Lugar de encuentro: Mezquita.
- Fiestas: Viernes, fiesta del cordero, nacimiento de Mahoma, final del Ramadán.

El Islam

El fundador y profeta fue Mahoma, nació en el año 570 d.C. en la ciudad de La Meca.

Las cinco plegarias de la fe islámica son:

- Alá es el único Dios y Mahoma su profeta.
- Rezar cinco veces al día.
- Dar limosna a los pobres.
- El ayuno durante el mes del Ramadán.
- Peregrinar a La Meca una vez en la vida si es posible.

El libro sagrado es el Corán. Creen que Alá se lo reveló en lenguaje árabe a Mahoma a través del ángel Gabriel.

El lugar de encuentro de la comunidad musulmana es la mezquita, donde se realiza la oración cinco veces al día.

Además del viernes, otras celebraciones son la fiesta del frat del Ramadán, la fiesta del ayuno en conmemoración del sacrificio de Abraham y la celebración del nacimiento de Mahoma.

Actividades:

1. Completa:

- Fundador...
- Creencias...
- Libro sagrado...
- Lugar de encuentro...
- Fiestas...

PÁGINA 21 y 22

El **Cristianismo** es una religión monoteísta basada en las enseñanzas de Jesucristo recogidas en los Evangelios. Ha marcado profundamente la cultura occidental y es actualmente la más extendida del mundo. Está ampliamente presente en todos los continentes y la profesan más de 1.700 millones de personas.

El misterio fundamental del Universo, llamado de muchas formas en las distintas religiones, en palabras de Jesús se llama "Padre", y por eso los cristianos llamamos a Jesús "Hijo de Dios". En todo caso, tanto en su lenguaje como en su vida, existía una profunda intimidad con Dios y un anhelo por acceder a Él, así como la promesa de que, a través de todo lo que Jesús fue e hizo, sus seguidores podrían participar en la vida del Padre en el cielo y ser hijos de Dios.

La Biblia o Escrituras es el libro sagrado de judíos y cristianos. Sin embargo, las Biblias judías y las cristianas difieren en varios aspectos importantes. La Biblia judía son las escrituras hebreas, 39 libros escritos en su versión original en hebreo, a excepción de unas pocas partes que fueron redactadas en arameo. La Biblia cristiana consta de dos partes: el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento, compuesto por 27 libros.

El Cristianismo

El cristianismo es la religión de los seguidores de Jesucristo. Los cristianos creen que Jesús es el Hijo de Dios, el Mesías, cuyo venida fue predicha en el Antiguo Testamento de la Biblia.

Los cristianos creen en un solo Dios que se nos reveló a través del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo (Santísima Trinidad).

El libro sagrado es el Corán. Creen que Alá se lo reveló en lenguaje árabe a Mahoma a través del ángel Gabriel.

El lugar de encuentro de la comunidad musulmana es la mezquita, donde se realiza la oración cinco veces al día.

Además del viernes, otras celebraciones son la fiesta del frat del Ramadán, la fiesta del ayuno en conmemoración del sacrificio de Abraham y la celebración del nacimiento de Mahoma.

Actividades:

1. Completa:

- Fundador...
- Creencias...
- Libro sagrado...
- Lugar de encuentro...
- Fiestas...

El Domingo es el día de fiesta en el cristianismo. Es el séptimo día de la semana civil y primero de la litúrgica. En inglés y alemán, Sunday y Sonntag, respectivamente; la palabra deriva del latín *dies solis*, 'día del sol', nombre de una fiesta romana pagana. En el Nuevo Testamento (Ap 1,10) se menciona como el día del Señor.

El **templo cristiano** es la iglesia (arquitectura), un edificio proyectado como lugar de culto para la comunidad cristiana. Su tamaño y forma varían desde las pequeñas ermitas –del tamaño suficiente como para acoger una pequeña congregación de devotos que acuden ocasionalmente– hasta las inmensas catedrales, destinadas al ministerio de un obispo.

Lugares de culto en el Cristianismo

En templos cristianos son las iglesias, las catedrales, los templos y las ermitas. En ellas nos reunimos los domingos y los días de fiesta para celebrar la Eucaristía. En la Eucaristía Jesús nos alimenta con su Palabra y con su Pan de vida. Con el templo Iglesia se designa la comunidad litúrgica, la comunidad local y la comunidad universal de los cristianos.



No hay que confundir la iglesia (el Pueblo de Dios) con la iglesia (el templo).

Actividades:

1. Completa:

	CRISTIANISMO
FUNDADOR	
DICES	
CREENCIAS	
LIBRO SAGRADO	
TEMPLO	
LUGAR SAGRADO	

22

PÁGINA 23

- ▶ Leer el vocabulario y buscar las palabras que faltan.
- ▶ Como actividad complementaria pueden escribir frases con alguna de las palabras.

- CORÁN: Libro sagrado de los musulmanes.
- DECÁLOGO: Las diez normas que dio Dios al pueblo de Israel.
- EVANGELIO: Buena noticia.
- IGLESIA: Pueblo de Dios.
- IGLESIA: Lugar de culto de los cristianos.
- LA TORÁ: Libro sagrado de los judíos.
- LIMOSNA: Donativo que se da por caridad para socorrer una necesidad.
- MENORÁ: Candelabro de siete brazos hecho según el modelo dictado por Dios a Moisés.
- MESÍAS: Liberador, enviado por Dios.
- MEZQUITA: Edificio donde los musulmanes practican los ritos y celebraciones propios de su culto.
- PEREGRINAR: Viajar a un lugar sagrado.
- RABINO: Autoridad religiosa judía.

Amplia tu vocabulario

Lee el vocabulario y busca el significado de las palabras que faltan.

CORÁN: Libro sagrado de los musulmanes.	MENORÁ: Candelabro de siete brazos hecho según el modelo dictado por Dios a Moisés.
DECÁLOGO:	MESÍAS:
EVANGELIO:	MEZQUITA: Edificio donde los musulmanes practican los ritos y celebraciones propios de su culto.
IGLESIA: Pueblo de Dios.	PEREGRINAR:
IGLESIA: Lugar de culto de los cristianos.	RABINO: Autoridad religiosa judía.
LA TORÁ: Libro sagrado de los judíos.	
LIMOSNA: Donativo que se da por caridad para socorrer una necesidad.	



23

PÁGINA 24

- ▶ 1. La actividad debe servir para que el alumno complete el esquema. Es una síntesis del tema.
- ▶ 2. La actividad consiste en que el niño realice un resumen y un dibujo de lo que ha aprendido

Soluciones al recuadro:

RELIGIÓN	JUDAÍSMO	ISLAM	CRISTIANISMO
FUNDADOR	Abrahán	Mahoma	Jesús
DIOS	Yavé	Alá	Dios
LIBRO SAGRADO	Biblia hebrea	Corán	Biblia
TEMPLO	Sinagoga	Mezquita	Iglesia
AUTORIDAD RELIGIOSA	Rabino	Imán	Sacerdote

Hemos comprendido

Completa:

RELIGIÓN	JUDAISMO	ISLAM	CRISTIANISMO
FUNDADOR	1	1	1
DIOS	1	1	1
LIBRO SAGRADO	BIBLIA HEBREA	CORÁN	1
TEMPLO	1	1	1
AUTORIDAD RELIGIOSA	1	1	1

¿Qué has aprendido en esta tema que no sabías? Resume y haz un dibujo.

PÁGINA 25

Soluciones a las actividades:

▶ **1. Símbolos:**

- Media Luna / Islam
- Cruz / Cristianismo
- Menorá / Judaísmo

▶ **2. Completa las frases:**

- Judaísmo, cristianismo e Islam creen en un solo Dios, por eso son religiones monoteístas.
- Los libros sagrados de las tres religiones son el Corán, la Biblia Hebrea y la Biblia.

▶ **3. Mapa de los lugares sagrados**

Aprender es **divertido**

Actividades:

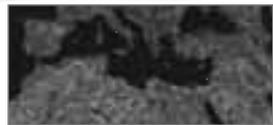
1. Identifica cada símbolo con su religión:



2. Completa estas frases que expresan las semejanzas entre las religiones:

- Judíos, cristianos e Islam creen en un... por eso son religiones...
- Los libros sagrados de las tres religiones son... y...

3. Señala en el mapa los lugares sagrados para los judíos, cristianos y musulmanes.




ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

Solución:

RELIGIÓN	DIOS	LIBRO	TEMPLO	FIESTA	AUTORIDAD
JUDAÍSMO	YAVÉ	BIBLIA HEBREA	SINAGOGA	SÁBADO	RABINO
CRISTIANISMO	DIOS	BIBLIA	IGLESIA	DOMINGO	SACERDOTE
ISLAM	ALÁ	CORÁN	MEZQUITA	VIERNES	IMÁN

Ficha 2: Ampliación

Soluciones:

- 1. Una longitud interior de 30 metros, 10 metros de ancho y 15 de alto.
- 2. 7 años.
- 3. Que estaría siempre entre ellos y no abandonaría nunca a su pueblo.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Completa esta tabla:

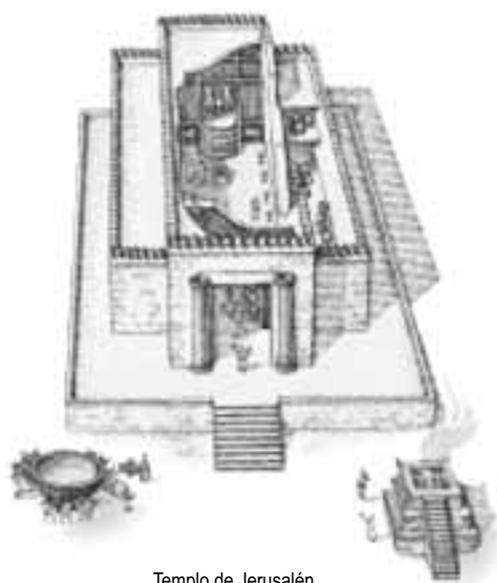
RELIGIÓN	DIOS	LIBRO	TEMPLO	FIESTA	AUTORIDAD
JUDAÍSMO					
CRISTIANISMO					
ISLAM					

Atención a la diversidad

CURIOSIDADES

Ficha 2: Ampliación

► Reflexionamos sobre la cita bíblica:



(1 Reyes 6)

Templo de Jerusalén.

► Contesta:

1. ¿Qué medidas debía de tener el templo?

2. Cuánto tardaron en construirlo?

3. ¿Qué prometió Dios a Salomón por haber construido el templo?



COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Conocer las características del Bautismo de Jesús.
- Conocer que Jesús se retiró a orar en el desierto antes de empezar su misión y allí fue tentado.
- Conocer que Jesús define su misión en Nazaret.
- Conocer la liturgia del Adviento cristiano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y define los datos sobre el Bautismo de Jesús.
- Conoce las características geográficas de Palestina y localiza el río Jordán y otros lugares.
- Expresa y define el significado de los momentos más importantes del comienzo de la vida pública de Jesús.
- Conoce y define el significado del Adviento y sus símbolos.
- Conoce el vocabulario básico de la unidad.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la convivencia y para la participación social.

CONTENIDOS

- **Jesús es bautizado por Juan Bautista en el Jordán**
 - Audición y lectura de textos bíblicos.
 - Expresión oral y escrita de los conceptos de la unidad.
 - Lectura comprensiva del vocabulario del tema.
- **Jesús se prepara para su vida pública**
 - Audición y lectura de textos bíblicos.
 - Expresión oral y escrita de los conceptos de la unidad.
 - Lectura comprensiva del vocabulario del tema.
- **Tentaciones en el desierto**
 - Buscar cita bíblica y lectura comprensiva.
- **Adviento y sus símbolos**
 - Lectura comprensiva de textos.
- **Geografía de Palestina y el río Jordán**
 - Elaboración de mapa.
- **Vocabulario básico**
 - Estudiar el vocabulario básico del tema.
- **Valora el ejemplo de Jesús: su compromiso.**
- **Valora la importancia de la preparación para realizar una misión.**
- **Valora el esfuerzo como necesario para conseguir un fin.**

▶ 3. El agua es el símbolo de la vida y de la muerte.

▶ Información complementaria:

EL AGUA

Dice Jesús: "El que no nace del agua y del Espíritu no puede entrar en el Reino de Dios" (Jn 3,5).
"Hemos sido sumergidos con Cristo en su muerte... para que así como Cristo resucitó por la gloria del Padre, también nosotros llevemos una vida nueva" (Rom 6,3-11).

La palabra **Bautismo** significa: inmersión, baño, zambullida. El agua es el gran símbolo de la vida y de la muerte de los hombres. Del agua nace toda la vida: las semillas, las plantas, las flores, los animales y nosotros mismos; la necesitamos imprescindiblemente para nacer y vivir.

Pero el agua también mata y destruye. Ahoga, inunda, arrasa con sus olas o los ríos desbordados. Pero también lava y purifica. El agua une y separa.

PÁGINA 30

▶ Los alumnos leen la página.

▶ Información complementaria:

LAS TENTACIONES DE JESÚS

El sentido de las tentaciones que tuvo Jesús puede resumirse así:

- **1ª** es la tentación de buscar la comodidad, el dinero fácil, la ausencia de compromisos.
- **2ª** es el deseo de ostentación, de ser famoso, que lleva a una vida superficial y a no saber valorar lo que tenemos.
- **3ª** puede significar el deseo de poder y de poseer, no dudando para ello en hacer daño a otros o ser injustos.

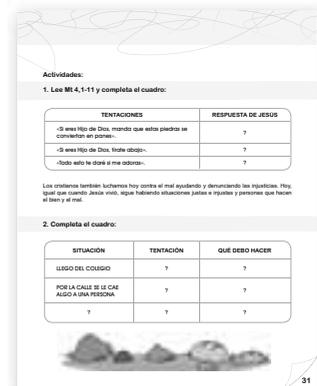


PÁGINA 31

Solución a las actividades:

▶ 1. Completa el cuadro:

TENTACIONES	RESPUESTA DE JESÚS
"Si eres Hijo de Dios manda que estas piedras se conviertan en panes".	"No sólo de pan vive el hombre sino de toda palabra de Dios".
"Si eres Hijo de Dios, tírate abajo".	"No tentarás al Señor tu Dios".
"Todo esto te daré si me adoras".	"Márchate, Satanás, porque está escrito: Adorarás al Señor tu Dios y sólo a Él le darás culto".



► **2. Completa el cuadro:**

SITUACIÓN	TENTACIÓN	QUÉ DEBO HACER
LLEGO DEL COLEGIO	ME PONGO A VER LA TELE TODA LA TARDE	VER LA TELE MIENTRAS MERIENDO Y HACER LOS DEBERES
POR LA CALLE SE LE CAE ALGO A UNA PERSONA	ME LO QUEDO	LE AVISO Y SE LO DOY
MI HERMANO ME ESTÁ MOLESTANDO	LE DOY UNA BOFETADA	AVISO A MIS PADRES Y LE LLAMAN LA ATENCIÓN

PÁGINA 32

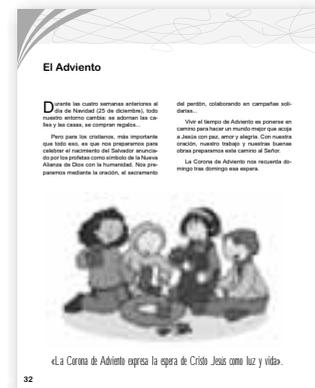
► **Los alumnos leen la página.**

► **Información complementaria:**

EL ADVIENTO

Es la época del ciclo litúrgico en la que los cristianos nos preparamos para la venida de Jesucristo. Esta venida es triple: Cristo vino en la carne y en la debilidad; viene en el Espíritu y en el amor, y vendrá en la gloria y en el poder.

Su primera venida se realizó cuando el Verbo Divino se hizo hombre en el seno purísimo de María. La segunda venida es constante, en la vida íntima de las almas. La tercera venida de Cristo será en la vida, en el poder y en el triunfo. Es la que clausurará los tiempos e inaugurará la eternidad.



PÁGINA 33

► **Los alumnos leen el vocabulario y buscan las palabras que faltan.**

► **Como actividad complementaria pueden escribir frases con alguna de las palabras.**

- **ADVIENTO:** Tiempo que precede a la Natividad del Señor, comprende los cuatro domingos anteriores a esta festividad.
- **AYUNO:** Abstinencia o limitación de comida y bebida para intensificar los efectos de las oraciones de penitencia. En la Iglesia Católica actual, los principales días de ayuno son el miércoles de ceniza, el viernes Santo y los viernes incluidos en el tiempo de Cuaresma.
- **BAUTISMO:** El primer sacramento con el cual se nos hace cristianos.
- **DESIERTO:** Territorio despoblado, solo e inhabitado. Al desierto de Judá fue adonde se retiró Jesús 40 días.
- **ISABEL:** Esposa del sacerdote Zacarías. A avanzada edad dio a luz a un niño que sería llamado Juan Bautista.



- JORDÁN: El mayor río de Palestina. A sus aguas se le atribuían poderes curativos. Los cuatro evangelistas coinciden en señalar que Juan Bautista bautizaba en el Jordán.
- JUAN BAUTISTA: Hijo de Zacarías e Isabel. Fue por toda la región del Jordán proclamando un Bautismo de conversión para el perdón de los pecados.
- ZACARÍAS: Sacerdote del templo de Jerusalén, esposo de Isabel y padre de Juan Bautista.

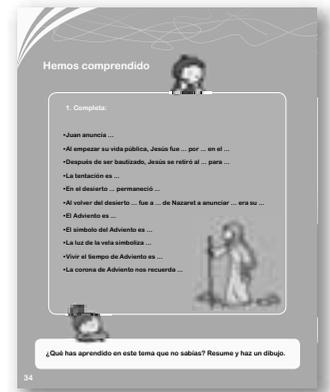
PÁGINA 34

► Para comprobar que los alumnos han asimilado los contenidos del tema se realizan las actividades propuestas.

► 1. Completa:

- Juan anuncia la venida del Salvador.
- Al empezar su vida pública, Jesús fue bautizado por Juan en el río Jordán.
- Después de ser bautizado, Jesús se retiró al desierto para prepararse para realizar su misión.
- La tentación es la Instigación o estímulo que induce el deseo de algo.
- En el desierto Jesús permaneció 40 días y 40 noches.
- Al volver del desierto, Jesús fue a la sinagoga de Nazaret a anunciar cuál era su misión.
- El Adviento es el tiempo de preparación para el nacimiento de Jesús.
- El símbolo del Adviento es la corona de Adviento.
- La luz de la vela simboliza nuestra fe.
- Vivir el tiempo de Adviento es ponerse en camino para hacer un mundo mejor que acoja a Jesús.
- La corona de Adviento nos recuerda la espera de Jesús.

► 2. La actividad consiste en que el niño realice un resumen y un dibujo de lo que ha aprendido



PÁGINA 35

APRENDER ES DIVERTIDO

► MENSAJE ESCONDIDO:

El cristiano por el Bautismo se compromete a seguir el ejemplo de Jesús

R	I	O	J	O	R	D	A	N			B
		M	U	E	S	P	I	R	I	T	U
		S	A	D	V	I	E	N	T	O	E
		I	N								N
		T	B	A	U	T	I	S	T	A	A
		U	J	E	R	U	S	A	L	E	N
		A		D	E	S	I	E	R	T	O
	J	B									T
T	E	N	T	E	C	I	O	N	E	S	I
	S										C
	U										I
	S										F
											E
											A



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

► 1.

	CIUDADES		HECHOS DE LA VIDA DE JESÚS
1	NAZARET	2	JESÚS VIVIÓ ALLÍ HASTA LOS 30 AÑOS Y COMENZÓ SU PREDICACIÓN
2	BELÉN	7	CIUDAD ANUNCIADA POR LOS PROFETAS PARA EL NACIMIENTO DE JESÚS
3	JERUSALÉN	6	EN ESTA CIUDAD TUVO LUGAR LA PASIÓN, MUERTE, RESURRECCIÓN Y ASCENSIÓN DE JESÚS
4	CANÁ	4	EL PRIMER MILAGRO DE JESÚS FUE EN ESTA CIUDAD
5	JERICÓ	5	JESÚS SE HOSPEDÓ EN CASA DE ZAQUEO EN ESTA CIUDAD
6	CAFARNAÚN	3	CIUDAD EN LA QUE JESÚS PREDICÓ Y REALIZÓ CURACIONES
7	BETANIA	1	PUEBLO DE LÁZARO, AMIGO DE JESÚS Y HERMANO DE MARTA Y MARÍA

► CITAS BÍBLICAS / RESUMEN

- Mc 2,1-12 / CAFARNAÚN
- Mt 21,1-11 /JERUSALÉN
- Mt 2,1-6 /BELÉN

Ficha 2: Ampliación

Solución:

- 1. Era valiente, sincero y humilde.
- 2. Respuesta libre.
- 3. Respuesta libre.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► 1. Relaciona estas ciudades con hechos de la vida de Jesús:

	CIUDADES	HECHOS DE LA VIDA DE JESÚS
1	NAZARET	CIUDAD ANUNCIADA POR LOS PROFETAS PARA EL NACIMIENTO DE JESÚS
2	BELÉN	PUEBLO DE LÁZARO, AMIGO DE JESÚS Y HERMANO DE MARTA Y MARÍA
3	JERUSALÉN	CIUDAD EN LA QUE JESÚS PREDICÓ Y REALIZÓ CURACIONES
4	CANÁ	EL PRIMER MILAGRO DE JESÚS FUE EN ESTA CIUDAD
5	JERICÓ	JESÚS SE HOSPEDÓ EN CASA DE ZAQUEO EN ESTA CIUDAD
6	CAFARNAÚN	EN ESTA CIUDAD TUVO LUGAR LA PASIÓN, MUERTE, RESURRECCIÓN Y ASCENSIÓN DE JESÚS
7	BETANIA	JESÚS VIVIÓ ALLÍ HASTA LOS 30 AÑOS Y COMENZÓ SU PREDICACIÓN

► 2. Busca estas citas bíblicas y resúmelas:

CITAS BÍBLICAS

Mc 2,1-12

Mt 21,1-11

Mt 2,1-6

RESUMEN

Atención a la diversidad

CURIOSIDADES

Ficha 2: Ampliación

► SAN JUAN BAUTISTA (Mt 14,1-12 Juicio de Herodes)

San Juan Bautista era hijo de Zacarías e Isabel, la prima de María, la madre de Jesús. Estuvo en el desierto, donde comía langostas y miel silvestre y se vestía con una piel de camello.

Bautizó a Jesús en el río Jordán y predicó por Palestina y decía que detrás de él vendría el Mesías. Su predicación era valiente y enérgica.

En una ocasión, recriminó al rey Herodes por haber tomado a la mujer de su hermano Filipo, que se llamaba Herodías. Herodes pensó en matarle, pero tuvo miedo de que se lo impidiera la muchedumbre que seguía al Bautista. El día del cumpleaños de Herodes, bailó para él la hija de Herodías. Tanto le gustó que le dijo que le pidiera lo que quisiera. La chica lo consultó con su madre, que le dijo que pidiera la cabeza de Juan el Bautista. Herodes, entristecido porque en el fondo apreciaba a Juan, mandó que le cortaran la cabeza.

Iconografía: Se le representa habitualmente con una piel de animal, con un cordero en los brazos o a sus pies y una cruz. También se le representa bautizando a Jesús o en su degollación.

Su fiesta se celebra el 24 de junio, fecha de su nacimiento. Es típica y tradicional la noche de san Juan. Noche de agua y hogueras. Al amanecer se recoge el ramo de san Juan, compuesto por flores y plantas silvestres que tienen propiedades curativas.

► Contesta:

1. ¿Qué valores le encuentras a san Juan Bautista?

2. Dibuja a san Juan Bautista.



«San Juan Bautista» (José de Ribera, siglos XVI-XVII).

3. Averigua cómo se celebra la fiesta de san Juan en tu localidad.



OBJETIVOS

- Conocer los momentos significativos de la vida de María narrados en el Nuevo Testamento.
- Identificar el Rosario como una forma de venerar a María.
- Conocer algunas advocaciones que se dan a María.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce los momentos significativos de la vida de María.
- Enumera algún nombre de las advocaciones de María.
- Muestra respeto por la figura de María.
- Conoce el vocabulario básico de la unidad.

COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y Cívica: Respeto por las distintas manifestaciones artísticas, culturales y religiosas.

CONTENIDOS

- **El Rosario**
 - Observación de un rosario y explicación de cómo se reza.
- **Nombres dedicados a María**
 - Audición y lectura de textos bíblicos.
 - Presentación de distintas imágenes de la Virgen María.
- **Momentos de la vida de María (los 7 gozos y los 7 dolores)**
 - Audición y lectura de textos bíblicos.
 - Lectura comprensiva del vocabulario.
- **Manifestaciones cristianas que muestran el fervor a la Virgen**
 - Presentación de distintas imágenes de la Virgen María.
- **Vocabulario básico**
 - Estudio del vocabulario básico del tema.
- **Valoración de la Virgen María como madre de Dios y madre nuestra.**
- **Actitud de respeto ante las distintas manifestaciones cristianas.**
- **Interés por conocer las costumbres marianas.**

PÁGINA 36

- ▶ El niño observa la escena que presenta la unidad y el profesor explica qué es un rosario.

PÁGINA 37

- ▶ Podemos contar la historia del rosario y la procedencia de la fiesta de la Virgen del Rosario, después leemos la página del libro del alumno y explicamos cómo se reza un rosario:

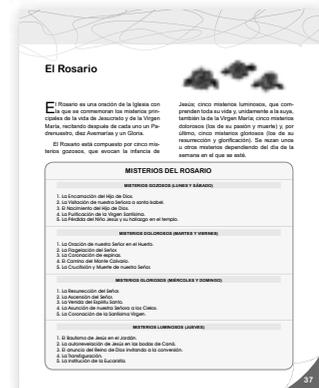
- 1. Hacer el signo de la cruz y rezar el símbolo de los apóstoles o el acto de contrición.
- 2. Rezar el Padrenuestro.
- 3. Rezar 3 Avemarías y Gloria.
- 4. Anunciar el primer misterio. Rezar el Padrenuestro.
- 5. Rezar 10 Avemarías, Gloria y Jaculatoria.
- 6. Anunciar el segundo misterio. Rezar el Padrenuestro.
- 7. Rezar 10 Avemarías, Gloria y Jaculatoria.
- 8. Anunciar el tercer misterio. Rezar el Padrenuestro.
- 9. Rezar 10 Avemarías, Gloria y Jaculatoria.
- 10. Anunciar el cuarto misterio. Rezar el Padrenuestro.
- 11. Rezar 10 Avemarías, Gloria y Jaculatoria.
- 12. Anunciar el quinto misterio. Rezar el Padrenuestro.
- 13. Rezar 10 Avemarías, Gloria y Jaculatoria.
- 14. Rezar la Salve.

En la antigüedad, los romanos y los griegos solían coronar con rosas las estatuas que representaban a sus dioses, como símbolo del ofrecimiento de sus corazones. La palabra "rosario" significa "corona de rosas".

Siguiendo esta tradición, las mujeres cristianas martirizadas por los romanos, marchaban por el Coliseo vestidas con sus mejores ropas y con sus cabezas adornadas de coronas de rosas, como símbolo de alegría al ir al encuentro de Dios. Por la noche, los cristianos recogían sus coronas y, por cada rosa, recitaban una oración o un salmo por el eterno descanso del alma de las mártires.

La Iglesia recomendó rezar el rosario, el cual consistía en recitar los 150 salmos de David, pero sólo seguían la oración las personas cultas, no la mayoría de los cristianos. Por esto, la Iglesia sugirió que aquellos que no supieran leer, cambiaran los 150 salmos por 150 Avemarías, divididas en quince decenas. A este "rosario corto" se le llamó "el salterio de la Virgen".

A finales del siglo XII, hubo una tormenta con rayos y viento muy fuerte que hizo que la gente se asustara. Santo Domingo de Guzmán empezó a rezar el salterio de la Virgen y la tormenta se terminó. En otra ocasión, la Virgen se le apareció a santo Domingo y le entregó un libro con imágenes, en el cual le explicaba lo mucho que gustaba a Dios el rosario de Avemarías. Santo Domingo habló de la devoción del Rosario y la gente comenzó a rezarlo. El fervor del rezo del Rosario se mantuvo durante cien años después de la muerte de santo Domingo, pero luego empezó a ser olvidado.



En 1349, hubo en Europa una terrible epidemia de peste, a la que se le llamó "la muerte negra" y por la que murieron muchísimas personas. Fue entonces cuando el fraile Alan de la Roche, padre dominico, tuvo una aparición, en la cual Jesús, la Virgen y santo Domingo le pidieron que reviviera la antigua costumbre del rezo del santo Rosario. En 1460, le dieron la forma que tiene actualmente, con la aprobación eclesiástica. A partir de entonces, esta devoción se extendió en toda la Iglesia. El papa Juan Pablo II añadió los misterios de la luz.

¿Cuándo se instituyó la fiesta de la Virgen del Rosario?

El 7 de octubre de 1571 tuvo lugar la batalla naval de Lepanto, en la cual los cristianos vencieron a los turcos. Los cristianos sabían que si perdían esta batalla, su religión podía peligrar y, por esta razón, confiaron en la ayuda de Dios a través de la intercesión de la Santísima Virgen. El papa san Pío V pidió a los cristianos que rezaran el rosario por la flota... Días más tarde llegó la noticia oficial del triunfo cristiano.

Posteriormente, se instituyó la fiesta de Nuestra Señora de las Victorias, el 7 de octubre. Un año más tarde, Gregorio XIII cambió el nombre de la fiesta por el de Nuestra Señora del Rosario y determinó que se celebrase el primer domingo de octubre (día en que se había ganado la batalla).

Un ejemplo de esta tradición de fervor religioso y cultural única en el mundo es El Rosario de Cristal de Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza, que recorre las calles del casco viejo zaragozano todos los 13 de octubre de cada año desde 1889. Las actuales 29 carrozas monumentales se llevaron a hombros hasta 1926 y se alumbraron con velas y teas hasta 1940. Las 15 de los misterios datan de 1890, diseñadas por el arquitecto Ricardo Magdalena y construidas por el artesano León Quintana. La carroza de la Santa Capilla es la más antigua, data de 1823, aunque está muy renovada.

PÁGINA 38

- ▶ Los alumnos leen la página. Recordamos brevemente el significado de cada uno de los 7 gozos y los 7 dolores.

Maria

Entre los cristianos, la Virgen María, Madre del Señor, ocupa el lugar más importante. Dios se eligió para que fuera la Madre del hijo. María vivió así en la tierra y ahora vive en el cielo por todos nosotros que somos sus hijos.

Los Evangelistas nos dicen que María contempló a Dios y hoy siempre lo que

El se predica. Por eso Dios tiene en ella cosas maravillosas y se levanta entre todos los santos.

Algunos de los 7 gozos que se celebran en la Iglesia son: el nacimiento de Jesús, la visita de María a su primo San Joaquín, la asunción, la coronación y la fiesta de la Inmaculada Concepción.



LOS SIETE GOZOS	LOS SIETE DOLORS
• La Anunciación Lc 1,26-38	• La coronación de María Lc 2,35-38
• La Visitación Lc 1,39-56	• María y Egipto Mt 2,13-15
• Nacimiento de Jesús Lc 2,1-7	• La huida a Egipto Lc 2,14-15
• Encuentro con Simón Lc 2,22-23	• Presentación y Colubrino de Jesús en 18-19
• La casa perdida en el Templo Lc 2,46-50	• La crucifixión de Jesús Lc 23,26-32
• La Asunción	• El descenderamiento Lc 23,32-34
• La Concepción	• El descenso Lc 23,34-35

PÁGINA 39

- ▶ Leer y explicar a los alumnos que María, la madre de Jesús, es sólo una, pero con diferentes advocaciones.

Calendario mariano

Hay muchas fiestas dedicadas a la Virgen. La Iglesia ha establecido algunas días como grandes fiestas Marianas.



ENERO Día 1: Santa María madre de Dios	AGOSTO Día 5: Dedicación de la Basílica de Santa María la Mayor
FEBRERO Día 2: Presentación de Jesús en el templo	Día 15: Asunción de María
Día 11: Nuestra Señora de Lourdes	Día 22: María Reina
MARZO Día 25: La Anunciación	SEPTIEMBRE Día 8: Natividad de la Virgen María
MAYO Día 31: La Visitación de la Virgen María	Día 15: Nra. Sra. De los Dolores
JUNIO Día 27: Nuestra Señora del Perpetuo Socorro	OCTUBRE Día 7: Nra. Sra. Del Rosario
JULIO Día 16: Nuestra Señora del Carmen	NOVIEMBRE Día 21: Presentación de la Virgen María
	DICIEMBRE Día 8: La Inmaculada Concepción

► 1. Relaciona con flechas la fiesta de la Virgen, su fecha y su significado.

Anunciación

El Ángel le anuncia a María que va a ser la madre de Jesús
15 de agosto

Asunción

Subida al cielo de la Virgen María en cuerpo y alma
25 de marzo

Natividad de María

Nacimiento de la Virgen María
8 de septiembre

Nuestra Señora del Carmen

Protección maternal. Carmen significa monte Carmelo.
16 de julio

► 2. Actividad libre.

Otras fiestas dedicadas a María

Otras fiestas dedicadas a María son las que se celebran en cada localidad como muestras del amor y la que tiene el pueblo católico a la Madre de Jesús, por ejemplo:

- La Virgen de Fátima, el 12 de mayo.
- La Virgen de los Desamparados, el 8 de mayo.
- La Virgen del Pilar, el 12 de octubre.

Actividades:

1. Relaciona con flechas la fiesta de la Virgen, su fecha y su significado.

Natividad de María	8 de septiembre	El Ángel le anuncia a María que va a ser la madre de Jesús
Nuestra Señora del Carmen	16 de julio	Subida al cielo de la Virgen María en cuerpo y alma
Asunción	15 de agosto	Nacimiento de la Virgen María
Anunciación	25 de marzo	Protección maternal. Carmen significa monte Carmelo.

2. Pega en tu cuaderno una foto de la Virgen de tu localidad y explica su significado y la fecha en que se celebra.

40

► Explicar la gran producción artística que tenemos en España dedicada a María.

En cuanto a literatura, tenemos "las Cántigas de Santa María" de Alfonso X el Sabio (1221-1284). Están escritas en lengua gallega y narran varios milagros de la Virgen.

Las tradiciones tienen un significado en muchos casos religioso, como es el caso del día 8 de diciembre, fiesta de la Inmaculada Concepción de María. Este día se eligió como "día de la madre" hace muchos años y luego se cambió esta conmemoración al primer domingo de mayo. Mayo es un mes dedicado a María, durante este mes se realizan numerosas romerías a las distintas ermitas dedicadas a la Virgen.

María y los cristianos

Los cristianos siempre han creído en María como mediadora para llegar a su hijo.

La Virgen María es la Madre de Dios porque es la madre de Jesús. María concebido a Jesús en su seno por obra del Espíritu Santo en la concepción de María. María estuvo siempre con Jesús. Desde Belén hasta la cruz del Calvario la acompañó como Madre nuestra.

La fe en María, como Madre de Jesús y Madre nuestra, ha desarrollado numerosas tradiciones, devociones, romerías, orris, piosas, etc., por todo el mundo.

«Romerías y peregrinaciones a ermitas y santuarios marianos, como los de Guadalupe, Lourdes, Fátima, El Pilar...»
«Conocidas como el mes del Populo a las 12 de la mañana, el mes y las romerías dedicadas a la Virgen María, Nuestra Señora del Carmen...»
«Mes dedicado a la Virgen. Desde los primeros siglos tenemos numerosas ermitas y santuarios dedicados a María. Investigaciones artísticas han dejado muestra de ello.»
«También se nombra la producción literaria dedicada en su honor como poemas, canciones y oraciones.»

41

► 1. Completa el esquema:

SANTUARIOS MARIANOS		
NOMBRE	PAÍS	DÍA DE SU FIESTA
Ntra. Sra. de Guadalupe	México Cáceres (España)	12 de diciembre
Ntra. Sra. de Fátima	Portugal	13 de mayo
Ntra. Sra. de Lourdes	Francia	11 de febrero
Ntra. Sra. del Pilar	España	12 de octubre

► 2. Actividad libre.

► 3. Actividad libre.

Actividades:

1. Completa el esquema.

SANTUARIOS MARIANOS		
NOMBRE	PAÍS	DÍA DE SU FIESTA
Ntra. Sra. de Guadalupe	México Cáceres (España)	12 de diciembre
Ntra. Sra. de Fátima	Portugal	13 de mayo
Ntra. Sra. de Lourdes	Francia	11 de febrero
Ntra. Sra. del Pilar	España	12 de octubre

2. Escribe un texto sobre un santuario de los citados y haz un dibujo de la Virgen.

3. Investiga sobre una ermita o Virgen de tu zona.

42

Podemos darles información sobre alguno de los santuarios propuestos:

- **Basílica-Monasterio de Ntra. Sra. de Guadalupe.**

Está en Guadalupe Hidalgo. La Virgen es patrona de México. En 1519, Hernán Cortés empezó a conquistar México. Pronto llegaron muchos misioneros: franciscanos, dominicos, agustinos, jesuitas..., que bautizaron a numerosos indígenas.

En 1531, la Virgen se apareció al indio Juan Diego y la imagen de la Virgen se quedó grabada en el poncho que llevaba. El nombre de Guadalupe se debe a que la Virgen dijo "coatlicopech" (la que pisa la serpiente), que suena parecido a Guadalupe.

En Extremadura hay un pueblo llamado Guadalupe, donde se encuentra el monasterio con el mismo nombre. Su fiesta es el día 12 de diciembre.

- **Basílica-Santuario de Ntra. Sra. de Fátima (Portugal)**

En 1917, tres pastorcillos: Lucía y sus primos, Francisco y Jacinta, declararon que la Virgen María se les había aparecido seis veces. Pronto fue lugar de devoción y se construyó una Basílica. Lucía se hizo monja. Su fiesta se celebra el 13 de mayo.

- **Ntra. Sra. de Lourdes (Francia)**

Es uno de los lugares de peregrinación más frecuentados por los devotos de la Virgen.

El 11 de febrero de 1858 una niña de 14 años, llamada Bernadette, tuvo la visión de una Señora vestida de blanco. La Señora dijo que era la Inmaculada Concepción y pidió que se hiciera penitencia y se construyera allí un Santuario. Su fiesta se celebra el 11 de febrero.

- **Ntra. Sra. del Pilar (Zaragoza)**

Según la tradición, la Virgen María llegó a Zaragoza cuando todavía vivía en el mundo, para confortar y alentar al apóstol Santiago, que estaba a orillas del Ebro predicando el Evangelio. Esto ocurrió el 2 de enero del año 40 y le dijo que edificara allí una iglesia. La imagen de la Virgen está sobre una columna y sostiene al Niño en su brazo izquierdo.

La Virgen tiene muchos mantos regalados por sus devotos que, en principio, tenían la misión de tapar la columna, que estaba ennegrecida a causa de un incendio. Su fiesta se celebra el 12 de octubre.

A las 12 de cada día se canta a la Virgen "Bendita y alabada sea la hora en que María Santísima vino en carne mortal a Zaragoza". Estos versos recuerdan que la tradición dice que se trata de una venida y no de una aparición de María.

PÁGINA 43

► Los alumnos leen el vocabulario y buscan las palabras que faltan.

► Como actividad complementaria pueden escribir frases con alguna de las palabras.

- **ADVOCACIÓN:** Cada uno de los nombres con que se da culto a la Virgen María.
- **BENDECIR:** Petición de la protección divina realizada generalmente por un sacerdote haciendo una cruz en el aire. Consagrar al culto divino alguna cosa.
- **ERMITA:** Iglesia pequeña.
- **MEDIACIÓN:** Intervención en favor de alguien. Sinónimo de interceder.
- **MISTERIO:** Lo que no se comprende pero se hace.
- **ROSARIO:** Conjunto de oraciones ordenadas en cuatros misterios, que recuerdan los sucesos más importantes de la vida de Jesús y de María. Cadena formada por cuentas separadas de diez en diez que se usan para rezar.



- SANTUARIO: Procede del latín *Sanctuarium*, lugar donde se encuentra refugio o protección. Lugar de veneración a la Virgen.
- VENERAR: Respeto absoluto a una persona por su santidad, dignidad o grandes virtudes. Dar culto a Dios, los santos, la Virgen y las cosas sagradas.

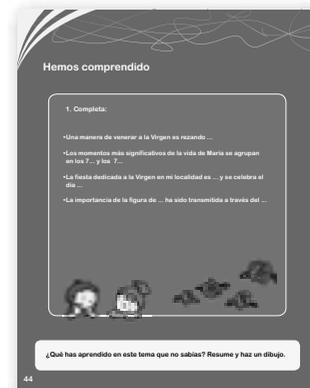
PÁGINA 44

- 1. La actividad debe servir para que el alumno complete el esquema, que es una síntesis del tema.

Solución:

- Una manera de venerar a la Virgen es rezando el rosario.
- El Papa Juan Pablo II añadió los misterios luminosos.
- Los momentos más significativos de la vida de María se agrupan en los 7 gozos y los 7 dolores.
- La fiesta dedicada a la Virgen en mi localidad es... y se celebra el día... (respuesta libre).
- La importancia de la figura de María ha sido transmitida a través del arte.

- 2. La actividad consiste en que el niño realice un resumen y un dibujo de lo que ha aprendido.



PÁGINA 45

APRENDER ES DIVERTIDO

Solución:

- | | |
|---------------|------------|
| 1. María | 5. Nazaret |
| 2. Advocación | 6. Templo |
| 3. Navidad | 7. Oración |
| 4. Devoción | |



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

Solución :

- Lc 1,26-39. **Ángel**: Dios te salve, llena eres de gracia, el Señor está contigo. Tendrás un hijo que le pondrás por nombre Jesús. **María**: Aquí está la esclava del Señor.
- Lc 1,42-48. **Isabel**: ¡Bendita tú eres entre todas las mujeres y bendito es el fruto de tu vientre! **María**: ¡Mi alma glorifica al Señor!

Ficha 2: Ampliación

Solución:

- Esta actividad es libre.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Contesta:

***María era una joven que vivía en Nazaret con sus padres, Joaquín y Ana.
De pequeña fue presentada en el Templo de Jerusalén por Zacarías.
María ya de niña servía a Dios rezando y cuidando del templo.***

***Al morir sus padres, María se comprometió con José. Antes de casarse,
el ángel Gabriel le anunció que sería la madre de Jesús, el Salvador.***

***María, al enterarse de que su prima Isabel iba a tener un hijo,
Juan Bautista, fue a visitarla.***

- Busca esta cita y completa lo que dice el ángel y lo que dice María: Lc 1,26-39

Ángel: _____

María: _____

- Busca esta cita y completa lo que dice Isabel y lo que dice María: Lc 1,42-48

Isabel: _____

María: _____

Atención a la diversidad

Ficha 2: Ampliación

- Dibujar en papel continuo la silueta de nuestra comunidad autónoma y cada niño investiga sobre la fiesta en honor a la Virgen de su localidad. Elaborar una ficha para colocar en el mural, dentro de la silueta.

NOMBRE DE LA VIRGEN: _____

FECHA DE SU FESTIVIDAD: _____

LUGAR: _____

CÓMO SE CELEBRA: _____



COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Reconocer la naturaleza como regalo de Dios al ser humano, que es la obra más perfecta de la creación.
- Valorar y respetar la creación.
- Reconocer la dignidad y los derechos y deberes de los seres humanos.
- Valorar la labor de las personas que colaboran con sus actos en la conservación y mejora de la naturaleza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce la dignidad del ser humano como ser superior, creado a imagen y semejanza de Dios
- Respeta la creación.
- Conoce los derechos y deberes del ser humano y especialmente los de los niños y niñas.
- Colabora con sus actos en la conservación de la naturaleza.
- Conoce el vocabulario básico de la unidad.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica.
- Respeto a la naturaleza, a los seres humanos y a sus culturas y tradiciones.

CONTENIDOS

- **La creación: Regalo de Dios**
 - Análisis de la obra de arte del inicio de la unidad.
 - Lectura de distintos relatos sobre el origen del Universo.
- **El Génesis y el origen del mundo**
 - Lectura de textos bíblicos.
- **Declaración Universal de los Derechos Humanos**
 - Lectura de la declaración Universal de Derechos Humanos.
- **Derechos y deberes del ser humano**
 - Búsqueda de informaciones sobre personas que colaboran o han colaborado en la conservación de la creación.
- **La creación en otras culturas**
 - Lectura de texto y esquema.
- **Vocabulario básico**
 - Estudio del vocabulario básico del tema.
- **Respeto y admiración por la creación.**
- **Colaboración con la obra de Dios.**
- **Valoración hacia las personas que colaboran con la obra de Dios.**

PÁGINA 46

► **Bóveda de la Capilla Sixtina (1509-1511)**

- Autor: Miguel Ángel
- Museo: Capilla Sixtina
- Características: Fresco
- Estilo: Renacimiento Italiano

► **Observar la fotografía y comentar con los alumnos siguiendo como orientación estas preguntas:**

- 1. ¿Quién es el autor?
- 2. ¿Dónde se encuentra este fresco?
- 3. ¿Sabes de quién es la mano que aparece en la fotografía?
- 4. ¿Qué representa?
- 5. ¿Sabes qué es una pintura al fresco?

► **Información complementaria:**

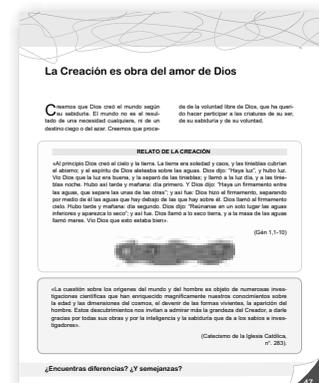
La Capilla Sixtina fue levantada durante el pontificado de Sixto IV (1471-1484), del que recibe su nombre. Tenía dos funciones: religiosa como, Capilla Palatina, y defensiva, como puesto avanzado fortificado del conjunto de edificios colocados alrededor del patio del Papagayo.

La capilla tiene planta rectangular, sin ábside, midiendo 40,94 m de largo por 13,41 m de ancho, siendo su altura de 20,70 m; está cubierta por una bóveda de cañón truncada con bovedillas laterales que corresponden a las ventanas que iluminan la estancia. La decoración original constaba de una bóveda cubierta por un cielo estrellado decorada por Piero Matteo d'Amelia, mientras en las paredes laterales se ubicarían frescos de los maestros más importantes de la época. La bóveda fue dividida en nueve compartimentos que narran una escena bíblica cada uno, alternando grandes espacios. La Creación de la Luz, la Creación de las plantas y los astros, la Creación del mundo, la Creación de Adán, la Creación de Eva, el pecado original, la expulsión del Paraíso, el Sacrificio de Noé, el Diluvio Universal y la Embriaguez de Noé son las diferentes escenas que van de pared a pared de la bóveda.

PÁGINA 47

► **Los alumnos leen los dos relatos sobre la Creación y los orígenes del mundo que aparecen en la página, uno es del Génesis y el otro del Catecismo de la Iglesia católica.**

► **Buscamos semejanzas y diferencias dialogando con los alumnos.**

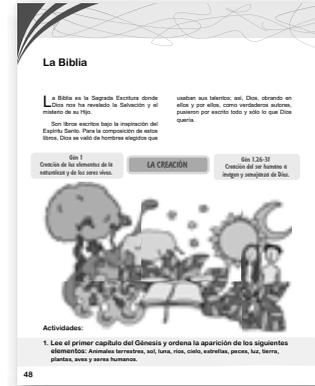


PÁGINA 48

- Leemos el capítulo 1 del libro del Génesis y ordenamos la aparición de los distintos elementos.

Solución:

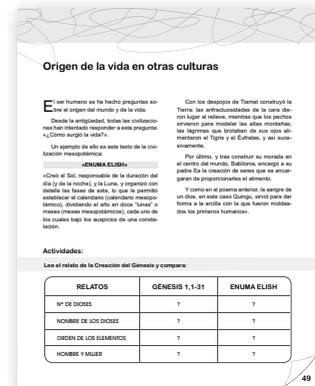
Cielo, tierra, luz, sol, luna, estrellas, plantas, peces, aves, animales terrestres y seres humanos.



PÁGINA 49

- Comparamos textos del origen del Universo según otras culturas con el del Génesis.

RELATOS	GÉNESIS 1,1-31	ENUMA ELISH
Nº de dioses	1	Varios
Nombre de los dioses	Yavé-Dios	Tiamat, Ea y Quingu
Orden de los elementos	Cielo, Tierra, luz, plantas, animales y ser humano	Sol, luna, Tierra, ser humano
Hombre y mujer	Modelados con barro, a imagen y semejanza de Dios	Con arcilla y la sangre de Quingu

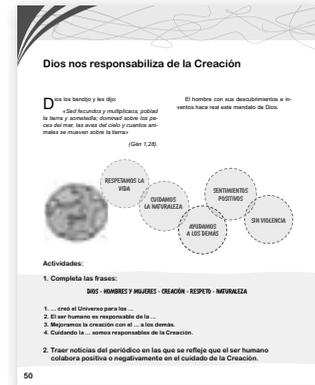


PÁGINA 50

- Los alumnos leen el relato bíblico (Gén 1,28), en el cual Dios nos responsabiliza de la creación.
- Analizar el esquema con ellos y que propongan otras maneras de llevar a cabo este mandato.

Solución:

- 1. Dios creó el Universo para los hombres y mujeres.
- 2. El ser humano es responsable de la creación.
- 3. Mejoramos la creación con el respeto a los demás.
- 4. Cuidando la naturaleza somos responsables de la creación.



PÁGINA 51

- Los alumnos leen el texto y buscan la Declaración Universal de los Derechos Humanos en Internet: <http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>

Dentro de esta dirección también podemos encontrar los derechos y deberes que poseen los niños y niñas. Poner ejemplos de situaciones en las que no se respetan esos derechos: Niños que trabajan, niños que no van a la escuela.

Puesta en común de las respuestas de los alumnos para que sean conscientes de que hay ocasiones en las que los derechos no se respetan. Podemos pedirles que ordenen los derechos de los niños y las niñas según la importancia que ellos les den. Ponemos en común los resultados. Observamos que no todos tienen el mismo punto de vista y que cualquier opción debe ser respetada.

Los derechos humanos



1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

2. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

3. Todo ser humano tiene derecho a la educación, la instrucción y la cultura, en condiciones independientes de su voluntad.

4. Todos tienen derecho a un nivel de vida adecuado que les asegure en caso de desempleo, enfermedad, vejez, invalidez, viudez o otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

5. Nadie será sometido a torturas ni penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

23-5. Toda persona tiene derecho a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

25-5. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, vejez, invalidez, viudez, o otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

26-5. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en el nivel elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada, el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de sus méritos respectivos.

Actividades:
Puedes localizar la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la siguiente página de Internet: <http://www.unhcr.org/refugees/derechos/humanos>

Pon ejemplos de situaciones en las que no se respeten los derechos anteriores.

El mensaje cristiano promueve que todo ser humano posee la dignidad de hijo de Dios y que debe comportarse como humano.

Todas las culturas han desarrollado normas y leyes para defender la vida de la persona en línea con aquello que dice el 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Con esta declaración se garantiza que en todos los países del mundo seamos más conscientes de la dignidad de las personas, de su calidad y de sus derechos.

51

PÁGINA 52

1. Escribe verdadero o falso.

Solución:

- 1. Falso
- 2. Falso
- 3. Falso
- 4. Verdadero
- 5. Verdadero

2. Ordena estas frases de mayor a menor importancia.

Solución:

- Un mínimo de alimentos para todos.
- Un número suficiente de centros de salud para la población.
- El acceso a la escuela básica para todos los niños.
- Trabajo.

3. Relaciona cada una de las necesidades anteriores con el derecho humano al que corresponde.

- Trabajo: 23-1
- Alimentos: 25-1
- Escuelas: 26-1
- Centros de salud: 25-1

Actividades:

1. Escribe verdadero o falso al lado de cada frase:

- Todas las personas del mundo tienen acceso a la salud, la educación y la alimentación.
- En los países pobres todos los niños y niñas van a la escuela.
- Todos los niños y niñas del mundo están vacunados.
- Hay niños en el mundo que sólo comen un plato al día.
- En los países pobres la falta de médicos afecta especialmente a los niños y niñas.

2. Ordena estas frases de mayor a menor importancia. Son cosas que todos los países deberían tener.

- Trabajo.
- Un mínimo de alimentos para todos.
- El acceso a la escuela básica para todos los niños.
- Un número suficiente de centros de salud para la población.

3. Relaciona cada una de las necesidades anteriores con el derecho humano al que corresponde.



52

PÁGINA 53

Los alumnos leen el vocabulario y buscan las palabras que faltan.

- ADÁN: Nombre hebreo que significa hombre.
- CREACIÓN DE LA NADA: Creemos que Dios no necesita nada preexistente, ni ninguna ayuda para crear.
- DEBER: Tener la obligación de hacer algo.
- DERECHO: Hacer o exigir todo lo que la ley o la autoridad establece a favor de alguien.
- EVA: Nombre de la primera mujer y madre de la humanidad. Significa "la que da la vida".

Amplia tu vocabulario



Lee el vocabulario y busca el significado de las palabras que faltan.

ADÁN:
CREACIÓN DE LA NADA: Creemos que Dios no necesita nada preexistente, ni ninguna ayuda para crear.

DERECHO:
DEBER: Tener la obligación de hacer algo.

EVA: Nombre de la primera mujer y madre de la humanidad. Significa "la que da la vida".

GENESIS: Primer libro de la Biblia, redactado presumiblemente por Moisés. Describe la creación del mundo, de la humanidad y del pueblo de Israel.

RESPONSABILIDAD:
VIDA: Acción de vivir. Actividad por la que un ser que ha nacido crece, se reproduce y muere.

En la Biblia, habebra la vida se habla conomada en Dios y las demás formas de vida son una derivación de la vida de Dios.

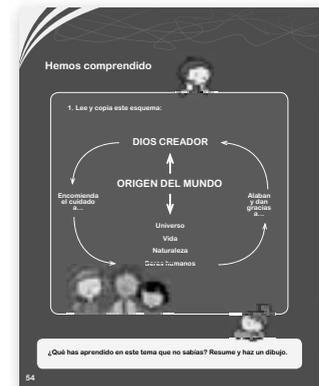


53

- **GÉNESIS:** Primer libro de la Biblia, redactado presumiblemente por Moisés. Describe la creación del mundo, de la humanidad y del pueblo de Israel.
- **RESPONSABILIDAD:** Capacidad de las personas para cumplir sus deberes o sus obligaciones.
- **VIDA:** Acción de vivir. Actividad por la que un ser que ha nacido crece, se reproduce y muere. En la Biblia hebrea la vida se halla contenida en Dios y las demás formas de vida son una derivación de la vida de Dios.

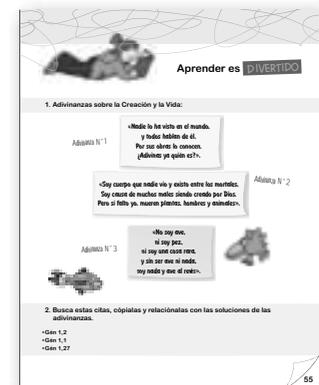
PÁGINA 54

- ▶ Los alumnos leen el esquema y lo copian.
- ▶ La segunda actividad consiste en que los alumnos realicen un resumen y un dibujo de lo que han aprendido.



PÁGINA 55

- ▶ **Expresiones evangélicas sobre la Vida:**
 - **“No sólo de pan vive el hombre”**
Necesidad de satisfacer las necesidades de orden superior y no sólo las materiales. Con esta frase Jesús rechazó la primera tentación (Mt 4,4).
 - **“Tener las manos limpias”**
No estar implicado en un delito. Los acusados de algún delito lavaban sus manos públicamente para demostrar su inocencia. Así lo hizo Pilato cuando le presentaron a Jesús (Mt 27,24).
- ▶ **1. Soluciones a las adivinanzas:**
 - Nº 1: Dios
 - Nº 2: El aire
 - Nº 3: Adán y Eva
- ▶ **2. Busca estas citas, cópialas y relacionalas con las soluciones de las adivinanzas.**
 - Gén 1,2: Viento
 - Gén 1,1: Dios
 - Gén 1,27: Adán y Eva



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

▶ 1.

Soluciones:

- Artículo 1: Solidaridad
- Artículo 7: Justicia
- Artículo 18: Respeto
- Artículo 3: Esperanza

▶ 2.

Jesús nos propone:

- “Tratad a los demás como queráis que ellos os traten a vosotros”.

Ficha 2: Ampliación

Soluciones:

- 1. El Formador.
- 2. Por arte de magia.
- 3. Justo después de formarse la Tierra.
- 4. De maíz amarillo y de maíz blanco.

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

- ▶ Relaciona estos artículos de la Declaración de los Derechos Humanos con la palabra que le corresponda y comenta con tus compañeros si en la actualidad se respetan o no:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

ESPERANZA

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

RESPETO

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

SOLIDARIDAD

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

JUSTICIA

- ▶ Lee Lc 6,31-36 y escribe lo que Jesús nos propone para hacer un mundo mejor.

Atención a la diversidad

LEYENDA MAYA

Ficha 2: Ampliación

► Lee el relato:

«Esta es la relación de cómo todo estaba en suspenso, todo en calma, en silencio; todo inmóvil, callado, y vacía la extensión del cielo. Esta es la primera relación, el primer discurso. No había todavía un hombre, ni un animal, pájaros, peces, cangrejos, árboles, piedras, cuevas, barrancas, hierbas ni bosques: sólo el cielo existía. No se manifestaba la faz de la tierra. Sólo estaban el mar en calma y el cielo en toda su extensión. No había nada que estuviera en pie; sólo el agua en reposo, el mar apacible, solo y tranquilo. No había nada dotado de existencia. Solamente había inmovilidad y silencio en la oscuridad, en la noche. Sólo el Creador, el Formador, Tepeu, Gucumatz, los Progenitores, estaban en el agua rodeados de claridad. Estaban ocultos bajo plumas verdes y azules, por eso se les llama Gucumatz. De grandes sabios, de grandes pensadores es su naturaleza. De esta manera existía el cielo y también el Corazón del Cielo, que éste es el nombre de Dios. Solamente por un prodigio, sólo por arte mágica se realizó la formación de las montañas y los valles; y al instante brotaron juntos los cipresales y pinares en la superficie. Así contaban. Llegó aquí entonces la palabra, vinieron juntos Tepeu y Gucumatz, en la oscuridad, en la noche. ¿Cómo se formaron las montañas y los valles?, y hablaron entre sí Tepeu y Gucumatz. Hablaron, pues, consultando entre sí y meditando; se pusieron de acuerdo, juntaron sus palabras y su pensamiento. Entonces se manifestó con claridad, mientras meditaban, que cuando amaneciera debía aparecer el hombre. Entonces vinieron juntos Tepeu y Gucumatz; entonces conferenciaron sobre la vida y la claridad, cómo se hará para que aclare y amanezca, quién será el que produzca el alimento y el sustento. —¡Hágase así! ¡Que se llene el vacío! ¡Que esta agua se retire y desocupe [el espacio], que surja la tierra y que se afirme! Así dijeron. ¡Que aclare, que amanezca en el cielo y en la tierra! No habrá gloria ni grandeza en nuestra creación y formación hasta que exista la criatura humana, el hombre formado. Así dijeron. Luego la tierra fue creada por ellos. Así fue en verdad como se hizo la creación de la tierra: —¡Tierra! ,dijeron, y al instante fue hecha. Luego hicieron a los animales pequeños del monte, los guardianes de todos los bosques, los genios de la montaña, los venados, los pájaros, leones, tigres, serpientes, culebras, cantiles [víboras], guardianes de los bejucos. Entonces dispusieron la creación y crecimiento de los árboles y los bejucos y el nacimiento de la vida y la creación del hombre. A continuación entraron en pláticas acerca de la creación y la formación de nuestra primera madre y padre. De maíz amarillo y de maíz blanco se hizo su carne; de masa de maíz se hicieron los brazos y las piernas del hombre. Únicamente masa de maíz entró en la carne de nuestros padres, los cuatro hombres que fueron creados...».

En este relato de la civilización maya intentaban dar respuestas a las preguntas que se hacía el hombre sobre el sentido de la vida.

► Contesta a las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cómo se llamaba a Dios?
- 2. ¿Cómo se formaron las montañas y los valles?
- 3. ¿Cuándo aparecen los primeros animales?
- 4. ¿De qué hicieron a los primeros seres humanos?