

Educación
Primaria

6 Religión católica

Proyecto
Maná

Guía del profesor




SAN PABLO



Proyecto Maná

Autoras: M^a Luisa Arnal Soriano, Estefanía Huerta Relancio,
Esther Bárbara Galindo Ferrer, Gema Machín Ciria,
M^a Pilar Casorrán Núñez e Isabel Royuela Ponz

Dirección editorial: Lázaro García / Pedro M. García

Coordinación editorial: Juan Antonio López

Revisión: Dulce María Toledo

Ilustraciones: Nati Rodríguez

Diseño de portada, interior y maquetación: Mónica Fernández

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA
Y CATEQUESIS EL 27 DE MAYO DE 2009

© SAN PABLO 2009 (Protasio Gómez 11-15. 28027 Madrid)
Tel. 917 425 113 – Fax 917 425 723
E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es

© M^a Luisa Arnal Soriano, Estefanía Huerta Relancio,
Esther Bárbara Galindo Ferrer, Gema Machín Ciria,
M^a Pilar Casorrán Núñez e Isabel Royuela Ponz, 2009.

Distribución: SAN PABLO. División Comercial
Resina, 1. 28021 Madrid * Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050
E-mail: ventas@sanpablo.es
ISBN: 978-84-285-3470-3
Depósito legal: M-27.771-2009
Impreso en Artes Gráficas Gar.Vi. 28970 Humanes (Madrid)
Printed in Spain. Impreso en España

	Págs.
Proyecto Curricular	4
Presentación	4
Introducción al proyecto	4
Metodología	6
Tabla de competencias básicas	7
Relación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación	8
Relación de unidades, contenidos y criterios de evaluación	11
Núcleos temáticos	15
Relación de objetivos y contenidos en las distintas uds. didácticas	16
Descripción de una unidad didáctica	18
Recursos para el profesor	18
Unidades didácticas	19
Unidad 1 El hombre necesita respuestas	20
Unidad 2 Religiones del mundo	30
Unidad 3 Jesús se da a conocer	40
Unidad 4 Jesús y el reino de Dios	48
Unidad 5 Soñamos un mundo nuevo	56
Unidad 6 Todos somos Iglesia	64
Unidad 7 La presencia de Jesús	72
Unidad 8 La persona y la libertad	82
Unidad 9 Fiestas y tradiciones	90
Unidad 10 Un lugar donde reunirse	98
Unidad 11 Nuestro pasado a través de la cultura	106
Juego: «La meta es saber »	112

Proyecto curricular MANÁ

Presentación

En el interés de ayudar al niño en su formación religiosa y de proporcionar los medios necesarios al profesor, hemos elaborado el Proyecto «Maná».

A través de este proyecto pretendemos acercar nuestras raíces cristianas a los alumnos, puesto que nuestro pasado da forma a nuestro presente.

Inmersos en un mundo cada vez más influenciado por tendencias culturales diversas, pretendemos aproximar al alumno a lo que significa que la persona sea un ser abierto a la trascendencia, a Dios. La religión aporta: la historia, el arte y las doctrinas religiosas, en particular el cristianismo, así como una formación en valores como la solidaridad, la igualdad, la paz, el respeto, el amor...

Para conseguirlo, «Maná» se centra tanto en interiorizar los contenidos teológicos seleccionados para cada nivel como en que el niño sea el protagonista de su formación, a la vez que se le ayuda a que sea artífice en construir un mundo más humano y abierto a los valores trascendentales de la persona.

Pretendemos que sea una experiencia en la que juntos caminemos, aprendiendo unos de otros, y en este trayecto descubramos a Dios y el significado de nuestra vida.

Introducción al proyecto

El nuevo proyecto curricular que aquí presentamos, responde a la enseñanza de la Religión Católica como elemento básico y fundamental del desarrollo del alumno de Educación Primaria. Está desarrollado a partir del nuevo currículo elaborado por la Comisión Episcopal de enseñanza y catequesis.

Para llevar a la práctica dicho proyecto tenemos en cuenta los siguientes aspectos que facilitan el aprendizaje:

- El nivel de desarrollo o madurez del alumno.
- Los conocimientos previos que tiene el niño para conectar con la realidad en la que vive.

Otros aspectos a tener en cuenta serán:

- Vivencias personales.
- Análisis de comportamientos sociales.
- El Mensaje (de Dios y Jesús) cristiano.
- Actualización del mensaje para aplicarlo al momento actual.

Con todo esto pretendemos que el mensaje cristiano forme parte de nuestra vida, aplicándolo para formarnos como personas en toda su dimensión. También pretendemos un acercamiento a nuestras raíces cristianas partiendo de todo aquello que les rodea como: arte religioso, costumbres, fiestas, tradiciones...

Podemos decir que la enseñanza de la Religión Católica ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los RR Decretos de Enseñanzas mínimas.

Por medio de la enseñanza de la Religión Católica se favorece la adquisición y el desarrollo de dichas competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.

- Comprensión del lenguaje en todas las manifestaciones de la cultura occidental: lenguaje bíblico, simbólico, doctrinal, lingüístico...
- Escuchar, expresar y dialogar.
- Leer y escribir para procesar información.
- Comprender textos.
- Expresar ideas constructivas.

2. Competencia matemática.

- Interpretación de símbolos y formas de expresión en los distintos tipos de información (número en la Biblia, línea de tiempo de la historia de la salvación...).

3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

- Valoración ética del uso de la ciencia y la tecnología. La influencia de la actividad humana en la obra creada por Dios.
- Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- Potenciar hábitos de consumo responsable.

4. Competencia de información y competencia digital.

- Acceso a la información mediante tecnología para informarse, aprender, comunicarse y discernir las distintas informaciones que nos llegan del mundo exterior. Con ello conseguir una persona autónoma, eficaz, crítica y capaz de analizar las diferentes informaciones.

5. Competencia social y cívica.

- Preparar a la persona para participar en la vida social y profesional con valores revelados por Dios en Jesucristo.
- Aceptar y practicar normas de convivencia acordes con valores cristianos.
- Conocer y valorar acontecimientos históricos de la realidad religiosa.

6. Competencia cultural y artística.

- Conocer y valorar la expresión artística en todas las facetas que el cristianismo nos ha aportado.
- Utilización de recursos de expresión plástica.

7. Competencia de aprender a aprender.

- Desarrollar actitudes, capacidades y sentimientos para aceptarse, mejorar y colaborar con el plan de Dios.
- Fomentar las capacidades a través del trabajo en equipo, síntesis de información y opinión.
- Protagonizar su proceso de aprendizaje.

8. Competencia de autonomía e iniciativa personal.

- Favorecer la apertura a una visión totalizante del mundo, desarrollando iniciativas para construir un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que emanan del Evangelio.
- Adquirir y aplicar valores como la responsabilidad, el conocimiento de uno mismo, la creatividad, el esfuerzo...
- Desarrollar habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

Metodología

La selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación, la secuenciación con que se presentan y la correlación entre ellos constituyen una primera metodología.

El principio metodológico se basa en tres procedimientos fundamentales: conocer, comprender y aplicar. De tal forma que:

- El alumno elabora, modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento.
- El profesor guía y media en el proceso.
- Se facilita una visión global y se construye el aprendizaje.
- Se motiva y se descubren contenidos para poderlos aplicar y así mostrar su utilidad.
- Se parte de conocimientos previos.
- Se proporcionan actividades motivadoras y lógicas para su experiencia.
- La evaluación se integra en el proceso de aprendizaje.
- Se fomenta la creatividad y el sentido crítico.
- Se guía al alumno a alcanzar un desarrollo personal máximo, respetando la individualidad.

Dentro del proyecto curricular también se han preparado actividades de refuerzo y ampliación, y propuestas para la atención a la diversidad y para desarrollar adaptaciones curriculares según la realidad del aula.

Asimismo, se han tenido en cuenta, a la hora de elaborar las unidades didácticas, los temas transversales como la paz, la igualdad de oportunidades, la educación ambiental, la educación para la salud, el consumo responsable, etc.

Para lo cual seguiremos el siguiente procedimiento:

CONOCER	COMPRENDER	APLICAR
Acceder a la información utilizando recursos y materiales variados	Entender el mensaje cristiano a través de datos concretos	Valorar, interiorizar, actualizar e integrar el mensaje cristiano en su vida

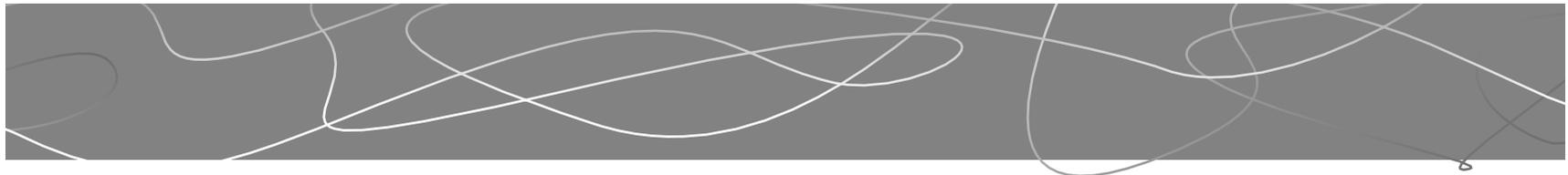
Tabla de competencias básicas

COMPETENCIAS BÁSICAS	
1 Competencia en comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental: lenguaje bíblico, simbólico, doctrinal, lingüístico... • Escuchar, expresar y dialogar. • Leer y escribir para procesar información. • Comprender textos. • Expresar ideas constructivas.
2 Competencia matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de símbolos y formas de expresión en los distintos tipos de información (número en la Biblia, línea de tiempo de la historia de la salvación...).
3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración ética del uso de la ciencia y la tecnología. La influencia de la actividad humana en la obra creada por Dios. • Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo. • Potenciar hábitos de consumo responsable.
4 Competencia de información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la información mediante tecnología para informarse, aprender, comunicarse y discernir las distintas informaciones que nos llegan del mundo exterior. Con ello conseguir una persona autónoma, eficaz, crítica y capaz de analizar las diferentes informaciones.
5 Competencia social y cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar a la persona para participar en la vida social y profesional con valores revelados por Dios en Jesucristo. • Aceptar y practicar normas de convivencia acordes con valores cristianos. • Conocer y valorar acontecimientos históricos de la realidad religiosa.
6 Competencia cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar la expresión artística en todas las facetas que el cristianismo nos ha aportado. • Utilización de recursos de expresión plástica.
7 Competencia de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actitudes, capacidades y sentimientos para aceptarse, mejorar y colaborar con el plan de Dios. • Fomentar las capacidades a través del trabajo en equipo, síntesis de información y opinión. • Protagonizar su proceso de aprendizaje.
8 Competencia de autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la apertura a una visión totalizante del mundo, desarrollando iniciativas para construir un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que emanan del Evangelio. • Adquirir y aplicar valores como la responsabilidad, el conocimiento de uno mismo, la creatividad, el esfuerzo... • Desarrollar habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

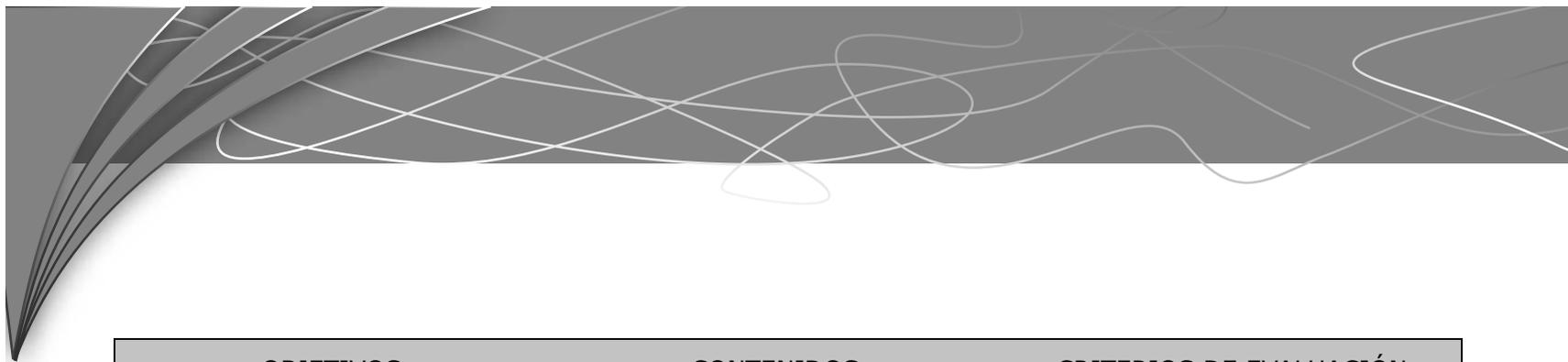
Relación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación

Tercer ciclo de Primaria

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Conocer los aspectos básicos de las religiones ya desaparecidas relacionándolas con el cristianismo.	2. Manifestaciones de la estructura del fenómeno religioso en la antigüedad (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).	1. Saber identificar algunos signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la antigüedad.
2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes.	1. La estructura de la religión. El concepto de Dios y de hombre. Origen y destino del hombre. Las mediaciones. 3. Las respuestas a las grandes preguntas del ser humano en el Judaísmo, el Cristianismo y el Islam. El sentido y alcance de la fe y las buenas obras. 4. El ser humano, el sentido de su vida y su salvación en el Hinduismo y el Budismo. 15. La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia. Mapa de las grandes religiones en el mundo de hoy.	2. Relacionar las grandes religiones vigentes, descubriendo sus principales semejanzas y diferencias. 3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas. 4. Saber diferenciar las concepciones sobre la salvación del hombre en el Hinduismo y el Budismo.
3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas.	6. Relatos del Nuevo Testamento en que los testigos acreditan que Jesucristo es Hijo de Dios y verdadero hombre. 9. La presencia de la Virgen María en los Evangelios y en los Hechos de los Apóstoles.	5. Comentar algunos textos del Nuevo Testamento donde se manifiesta la humanidad y la divinidad de Jesucristo. 11. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación.
4. Descubrir la acción de Dios en la Naturaleza y en la persona como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.	5. La dignidad del ser humano creado por Dios Padre. Los derechos humanos.	6. Describir qué consecuencias tiene en el ser humano el hecho de ser creado y amado por Dios como hijo.



OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>5. Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.</p>	<p>8. Jesucristo, plenitud del hombre. 9. La presencia de la Virgen María en el Evangelio y en los Hechos de los Apóstoles.</p>	<p>11. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación. 7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p>
<p>6. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</p>	<p>7. Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte. 13. Jesús llama y envía a sus discípulos por todo el mundo para continuar su obra de salvación. La venida y presencia del Espíritu Santo. La expansión de la Iglesia.</p>	<p>7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos. 9. Descubrir la misión de los miembros de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesucristo.</p>
<p>7. Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.</p>	<p>13. Jesús llama y envía a sus discípulos por todo el mundo para continuar su obra de salvación. La venida y presencia del Espíritu Santo. La expansión de la Iglesia.</p>	<p>8. Señalar en textos Evangélicos el origen de la Iglesia y su finalidad de Salvación.</p>
<p>8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.</p>	<p>12. Los sacramentos para el crecimiento y propagación del Pueblo de Dios: Orden sacerdotal y Matrimonio. 14. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios. Manifestaciones de la estructura jerárquica de la Iglesia. El Papa, los Obispos, los Sacerdotes, la Vida Consagrada. La Iglesia Universal y la Iglesia diocesana. 15. La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia. Mapa de las grandes religiones en el mundo de hoy. 20. Dios prepara una tierra nueva donde habitará la justicia. La Unción de los enfermos. Las postrimerías del ser humano.</p>	<p>7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos. 10. Especificar el servicio eclesial que los apóstoles y sus sucesores prestan al pueblo de Dios, y distinguir el significado de las palabras apóstol, jerarquía y Colegio Episcopal.</p>



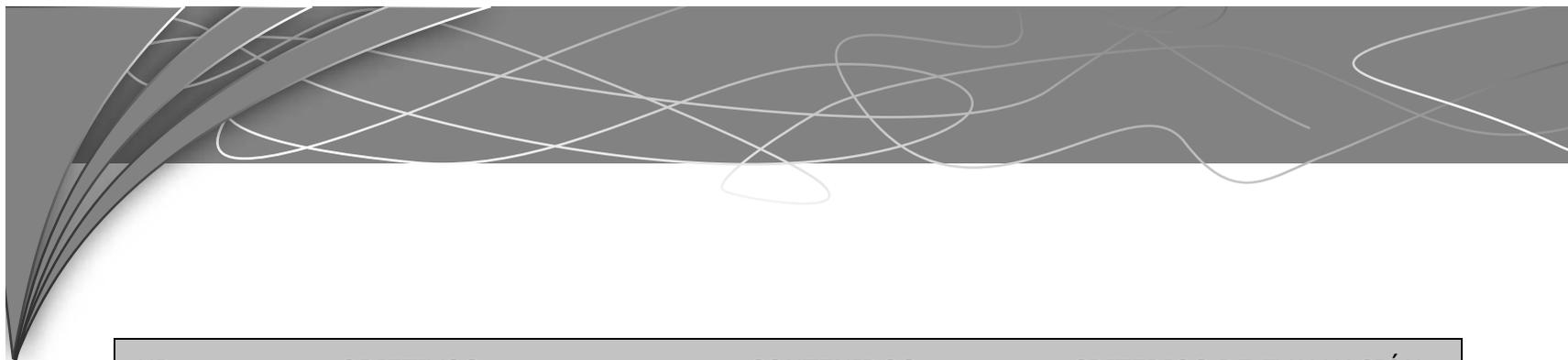
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.	18. Las fiestas del pueblo de Dios. Su valor comunitario y conmemorativo. El encuentro con Dios a través de las fiestas.	15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.
10. Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.	10. El hombre nuevo y la ley del Espíritu. El amor de Dios y el amor al prójimo. 11. El ser humano es responsable de sus actos. El valor de la conciencia, la verdad, la libertad y la voluntad.	12. Razonar el valor de la libertad y responsabilidad de los propios actos a la luz del Evangelio, y saber aplicar el mandamiento del amor a las situaciones cotidianas.
11. Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.	16. Respeto a las convicciones religiosas como condición mínima para la convivencia. 17. Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy: manifestaciones en la Iglesia y en otras religiones.	13. Identificar algunas instituciones de la Iglesia dedicadas a la ayuda de los necesitados. 14. Señalar y respetar los valores de las distintas religiones y su contribución a la cultura.
12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe católica y de otras religiones.	19. Manifestaciones de la presencia de Dios en la cultura cristiana. Valoración de las expresiones artísticas de las religiones presentes en el entorno.	15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.
13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.	20. Dios prepara una tierra nueva donde habitará la justicia. La Unción de los enfermos. Las postrimerías del ser humano.	16. Resumir la fe de la Iglesia acerca de la Vida Eterna.



Relación de unidades, contenidos y criterios de evaluación

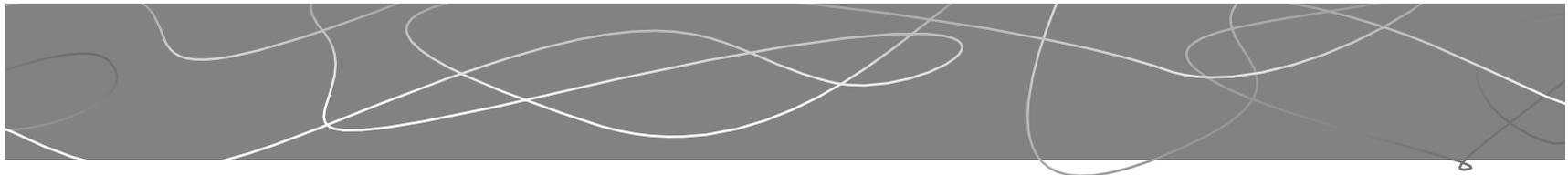
Tercer ciclo de Primaria

UD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	1. Conocer los aspectos básicos de las religiones ya desaparecidas relacionándolas con el cristianismo.	2. Manifestaciones de la estructura del fenómeno religioso en la antigüedad (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).	1. Saber identificar algunos signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la antigüedad.
2	2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes. 11. Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.	1. La estructura de la religión. El concepto de Dios y de hombre. Origen y destino del hombre. Las mediaciones. 3. Las respuestas a las grandes preguntas del ser humano en el Judaísmo, el Cristianismo y el Islam. El sentido y alcance de la fe y las buenas obras. 4. El ser humano, el sentido de su vida y su salvación en el Hinduismo y el Budismo. 15. La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia. Mapa de las grandes religiones en el mundo de hoy. 16. Respeto a las convicciones religiosas como condición mínima para la convivencia. 17. Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy: manifestaciones en la Iglesia y en otras religiones.	2. Relacionar las grandes religiones vigentes, descubriendo sus principales semejanzas y diferencias. 3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas. 4. Saber diferenciar las concepciones sobre la salvación del hombre en el Hinduismo y el Budismo. 13. Identificar algunas instituciones de la Iglesia dedicadas a la ayuda de los necesitados. 14. Señalar y respetar los valores de las distintas religiones y su contribución a la cultura.



UD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3	<p>3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas.</p> <p>5. Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.</p>	<p>6. Relatos del Nuevo Testamento en que los testigos acreditan que Jesucristo es Hijo de Dios y verdadero hombre.</p> <p>8. Jesucristo, plenitud del hombre.</p> <p>9. La presencia de la Virgen María en el Evangelio y en los Hechos de los Apóstoles.</p>	<p>5. Comentar algunos textos del Nuevo Testamento donde se manifiesta la humanidad y la divinidad de Jesucristo.</p> <p>11. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación.</p> <p>7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p>
4	<p>3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas.</p> <p>5. Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.</p>	<p>6. Relatos del Nuevo Testamento en que los testigos acreditan que Jesucristo es hijo de Dios y verdadero hombre.</p> <p>8. Jesucristo, plenitud del hombre.</p> <p>9. La presencia de la Virgen María en el Evangelio y en los Hechos de los Apóstoles.</p>	<p>5. Comentar algunos textos del Nuevo Testamento donde se manifiesta la humanidad y la divinidad de Jesucristo.</p> <p>11. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación.</p> <p>7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p>
5	<p>4. Descubrir la acción de Dios en la Naturaleza y en la persona como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.</p>	<p>5. La dignidad del ser humano creado por Dios Padre. Los derechos humanos.</p>	<p>6. Describir qué consecuencias tiene en el ser humano el hecho de ser creado y amado por Dios como hijo.</p>



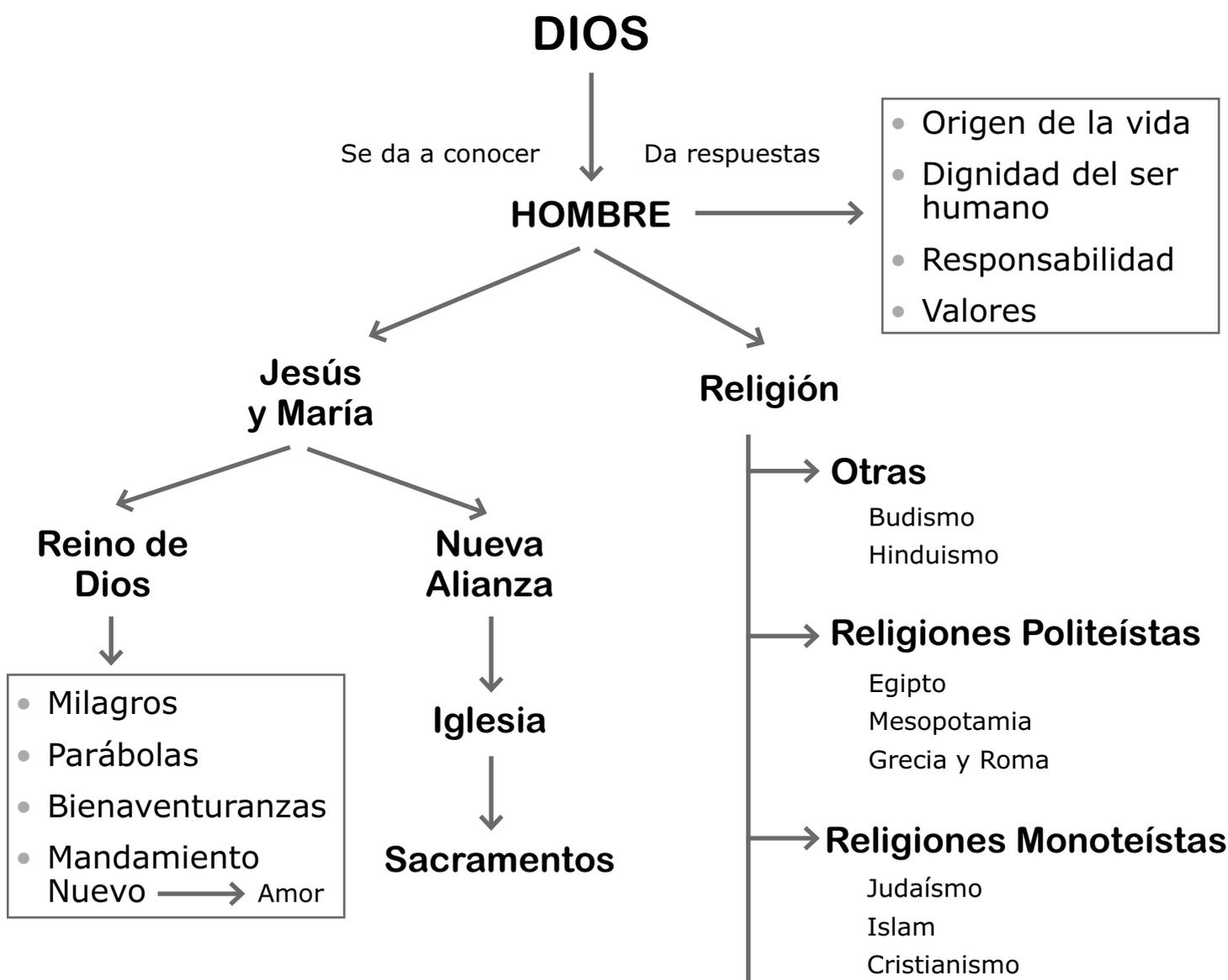


UD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
6	<p>6. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</p> <p>7. Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.</p>	<p>7. Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte.</p> <p>13. Jesús llama y envía a sus discípulos por todo el mundo para continuar su obra de salvación. La venida y presencia del Espíritu Santo. La expansión de la Iglesia.</p>	<p>7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p> <p>8. Señalar en textos Evangélicos el origen de la Iglesia y su finalidad de Salvación.</p> <p>9. Descubrir la misión de los miembros de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesucristo.</p>
7	<p>8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.</p>	<p>12. Los sacramentos para el crecimiento y propagación del Pueblo de Dios: Orden sacerdotal y Matrimonio.</p> <p>14. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios. Manifestaciones de la estructura jerárquica de la Iglesia. El Papa, los Obispos, los Sacerdotes, la Vida Consagrada. La Iglesia Universal y la Iglesia diocesana.</p> <p>15. La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia. Mapa de las grandes religiones en el mundo de hoy.</p> <p>20. Dios prepara una tierra nueva donde habitará la justicia. La Unción de los enfermos. Las postrimerías del ser humano.</p>	<p>7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p> <p>10. Especificar el servicio eclesial que los apóstoles y sus sucesores prestan al pueblo de Dios, y distinguir el significado de las palabras apóstol, jerarquía y Colegio Episcopal.</p>
8	<p>13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.</p>	<p>20. Dios prepara una tierra nueva donde habitará la justicia. La Unción de los enfermos. Las postrimerías del ser humano.</p>	<p>16. Resumir la fe de la Iglesia acerca de la Vida Eterna.</p>

UD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
9	10. Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.	10. El hombre nuevo y la ley del Espíritu. El amor de Dios y el amor al prójimo. 11. El ser humano es responsable de sus actos. El valor de la conciencia, la verdad, la libertad y la voluntad.	12. Razonar el valor de la libertad y responsabilidad de los propios actos a la luz del Evangelio, y saber aplicar el mandamiento del amor a las situaciones cotidianas.
10	9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia. 12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe católica y de otras religiones.	18. Las fiestas del pueblo de Dios. Su valor comunitario y conmemorativo. El encuentro con Dios a través de las fiestas. 19. Manifestaciones de la presencia de Dios en la cultura cristiana. Valoración de las expresiones artísticas de las religiones presentes en el entorno.	15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.
11	12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe católica y de otras religiones.	19. Manifestaciones de la presencia de Dios en la cultura cristiana. Valoración de las expresiones artísticas de las religiones presentes en el entorno.	15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.

Núcleos temáticos

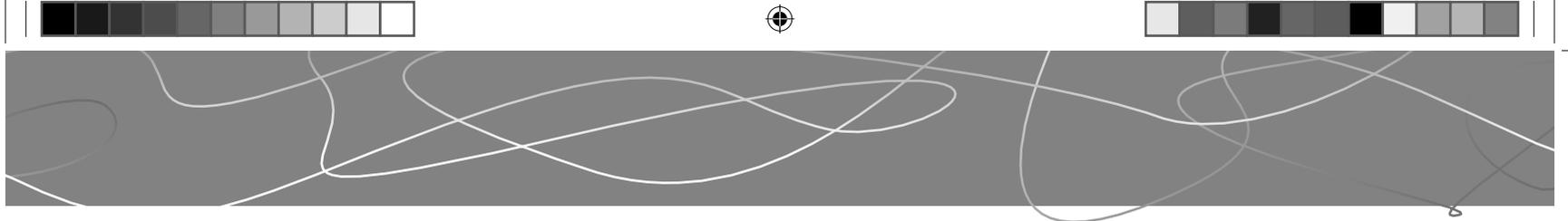
Tercer ciclo de Primaria



Relación de objetivos y contenidos en las distintas unidades didácticas

Tercer ciclo de Primaria

OBJETIVOS	CONTENIDOS	QUINTO DE PRIMARIA	SEXTO DE PRIMARIA
1º	2º	UD-1 <i>Necesidades del hombre</i> <ul style="list-style-type: none"> • Monoteísmo, politeísmo • Religiones monoteístas • Dioses • Ritos • Símbolos Egipto y Mesopotamia	UD-1 <i>El hombre necesita respuestas</i> <ul style="list-style-type: none"> • Monoteísta, politeísta • Dioses • Ritos • Símbolos Grecia y Roma
2º-11º	1º-3º-4º-15º-16º-17º	UD-2 <i>Grandes religiones</i> <ul style="list-style-type: none"> • Judaísmo • Islam • Cristianismo Dioses, costumbres libro sagrado, templos...	UD-2 <i>Religiones del mundo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Judaísmo • Islam • Cristianismo • Hinduismo • Budismo Dioses, costumbres libro sagrado, templos... diferencias- semejanzas mapa religiones dogma de fe y moral
3º-5º	6º-8º-9º	UD-3 <i>El mejor regalo: Jesús</i> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús se bautiza • Jesús se prepara para su vida pública • El Adviento para el cristiano 	UD-3 <i>Jesús se da a conocer</i> <ul style="list-style-type: none"> • Los discípulos ven a Jesús: Maestro, Salvador, Mesías • Conocer por medio de Jesús la dimensión de Dios • La Nueva Alianza
3º-5º	6º-8º-9º	UD-4 <i>La presencia de María</i> <ul style="list-style-type: none"> • Vida de María • Anunciación, Visitación • Bodas de Caná • María en la muerte y resurrección • María y los apóstoles • María y los cristianos • María en el arte y la tradición 	UD-4 <i>Jesús y el reino de Dios</i> <ul style="list-style-type: none"> • Hechos y Dichos: milagros, parábolas y curaciones • Bienaventuranzas • Mandamiento nuevo
4º	5º	UD-5 <i>Somos parte de lo creado</i> <ul style="list-style-type: none"> • Dios crea y el hombre utiliza lo creado • La creación en otras culturas, el origen de la vida • Actos en la creación, escala de valores • Derechos humanos 	UD-5 <i>Soñamos un mundo nuevo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Dignidad del ser humano • Responsabilidad • Derechos humanos • Mandamientos explicados y aplicados • Conductas cotidianas



OBJETIVOS	CONTENIDOS	QUINTO DE PRIMARIA	SEXTO DE PRIMARIA
6º-7º	7º-13º	UD-6 <i>Jesús se entregó por nosotros</i> <ul style="list-style-type: none"> • Tomás • Ascensión de Jesús • Pentecostés • Símbolos del Espíritu Santo • Primeras comunidades cristianas • Esteban 	UD-6 <i>Todos somos Iglesia</i> <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia: miembros, funciones, jerarquía • Dónde ejercen su servicio • Concilio, Sínodo, encíclica, colegio episcopal, apóstol, jerarquía
8º	12º-14º-15º-20º	UD-7 <i>Los sacramentos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Los sacramentos de servicio • Símbolos y significado • Ritos y costumbres 	UD-7 <i>La presencia de Jesús</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sacramentos de iniciación, servicio, sanación • Quién los administra • La vida después de la muerte
13º	20º	UD- 8 <i>El amor</i> <ul style="list-style-type: none"> • El amor al prójimo • El mandamiento del amor • Relatos de personas que despiertan admiración: los santos, misioneros... 	UD- 8 <i>La persona y la libertad</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos que producen felicidad • Compromiso con los demás • Parábola de los Talentos • Libertad
10º	11º-12º	UD-9 <i>El descanso</i> <ul style="list-style-type: none"> • Fiestas civiles- religiosas • Fiestas cristianas • Ciclo litúrgico 	UD-9 <i>Fiestas y tradiciones</i> <ul style="list-style-type: none"> • Fiestas religiosas anuales • Tradición de estas fiestas • Miércoles de ceniza • Corpus Christi • Oraciones: vía crucis, rosario, bendición de lugares
9º-12º	18-19º	UD-10 <i>Un paseo por el arte</i> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús visto en los distintos estilos pictóricos • Románico • Gótico • Renacimiento • Barroco • Contemporáneo 	UD-10 <i>Un lugar donde reunirse</i> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de los lugares sagrados que el hombre ha ido creando • Catacumbas • ermitas • iglesias • templo • catedral • basílica
12º	19º	UD-11 <i>María en el arte</i> <ul style="list-style-type: none"> • María vista en los distintos estilos pictóricos • Románico • Gótico • Renacimiento • Barroco • Contemporáneo 	UD-11 <i>Nuestro pasado a través de la cultura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Simbología del arte en los templos • Tradiciones

Descripción de una unidad didáctica

Tercer ciclo de Primaria: Sexto de Primaria

Las unidades didácticas están planificadas según los tres procedimientos: conocer, comprender y aplicar. Por ello quedan distribuidas así:

- Páginas 1 y 2: David y Elena investigan el tema a través de los distintos recursos, como preguntas para guiarlos hacia la información. A través de actividades se aplican los contenidos a su experiencia personal, tratando de que el alumno integre las enseñanzas de Jesús.
- Páginas 3, 4, 5, 6 y 7: Se trabaja el contenido religioso a través de los diferentes recursos.
- Página 8: Se titula "Investigo y me expreso" y hace referencia a curiosidades de los contenidos de la unidad.
- Página 9: Prueba objetiva de autoevaluación, se titula "Ahora conocemos".
- Página 10: A lo largo de los temas aparece una secuenciación de la "Historia de la Salvación".

Recursos para el profesor

Tercer ciclo de Primaria

Esta guía del profesor incluye propuestas y sugerencias orientativas que se pueden utilizar para reforzar y comprender los contenidos de cada unidad. Todas las actividades vienen explicadas y están todas las soluciones de los ejercicios que se proponen a los alumnos.

Para la atención a la diversidad se han elaborado dos fichas para cada unidad didáctica:

- **Actividad de Refuerzo:** son preguntas básicas y concretas sobre el contenido religioso de la unidad.
- **Actividad de Ampliación:** actividades sobre la Historia de la Salvación tratadas en la última página de cada unidad didáctica.

En la primera página de cada unidad del libro del alumno se presenta un esquema incompleto como evaluación inicial oral, que se completará al final de la unidad, bien oralmente o por escrito.

En el apartado "Ahora conocemos" se proponen 10 preguntas con tres posibles respuestas, como prueba de autoevaluación para hacerla al final de cada unidad.

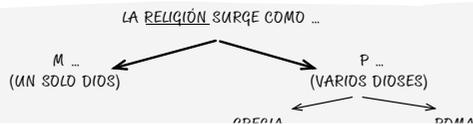
El total de estas preguntas con sus respuestas se adjuntan en el libro guía para poderlas utilizar en el juego propuesto en la unidad 11.

Con todas las fichas de ampliación, cada alumno puede elaborar su cuaderno secuenciado de la Historia de la Salvación.

Educación
Primaria

Proyecto
Maná

Unidades didácticas



COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Conocer las manifestaciones de la estructura del fenómeno religioso en la antigüedad.
- Descubrir la religión griega y romana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber identificar dioses y creencias de Grecia y Roma.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: respeto por las manifestaciones religiosas de las distintas culturas.

CONTENIDOS

- **Monoteísmo**
 - Lectura comprensiva.
 - Comentario de textos.
- **Politeísmo**
 - Lectura comprensiva.
 - Comentario de textos.
- **Fenómeno religioso en Grecia y Roma**
 - Lectura comprensiva.
 - Comentario de textos.
 - Crucigramas.
- **Dioses Griegos**
 - Observación de imágenes.
 - Completar esquemas.
- **Dioses Romanos**
 - Observación de imágenes.
 - Completar esquemas.
- **Interés por el fenómeno religioso en la antigüedad.**
- **Respeto por el fenómeno religioso en la cultura griega y romana.**

PÁGINA 6

► **A lo largo de la unidad conoceremos las creencias de la sociedad griega y romana en la antigüedad, que dieron sentido a su propia vida, a las cosas que les rodeaban y a su historia.** Para ello iniciaremos la unidad con un esquema incompleto que los alumnos completaran al final del tema con la información que hemos aprendido.

► **El esquema da respuestas a varias preguntas:**

- ¿Por qué surgen las religiones?
- Clasificación de las religiones según la existencia de uno o varios dioses.
- Creencias, mitos, prácticas religiosas y dioses de la religión griega y romana.

► **Solución al esquema:**

La religión surge como... respuesta a las necesidades del hombre		
Monoteísta (UN SOLO DIOS)	Politeísta (VARIOS DIOS)	
	GRECIA	ROMA
DIOS DEL CIELO	ZEUS	Júpiter
DIOS DEL hogar	Hera	JUNO
DIOS DE LA agricultura	Deméter	CERES
DIOS DEL Mar	POSEIDÓN	Neptuno
DIOS DE LA GUERRA	ARES	Marte
DIOS DE LA SABIDURÍA	Atenea	MINERVA
DIOS DEL AMOR	AFRODITA	Venus
DIOS DE LA MÚSICA	APOLO	Apolo

PÁGINA 7

El hombre ha tenido y tiene diversas maneras de expresar la relación que le une con los misterios o verdades de origen sobrenatural.

► **Observar las imágenes y comentarlas con las preguntas que aparecen a pie de página. Y la información complementaria que se adjunta sobre cada una de las imágenes.**

► **Información complementaria:**

• **Imagen 1: Prehistoria (Paleolítico)**

En el Paleolítico los sentimientos religiosos están relacionados con la muerte.

Consideraban que el cuerpo se destruía pero que el espíritu seguía morando en la naturaleza, ejerciendo un influjo bueno o malo en torno al grupo al que había pertenecido.

Estos sentimientos religiosos los manifestaban en sus enterramientos, pinturas, ritos...

Una de estas primeras formas religiosas fue el "totemismo", con la caza fueron creando un mundo de magia y superstición. Creían que ciertos animales tenían poderes extraordinarios debido a que las almas de los muertos penetraban en ellos y estos animales eran considerados como antepasados de la tribu, tomaban el nombre de ese animal y era respetado, no se podía matar ni



comer, pues había una relación familiar entre ambos. Así nace la figura del Totem del grupo, que grababan en sus herramientas, adornos y los distinguían de los demás grupos.

Como actividad complementaria podemos ver la película de "Hermano Oso", donde se puede ver las creencias de Totemismo.

● **Imagen 2: "Yang y Yin" (China)**

El pueblo chino era profundamente religioso, desde muy antiguo surgió el principio de Yang y el Yin, lo masculino y lo femenino, el cielo y la tierra. Nació la idea del Imperio como emanación de la divinidad, se estableció el culto a los antepasados, ya que a los vivos se les consideraba como eslabones de la cadena generacional.

En el S. VI a.C. aparecen las doctrinas del Confucionismo y el Taoísmo que marcaron la cultura china.

El Confucionismo, creado por Confucio, que significa maestro, se basa en los principios del amor, la justicia, la sabiduría, la sinceridad y la piedad filial.

El Taoísmo, viene de "Tao" que significa camino, se basa en el principio de pasividad. Tao es una especie de dios que lo llena todo, hay que despreocuparse totalmente de todo, porque no existe ni el bien ni el mal absoluto.

Podemos ver la película "Mulán", donde se nos da una idea de la creencia en el Confucionismo.

● **Imagen 3: Templo Maya, en la península del Yucatán (América del Sur)**

La religiosidad Maya quedó plasmada en sus pirámides decoradas con relieves de sus dioses, héroes, etc.

Era un pueblo politeísta. Divinizaba las fuerzas y los elementos de la naturaleza y las representaba bajo formas de animales como el jaguar, el águila y la serpiente. También existía un dios supremo "Itzamama" como creador del universo y de toda la cultura Maya, pero también había otros dioses con atribuciones parecidas como "Quetzalcóatl", representado por la serpiente emplumada o "Itzamama", dios creador y relacionado con el sol.

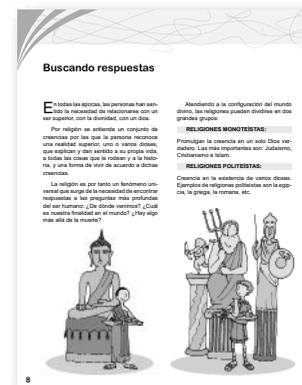
El culto Maya era sobre todo mágico. La pelota de los juegos simbolizaba la trayectoria solar en honor al sol.

PÁGINA 8

La religión como fenómeno universal se ha dado en todas las épocas como respuesta a las preguntas que se hace el hombre y que dan sentido a su propia vida. Toda religión tiene unos elementos estructurados en:

- Dogmas o conjunto de creencias.
- Sentimientos hacia la divinidad que expresan en oraciones o ritos.
- Normas morales de conducta.
- Prácticas rituales con las que dan culto a la divinidad.

- **Lectura de la página y que los alumnos den posibles respuestas a las preguntas que se plantean: ¿De dónde venimos? ¿Cuál es nuestra finalidad en el mundo? ¿Hay algo más allá de la muerte?... El alumno puede plantear otros interrogantes.**



PÁGINA 9

- **Lectura y localización geográfica de dónde se desarrollaron las civilizaciones griega y romana.**

Solución a las actividades:

▶ **1. Define monoteísmo y politeísmo y di a cuál de las dos pertenece la religión que tú profesas.**

Monoteísta: creencia en un solo Dios.

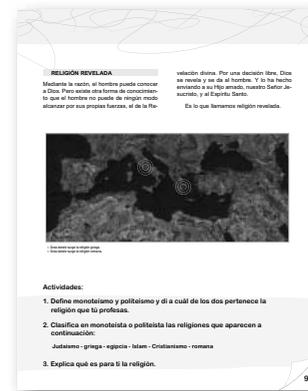
Politeísta: creencia en varios dioses.

▶ **2. Clasifica en monoteísta o politeísta las religiones que aparecen a continuación:**

- Monoteísta: judaísmo, islam, cristianismo.
- Politeísta: griega, egipcia, romana.

▶ **3. Explica qué es para ti la religión**

Comentario personal del alumno.



PÁGINA 10

▶ **Lectura de la página y ampliar con la información complementaria.**

▶ **Información complementaria sobre Grecia:**

A pesar de su dispersión y falta de unidad, los griegos se sentían miembros de una misma comunidad, "la helenística". Tenían una misma lengua, los mismos dioses, cuya fe daba armonía al universo y sentido a los acontecimientos humanos.

La religión griega se caracterizaba por una excesiva mitología. Se imaginaban a los dioses participando en aventuras humanas, se les atribuía sentimientos y se construían historias en las que los dioses se comportaban como hombres. Estas historias se recogen en la Ilíada y la Odisea.

Alguno de estos dioses eran:

Zeus: dios del cielo

Gea: diosa del cielo

Hera: diosa de la tierra

Poseidón: dios del mar

Apolo: dios de la música y la belleza

Dionisios: dios del vino y del teatro

Atenea: diosa de la sabiduría

Afrodita: diosa del amor

Ares: dios de la guerra

Hades: dios del mundo de los muertos.

Los principales actos de culto son:

- **Sacrificios:** mataban en sacrificio animales que luego comían en honor al dios.
- **Misterios:** se les revela algo que deben mantener en secreto y a cambio se les promete felicidad.
- **Oráculos:** se consultaban problemas a expertos en el arte de la adivinación.

En honor a Zeus, que era el dios principal, celebraban competiciones deportivas cada 4 años en el estado de Olimpia, una región situada entre pequeñas colinas en la provincia de Elide. Sólo podían participar hombres griegos, duraban siete días y se paralizaba la vida pública y política de las ciudades, se prohibía durante los juegos los conflictos entre estados y dentro de las ciudades.



Los juegos comenzaban con sacrificios a Zeus y un juramento solemne de los atletas a respetar íntegramente las reglas vigentes.

El vencedor era recompensado con una corona de olivo y al volver a su ciudad era recibido triunfalmente. Poemas y estatuas immortalizaban su fama.

Actualmente se celebran los juegos olímpicos donde se reúnen atletas de todo el mundo.

PÁGINA 11

► **Lectura de la página y ampliar con la información complementaria.**

► **Información complementaria sobre Roma:**

Los romanos respetaban a muchos dioses, en especial a los dioses particulares y espíritus que protegían a cada hombre. Cada casa tenía su capilla donde toda la familia hacía cultos diarios. También era muy importante recordar a los antepasados de la familia y acudían con asiduidad a honrar a sus muertos.

Las gentes adoraban a centenares de diferentes dioses, diosas, semidioses y espíritus, existía la obligación de creer en su existencia y de ofrecer sacrificios y oraciones.

Algunas de sus divinidades son:

Urano: dios del cielo

Tellu: diosa de la tierra

Juno: dios del hogar

Saturno: dios del tiempo

Neptuno: dios del mar

Apolo: dios de la música y del amor

Baco: dios del vino y del teatro

Minerva: diosa de la sabiduría

Ceres: diosa de la agricultura

Venus: diosa del amor

Marte: dios de la guerra

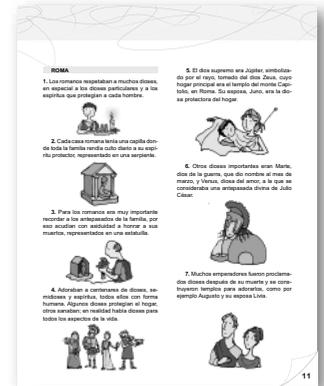
Plutón: dios del mundo de los muertos

Los principales actos de culto son:

- **Ofrendas y sacrificios:** se sacrifica un animal para agradecer o pedir protección a un dios y para que no demostraran su descontento con seísmos, lluvias y demás desastres.
- **Oraciones:** los sacerdotes se acercaban a orar, untados con ungüentos y perfumes.
- **Interpretaciones:** se interpretaban signos celestiales como el vuelo de las aves o el ruido de un trueno para pedir su aprobación a los dioses.

► **Después de leer las páginas 10 y 11 y ayudados por la información complementaria, completan el siguiente cuadro:**

	ROMA	GRECIA
ASPECTOS COMUNES	-Dios es para todos los aspectos de la vida -Hacían ofrendas	-Dioses para todos los aspectos de la vida. -Hacían ofrendas
ASPECTOS DIFERENTES	-Importancia de los antepasados	



PÁGINA 12

Solución a las actividades:

▶ 1.

		G	R	U	T	A	S
O	F	R	E	N	D	A	S
		Z	E	U	S		
		C	U	A	T	R	O
O	L	I	M	P	O		
H	A	D	E	S			

▶ 2. Completa:

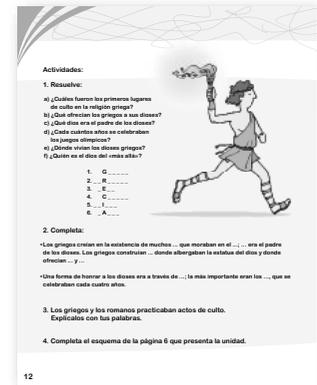
Los griegos creían en la existencia de muchos DIOSES que moraban en el OLIMPO. ZEUS era el padre de los dioses. Los griegos construían TEMPLOS donde albergaban la estatua del dios y donde ofrecían SACRIFICIOS y OFRENDAS.

Una forma de honrar a los dioses era a través de COMPETICIONES DEPORTIVAS; la más importante eran los JUEGOS OLÍMPICOS, que se celebraban cada 4 años.

▶ 3. Los griegos y romanos practicaban actos de culto. Explicálos con tus palabras:

- GRIEGOS: sacrificios, misterios, oráculos, competiciones deportivas.
- ROMANOS: sacrificios, recompensas, oraciones, ofrendas.

▶ 4. Completa el esquema de la página 1 de la unidad. La solución viene dada al principio de la unidad.



PÁGINA 13

A partir de los mitos (relatos legendarios y simbólicos que tratan de las relaciones entre divinidades y los seres humanos), la religión griega y romana desvelaban el sentido del mundo, de la vida o explican el origen de ciertos fenómenos.

▶ Después de leer los textos, buscan información sobre personajes que aparecen en el tema o de otros que les haya llamado la atención durante la unidad.

Bien lo pueden hacer en el cuaderno o en un folio con un dibujo alusivo, para poder hacer un mural sobre mitos y leyendas.



PÁGINA 14

▶ Elegir la respuesta correcta a cada una de las preguntas para saber si los alumnos han asimilado los contenidos, nos puede servir de evaluación.

- El hombre busca respuestas a través de:
 - La religión

- b) El Universo
- c) Los deportes
2. La religión es:
 - a) Un conjunto de creencias
 - b) Un libro
 - c) Una actividad
3. Un mito es:
 - a) Un medio de locomoción
 - b) Narración fabulosa de un hecho
 - c) Una historia real
4. El principal dios griego era:
 - a) Poseidón
 - b) Afrodita
 - c) Zeus
5. Los dioses griegos vivían en:
 - a) Templos
 - b) Olimpo
 - c) Iglesias
6. Los primeros lugares griegos de culto fueron:
 - a) Parajes naturales
 - b) Palacios
 - c) Objetos
7. El dios supremo de los romanos era:
 - a) Júpiter
 - b) Saturno
 - c) Suzano
8. La esposa de Júpiter era:
 - a) Venus
 - b) Juno
 - c) Afrodita
9. Dónde moraban los dioses romanos:
 - a) En el monte Olimpo
 - b) En el monte Capitolio
 - c) En el monte perdido
10. En honor a qué dios se celebraban los juegos olímpicos:
 - a) Zeus
 - b) Poseidón
 - c) Apolo

Ahora conocemos

Elige la respuesta correcta.

1. El hombre busca respuestas a:
 - a) Su vida
 - b) La religión
 - c) El universo
 - d) Los dioses
2. La religión es:
 - a) Un conjunto de creencias
 - b) Un libro
 - c) Una actividad
3. Un mito es:
 - a) Un medio de locomoción
 - b) Narración fabulosa de un hecho
 - c) Una historia real
4. El principal dios griego era:
 - a) Poseidón
 - b) Afrodita
 - c) Zeus
5. Los dioses griegos vivían en:
 - a) Templos
 - b) Olimpo
 - c) Iglesias
6. Los primeros lugares griegos de culto fueron:
 - a) Parajes naturales
 - b) Palacios
 - c) Objetos
7. El dios supremo de los romanos era:
 - a) Júpiter
 - b) Saturno
 - c) Baco
8. La esposa de Júpiter era:
 - a) Venus
 - b) Juno
 - c) Afrodita
9. ¿Dónde moraban los dioses romanos?
 - a) En el monte Olimpo
 - b) En el monte Capitolio
 - c) En el monte perdido
10. ¿En honor a qué dios se celebraban los juegos olímpicos?
 - a) Zeus
 - b) Poseidón
 - c) Apolo



PÁGINA 15

- **Lectura comprensiva del texto a partir de estas preguntas:**
- ¿Qué significa salvar? Vencer una dificultad
 - ¿Qué hacemos frente a una dificultad?
 - ¿Qué Encíclica del papa Benedicto XVI habla de la salvación? *Deus caritas est.*

Historia de la Salvación

► **El Padre y Creador de todo, del cielo y de la tierra, de lo visible y de lo invisible. También el hombre y la mujer fueron creados a imagen de Dios. Los tres hijos, los hijos de su vida y de su amor, y sus dones se enviaron. Para ellos, benditos por el don de Dios, desobedecieron a Dios y rompieron su amistad con Él. Fue el primer pecado: el pecado original. Desde entonces todos nacemos con la herida de este pecado y necesitamos la Salvación de Dios.**

► **Por eso, Dios se abate sobre los hombres. Salta a su encuentro y les promete que un descendiente de Eva heredaría sobre a todos. Cuando él primero, Dios Padre prometa un hijo para salvar a los hombres.**





► **«¿Qué significa salvar? El mundo tiene muchas heridas. Hay violencia en las familias, los hombres matamos y la injusticia provoca las guerras. Pero Dios no nos ha dejado solos y nos ha enviado a su Hijo, enviado para salvarnos. Nos salva presentándose de todos esos males y, sobre todo, nos salva del pecado.**

► **Dios se fue a su amor y está siempre cerca de nosotros para salvarnos.**

► **La Iglesia nos enseña que Dios ha querido salvarnos. Y es la revelación a los hombres por medio de los profetas y santos.**

► **Encarnación en la Palabra de Dios hecha hombre y está presente hoy en la Iglesia.**

► **La Palabra de Dios llega a nosotros hoy en la Iglesia por el Espíritu Santo, que es la inspiración viva de la Palabra de Dios y por la Biblia, que es la Palabra de Dios puesta por escrito.**

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

- ▶ **La actividad consiste en encontrar para cada letra del abecedario palabras que han aprendido en la unidad. Puede que alguna letra se quede en blanco como la K y la Q.**

A: Ares, Apolo, Afrodita

B: Belleza, Baco

C: Ceres, Capitolio

D: Dioses, Dionisio

E: Era, Estatua

F: Felicidad

G: Grecia

H: Hades, Héroes

I: Islamismo

J: Juno, Júpiter

L: Leyenda

M: Mitología, Monoteísta, Marte

N: Neptuno

O: Olimpo

P: Politeísta, Poseidón

R: Roma, Rayo

S: Semidioses

T: Teseo, Tótem

U: Ulises

V: Venus

Y: Yang-Yin

Z: Zeus

- ▶ **Como actividad complementaria podemos ver la película de Hércules.**

Ficha 2: Ampliación

- ▶ **Comparar el mapa de Palestina en tiempos de Jesús con la ayuda de un atlas y realizar las actividades propuestas.**

Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

► Contesta:

Encuentra algo para cada letra. Debes escribir nombres que han salido en la unidad que empiecen por las distintas letras del abecedario.

A	-----
B	-----
C	-----
D	-----
E	-----
F	-----
G	-----
H	-----
I	-----
J	-----
L	-----
M	-----
N	-----
O	-----
P	-----
R	-----
S	-----
T	-----
U	-----
V	-----
Y	-----
Z	-----

Atención a la diversidad

HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Ficha 2: Ampliación

► Contesta:



► Actividades:

1) Compara este mapa con otro actual, y constata si están los mismos mares, ríos, montañas, etc.

2) Repasa de azul los ríos y colorea los mares.



Religión	Cristianismo	Islam	
----------	--------------	-------	--

COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Introducir en el conocimiento de las cinco grandes religiones: Judaísmo, Cristianismo, Islam, Budismo e Hinduismo.
- Conocer elementos comunes a estas cinco religiones.
- Conocer vocabulario básico sobre estas cinco religiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce el nombre dado a Dios en cada una de las religiones.
- Conoce el fundador, libro sagrado, celebraciones y preceptos morales en el Judaísmo, Cristianismo, Islam, Budismo e Hinduismo.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la convivencia y la paz: Respeto a las diferentes creencias, ritos religiosos y costumbres de las personas.

CONTENIDOS

- **Judaísmo, Cristianismo, Islam, Budismo e Hinduismo**
 - Lectura comprensiva textos.
 - Localización en un mapa.
 - Completar esquemas.
- **Dios, libro, templo, fundador, fiesta y preceptos morales en el Judaísmo, Cristianismo, Islam, Budismo e Hinduismo**
 - Identificar símbolos y rasgos comunes de las cinco religiones.
- **Interés por conocer hechos religiosos.**
- **Respeto por las distintas creencias.**

PÁGINA 16

Para introducir el tema, podemos preguntar si sabrían ellos contestar a la pregunta de David.

- **Se observa el esquema y se pregunta si saben completar algo. Sus contestaciones servirán como evaluación inicial para volver a ello cuando hayamos terminado la unidad.**

RELIGIÓN	BUDISMO	CRISTIANISMO	HINDUISMO	ISLAM	JUDAÍSMO
DIOS	A Buda se le adora como un dios.	DIOS	BRAHMA	ALÁ	YAVÉ
LIBRO	CANON PALI	BIBLIA	VEDAS	CORÁN	EL TANAK
FUNDADOR	BUDA	JESÚS		MAHOMA	ABRAHÁN
FIESTAS	EN HONOR A BUDA	PASCUA	DIVALÍ	FIN DEL RAMADÁN	YON KIPPUR

PÁGINA 17

- **Lectura de la página y diálogo a través de las preguntas que aparecen en la página.**

► Información complementaria:

No todas las personas tienen la misma actitud ante Dios; en el uso de su libertad pueden tener:

-**Actitud creyente:** Son las personas que afirman la existencia de Dios.

-**Actitud atea:** Niegan la existencia de Dios.

-**Actitud agnóstica:** No afirman ni niegan la existencia de Dios porque no encuentran respuestas convincentes en ninguna religión.

Número de seguidores o creyentes de las distintas religiones y países:

- **Hinduismo:** 800 millones (India y por todo el mundo).
- **Religión china:** 1.300 millones (China). Confucianos y taoístas.
- **Budismo:** 300 millones (Vietnam, China, Corea, Japón, Tíbet, por todo el mundo).
- **Judaísmo:** 14 millones (por todo el mundo, sobre todo Israel y Norteamérica).
- **Cristianismo:** 2.000 millones (por todo el mundo). Católicos, Ortodoxos, Protestantes y Anglicanos.
- **Islam:** 1.200 millones (Asia Sudoriental, Oriente Próximo, Turquía).

PÁGINA 18

- **Lectura comprensiva de la página.**

► Información complementaria:

Aunque más del 22% de la población mundial están bautizados y son cristianos, éstos no forman

Desde la antigüedad hasta nuestros días, los hombres se han planteado las mismas preguntas: ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? y han intentado darles respuesta.

A lo largo de la historia han ido surgiendo diferentes religiones que han influido en la forma de pensar y de comportarse de las personas y que se convierten en parte esencial de su vida. Por eso es necesario conocer todas las creencias para aprender a convivir y a ser más respetuosos con los demás, y pensar en todas ellas hay una búsqueda de la verdad.

Todas las personas tienen derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión y a manifestar sus creencias (artículo 18 de los Derechos Humanos).

Hay en día hoy millones de personas que han encontrado respuestas en las 5 grandes religiones: Budismo, Cristianismo, Hinduismo, Islam y Judaísmo. En todas ellas hay una enseñanza común que decimos que descubrimos en la unidad.

1. Busca en el diccionario el significado de la palabra «religión» y comenta con tus compañeros si las personas pueden encontrar respuestas en ella y por qué.

2. ¿Crees que en la actualidad se respetan las creencias de cada persona en cualquier lugar del mundo? ¿Por qué?

3. Observa el mapa y el gráfico donde se muestra la incidencia de estas religiones en el mundo.

4. Sitúa estos países en el mapa y clasifícalos según la religión mayoritaria de sus habitantes.

España - Israel - Estados Unidos - India - China - México - Argelia - Italia - Colombia - Pakistán - Indonesia - Japón

Islam - Cristianismo - Budismo - Judaísmo - Hinduismo

un bloque uniforme; sí tienen en común su creencia en Jesús y proclamarse seguidores suyos. Sin embargo hay diferencias tan importantes que los podemos agrupar según el siguiente esquema:

CRISTIANOS	Iglesia católica		
	Iglesias ortodoxas		
	Iglesias protestantes	Luteranas	
		Calvinistas	
Anglicanas			

Cristianismo

HISTORIA

En cristianismo se cree que Jesús nació en Belén, en la zona de Galilea, el 7 de enero de 4 años antes de Cristo. Su madre era María, una joven virgen de Nazaret, en Galilea. Su padre era José, un carpintero de la zona de Belén. Jesús vivió en Nazaret hasta los 30 años, cuando fue crucificado en Jerusalén. Después de su muerte, se cree que resucitó al tercer día y ascendió al cielo. Los cristianos creen que Jesús volverá a la Tierra antes del fin del mundo.

CELEBRACIONES CRISTIANAS

Las principales celebraciones del cristianismo son:

- Navidad: celebra el nacimiento de Jesús.
- Pascua: celebra la resurrección de Jesús.
- Semana Santa: celebra la última semana de la vida de Jesús.
- Pentecostés: celebra la llegada del Espíritu Santo.

NORMAS SOCIALES

Las normas sociales del cristianismo varían entre las diferentes denominaciones. Algunas de las normas más comunes son:

- El respeto a la vida humana.
- El respeto a la dignidad humana.
- El respeto a la libertad de conciencia.
- El respeto a la familia.

En la Iglesia católica sus verdades fundamentales se resumen en el **Credo** y son:

- Dios uno y trino: Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- Jesús es el Hijo de Dios, verdadero Dios y verdadero hombre.
- María, madre de Dios.
- La muerte y resurrección de Jesús como redención del hombre.
- La ley del amor.
- La Iglesia como comunidad de cristianos para dar testimonio de la salvación que Dios ha llevado a cabo.

PÁGINA 19

► **Lectura comprensiva de la página.**

► **Información complementaria:**

ISLAM

Mahoma, casado con una mujer rica, vivió en La Meca, pero su vida parecía no satisfacerle, buscaba algo que no fueran bienes materiales, por eso solía ir a una cueva del monte Hira, donde pasaba noches en oración y meditando. En una de estas ocasiones se produjo la revelación, oyó una voz que le decía "Eres el enviado de Dios".

Para el Islam, Mahoma es el último profeta; el que "sellaba" la larga lista de los que habían hablado en nombre de Dios.

Las revelaciones que recibió Mahoma formaron una "recitación" o "Corán", futuro texto sagrado. Las revelaciones fueron anotadas por escribas cuando el profeta las recitaba, otros las aprendían de memoria. Un año después de su muerte se recogieron y juntaron los textos.

Aparte del Corán, está la Sunna compuesta por enseñanzas, ejemplos, dichos y hechos del profeta, viene a ser un comentario del Corán. Juntos dictan el comportamiento, las costumbres, la vida social y familiar. Van desde el uso del velo para las mujeres, alimentos prohibidos, reglas del matrimonio...

Las enseñanzas del Corán y la Sunna se difundieron en las escuelas donde se aprendían textos sagrados, derecho musulmán...

Islam

HISTORIA

El islam surgió en Arabia Saudí, en la zona de La Meca, en el año 610 d.C. El profeta Mahoma recibió revelaciones que le enseñaron a adorar a Dios y a vivir una vida justa. El islam se basó en el Corán, el libro sagrado del islam, y en la Sunna, el conjunto de enseñanzas y ejemplos del profeta Mahoma.

LA MECA (Makkah)

La Meca es la ciudad sagrada del islam. Es el lugar donde nació el profeta Mahoma y donde se encuentra el Kaaba, el santuario más sagrado del islam.

CELEBRACIONES

Las principales celebraciones del islam son:

- El Ramadán: mes sagrado de ayuno.
- El Hajj: peregrinación a La Meca.
- El Día de la Victoria: celebra la victoria del islam sobre los paganos.

NORMA MORAL

Las normas morales del islam se basan en el Corán y la Sunna. Algunas de las normas más importantes son:

- El respeto a la vida humana.
- El respeto a la dignidad humana.
- El respeto a la libertad de conciencia.
- El respeto a la familia.

La Kaaba es el lugar más santo del Islam. Según la tradición fue construida por Abrahán y su hijo. El ángel Gabriel trajo la piedra, que entonces era inmaculada, pero los pecados del hombre la mancharon y la convirtieron en negra, siendo lugar de peregrinación.

PÁGINA 20

▶ Lectura comprensiva de la página.

▶ Información complementaria:

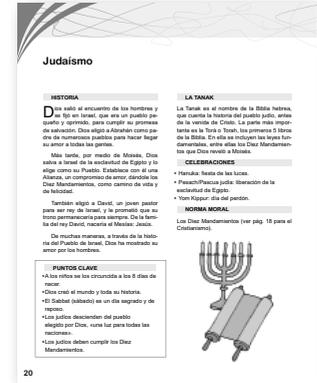
JUDAÍSMO

Originalmente el nombre "judío" se refería a los habitantes del reino de Judea, pero después del exilio babilónico se convirtió en el nombre común de los descendientes de Jacob y de los seguidores de la religión mosaica.

Es la más antigua religión monoteísta, cuna del Cristianismo y del Islam. Como religión se fundamenta en su fe en un solo dios, el dios de Abrahán, padre de los judíos, en sus Sagradas Escrituras y en la fidelidad a la Alianza de Dios y cumplimiento del Decálogo.

El Judaísmo posee unos libros fundamentales que rigen su existencia y forman el Antiguo Testamento, dividido en 3 partes:

- La **1ª** es La Torá, que abarca los 5 primeros libros: Pentateuco (Génesis, Éxodo, Levítico, Números y Deuteronomio).
- La **2ª** parte va desde la conquista hasta los últimos profetas.
- La **3ª** es El Talmud; es una recopilación de la tradición oral transmitida de generación en generación y explica las normas y preceptos que se enuncian en La Torá; normas de conducta, principios religiosos, rituales, etc.



PÁGINA 21

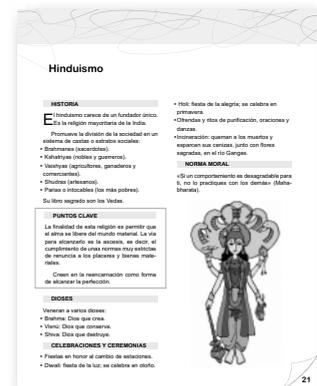
▶ Lectura comprensiva de la página.

▶ Información complementaria:

HINDUISMO

En el Hinduismo la característica de la vida es el movimiento perpetuo, que nada tiene principio absoluto ni verdadero fin y que el universo gira sin fin. Cada individuo está sometido a una multitud de existencias y la muerte es un paso hacia otra vida a través de la reencarnación. La rueda eterna de muertes y reencarnaciones puede cesar y el principal objeto de la religión es permitir el acceso a la liberación del mundo material que es sólo una ilusión.

Entre sus símbolos sagrados está: la vaca que perpetúa el antiguo culto a la diosa madre y el agua que expresa el desarrollo infinito de la vida. Las aguas del Ganges son consideradas sagradas, de origen divino y pueden lavar todo pecado: pasado, presente y futuro y ayudar a conseguir la inmortalidad.



A cada acontecimiento de la vida le corresponde un ritual. Los más importantes son: el nacimiento, atribución del nombre, la primera salida y el matrimonio. Estos se realizan en el hogar, en los que existe un lugar donde se celebran y se veneran representaciones de la divinidad predilecta de la familia. Hay una lámpara que arde sobre el altar llamada "la lámpara de la felicidad".

A los templos se va para meditar, recibir alguna esperanza, hacer ofrendas y participar en cantos y recitaciones.

PÁGINA 22

- ▶ **Lectura comprensiva de la página.**
- ▶ **Información complementaria:**

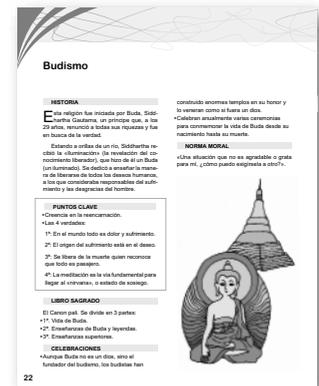
BUDISMO

Buda era un príncipe. Su padre para preservar la felicidad de su hijo mandó mantener alejado de palacio el espectáculo del sufrimiento humano pero, a pesar de los esfuerzos de su padre, el príncipe contempló cuatro escenas que le impresionaron: un viejo moribundo, un enfermo de peste, un cortejo funerario y un religioso que mendigaba para comer. A los 29 años deja todo y va en busca de la verdad.

Sus ideas se propagaron a través de sus discípulos y de los 40 años que estuvo enseñando su doctrina. Tuvo más adeptos en un momento de crisis en la sociedad hindú, con una hostilidad hacia la casta de los brahmanes y una insatisfacción hacia su doctrina.

Existen comunidades monásticas con una disciplina muy estricta, mientras los laicos sólo tienen la obligación de recitar 3 veces al día la TRIRATNA, fórmula en la que se atestigua que sólo busca refugio en Buda, en la doctrina y en la comunidad de fieles.

- ▶ **Como actividad complementaria a las cinco religiones se pueden hacer grupos y repartir esta información. Que los grupos hagan una exposición a sus compañeros destacando lo más importante.**



PÁGINA 23

- ▶ **Completa los cuadros resumen de las grandes religiones y dibuja su símbolo.**

BUDISMO

- * Nombre de su Dios: Buda
- * Nombre de su libro sagrado: Canon Pali
- * Fiestas más importantes: En honor a Buda
- * Nombra alguna norma moral: Una situación que no es agradable para mí, ¿cómo puedo exigírsela a otro?

HINDUISMO

- * Nombre de su Dios: Brahma
- * Nombre de su libro sagrado: Vedas



- * Fiestas más importantes: Divalí
- * Nombra alguna norma moral: Si un comportamiento es desagradable para ti no lo practiques con los demás.

ISLAM

- * Nombre de su Dios: Alá
- * Nombre de su libro sagrado: Corán
- * Fiestas más importantes: Ramadán
- * Nombra alguna norma moral: Nadie es creyente mientras no le desee a su hermano lo que desee para sí mismo.

JUDAÍSMO

- * Nombre de su Dios: Yavé
- * Nombre de su libro sagrado: La Tanak (Biblia judía)
- * Fiestas más importantes: Yon Kippur
- * Nombra alguna norma moral: No hagas a otros lo que no quieres que ellos te hagan a ti.

CRISTIANISMO

- * Nombre de su Dios: Dios
- * Nombre de su libro sagrado: Biblia
- * Fiestas más importantes: Pascua
- * Nombra alguna norma moral: Debemos amar a Dios y al prójimo como a uno mismo, incluso a los enemigos.

PÁGINA 24

► Elegir la respuesta correcta a cada una de las preguntas para ver si los alumnos han asimilado los contenidos.

- Los cristianos rezan en la:
 - Iglesia
 - Sinagoga
 - Mezquita
- Los musulmanes leen:
 - La Biblia
 - Los Vedas
 - El Corán
- La norma moral común a las 5 grandes religiones es:
 - No hacer a los demás lo que no quieres que te hagan a ti.
 - Rezar todos los días
 - Recibir los sacramentos
- El Canon Pali es el libro sagrado de:
 - Budismo
 - Hinduismo
 - Cristianismo
- La sinagoga es el templo de los:
 - Judíos
 - Musulmanes
 - Budistas



6. Shiva, Visnú, y Brahma son dioses:
 - a) Judíos
 - b) Cristianos
 - c) Hinduistas
7. ¿Cómo llaman los judíos a Dios?:
 - a) Alá
 - b) Dios
 - c) Yavé
8. La Navidad es una fiesta :
 - a) Cristiana
 - b) Budista
 - c) Judía
9. Los musulmanes creen en:
 - a) Alá
 - b) Brahma
 - c) Buda
10. Los Vedas son:
 - a) Libro sagrado hinduista
 - b) Libro sagrado budista
 - c) Celebraciones religiosas

PÁGINA 25

- **Lectura comprensiva del texto a partir de estas preguntas:**
- ¿Cómo es el Dios del pueblo de Israel? Único y creador.
 - ¿A través de qué textos conocemos la relación de Dios con el pueblo de Israel? Textos del Antiguo Testamento: Génesis, patriarcas, jueces, reyes, profetas...



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

- **Explicar el significado de cada símbolo.**
- **Pedirles que los dibujen en el cuaderno.** Pueden dibujar algunos como los del Hinduismo, Religión China y Budismo en un círculo de cartulina o en un círculo de pasta de modelar y pintarlo.

- 
- 
- ▶ Preguntarles si los han visto en algún lugar.
 - ▶ Animarles a que dibujen y lleven el símbolo cristiano: la cruz.

Ficha 2: Ampliación

- ▶ **Solución:**
 - a) Gén 3,15
 - b) Gén 3,20-22

Atención a la diversidad

Símbolos de algunas religiones

Ficha 1: Refuerzo

► Completa esta tabla dibujando los símbolos:

Hinduismo		Representa en letra sánscrita el sonido OM que según la religión hindú es la vibración divina que originó el universo. Este sonido se utiliza en la meditación para calmar la mente y obtener paz y felicidad.
Religión China		El Yang y el Yin: Yang representa las cualidades femeninas: receptoras y tiernas. Yin representa las cualidades masculinas: activo e inflexible. Ambas necesitan estar equilibradas. También conceptos opuestos como el bien-el mal, el orden-el caos, etc.
Budismo		Simboliza el óctuple sendero; es decir, las ocho verdades budistas.
Judaísmo		La Menorá, símbolo judío. Representa el candelabro que hizo Moisés según las indicaciones de Dios. Simboliza el árbol de la vida y la perfección, pues Dios creó el universo en siete días. Encendido representa también la luz eterna de Dios.
Cristianismo		Muerte y resurrección de Jesús y nuestra propia resurrección.
Islam		Creciente islámico. Con el cuarto creciente en el mes noveno empieza el Ramadán. Es también emblema de la resurrección: pues la muerte parece cerrarse sobre el hombre, pero éste renace a otra dimensión.

Atención a la diversidad

HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Ficha 2: Ampliación

► Primera fase: Dios y el pueblo de Israel

1) Dios Creador. «Adán y Eva y el juicio de Dios» Gén 3.



2) Dios hizo para Adán y Eva unas túnicas y los vistió.

► Actividades:

1) Lee Gén 3 y pon cita a estas frases:

- a) Dijo Dios: "Pondré enemistad entre ti y la mujer, entre tu linaje y el suyo; él te herirá en la cabeza pero tú solo herirás su talón".
- b) "El hombre puso a su mujer el nombre de Eva porque ella sería madre de todos los vivientes. El Señor Dios hizo para Adán y su mujer unas túnicas de piel y los vistió".

2) Colorea la primera viñeta y haz un dibujo alusivo a la cita en la segunda viñeta. Coloréalo.



COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Reconocer a Jesús como maestro, salvador y Mesías.
- Comprender que Jesús es el Mesías que realiza la Nueva Alianza y salva a la humanidad.
- Saber que Dios cumple su promesa y nos envía a su Hijo, anunciado por los profetas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sabe que Jesús es el Mesías enviado por Dios.
- Conoce el significado de: Mesías, Salvador, Maestro y Nueva Alianza.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la convivencia y la paz: La igualdad entre todas las personas.

CONTENIDOS

- **Jesús maestro, salvador y Mesías**
 - Lectura de textos.
 - Análisis y comentario de textos bíblicos.
- **Antigua Alianza y Nueva Alianza**
 - Lectura comprensiva de textos.
 - Completar esquemas.
 - Sopas de letras.
- **Enseñanzas de Jesús (Padrenuestro, Parábolas...)**
 - Lectura de textos.
 - Análisis y comentario de textos bíblicos.
- **Interés por conocer enseñanzas de Jesús.**
- **Valorar a Dios como Padre.**

PÁGINA 26

- ▶ Observamos la imagen de David y Elena, podemos buscar la cita bíblica que aparece en ella.
- ▶ Leemos el esquema y miramos si tenemos algún conocimiento previo al estudio del tema. Al final del tema podremos realizar el esquema entero.
- ▶ Solución al esquema:

LOS PROFETAS: ANUNCIAN UN MESÍAS		
JESÚS		
MAESTRO	SALVADOR	MESÍAS
ENSEÑA CÓMO ES DIOS	NOS DA UNA NUEVA VIDA	ENVIADO POR DIOS
Parábolas	Padrenuestro	Nueva Alianza
Padre Justo Misericordioso Perdona		

PÁGINA 27

- ▶ Leer la información con los alumnos.
- ▶ Buscar la cita nº 1, para hacer la lista de los hijos de Jacob.
- ▶ Información complementaria:

Del mesianismo de los judíos en el Antiguo Testamento no hay duda.

En 1947 se encontraron unos manuscritos en unas cuevas de Qumrán. Son los llamados manuscritos del Mar Muerto. Dichos manuscritos permanecían allí escondidos desde el año 70 d.C. pues sus autores, la secta judía de los esenios, tuvieron que huir por la persecución de Tito.

Estos manuscritos ahora interpretados hablan de la creencia de estos judíos en la llegada del Mesías y citan también las profecías de Jacob y de Isaías.

Jesús se da a conocer

Jacob bendice a sus hijos	Isaías y el rey Acáz	Miqueas habla a los jefes de Israel
Gén 49:1-27	Is 7:10-14	Miq 5:1-3

Jesús, Mesías anunciado en el Antiguo Testamento

1. En el Antiguo Testamento hay muchos textos que expresan la fe del pueblo de Israel en que un día Dios enviará a su hijo. Al hijo de Dios se da el nombre de Mesías. Que significa «Cristo».

2. Que Jesús se salvó, todos los profetas escriben esta misma realidad, y el pueblo espera el cumplimiento de la promesa.

3. Algunos de las profecías del Antiguo Testamento que anuncian la llegada del hijo de Dios son las siguientes:

1. Gén 49:10: «El cetro no será quitado de Judá, ni el bastón de mando de entre sus pies hasta que venga aquel a quien poseerá y a quien los pueblos obedecerán».

2. Is 7:14: «El Señor mismo se dará una señal. Mirad, la virgen concebirá a un hijo y lo dará a luz y lo llamará Emmanuel».

3. Mq 5:1-2: «Y tú, Betleén Efrata, que eres pequeña entre las ciudades de Judá, da a luz al que ha de ser pastor de Israel. Sus orígenes van desde antiguo, sus tiempos venidos. Por eso el Señor me adelantará hasta el tiempo en que da a luz al que ha de dar a luz. Entonces el resto de las naciones volverá a los hijos de Israel. Él es el pastor y pastoreará al rebaño que es la tribu de Judá con la justicia del nombre del Señor, su Dios. Vienen Betleén, porque entonces se realizará el poder hasta los confines de la tierra».

4. En el Nuevo Testamento se afirma que ese Mesías es Jesús, hijo de María, que nació en Betleén en tiempos del rey Herodes el Grande. Jesús es el hijo de Dios entre los hombres, el que cumplió mediante la obra salvadora de Dios y la fe en su plenitud cuando nació.

PÁGINA 28

- ▶ Leemos la información de la página con los alumnos.
- ▶ Buscan en el diccionario el significado de las palabras: Mesías, salvador y maestro.

▶ Para hacer la actividad que aparece en la página podemos dividir a los alumnos en tres grupos y por sorteo se les adjudican tres citas. Damos un tiempo para que las busquen y escriban junto a la cita bíblica una frase que identifica a Jesús como Mesías, salvador o maestro. Pueden hacer la frase relacionándola con las imágenes que aparecen en la página. Puede hacerse individual, por parejas, etc.

▶ Pasado el tiempo hacemos una puesta en común. Se pueden escribir todas las frases en la pizarra y las pueden copiar en su cuaderno.



Solución a la actividad:

Citas bíblicas:

1. Lc 4,16-18
2. Lc 5,1-5
3. Lc 2,29-31
4. He 18,5
5. Mt 23,8
6. He 4,10-12
7. Mc 14,60-62
8. Jn 13,12-15
9. Heb 7,24-25

A) Jesús Mesías	B) Jesús Salvador	C) Jesús Maestro
1-Lc 4,16-18	3-Lc 2,29-31	2-Lc 5,1-5
4- He 18,5	6-He 4,10-12	5-Mt 23,8
7-Mc 14,60-62	9-Heb 7,24-25C	8-Jn 13,12-15

La frase de cada cita:

- 1. Jesús dice en la sinagoga de Nazaret que Él es el Mesías del que habla la profecía. MESÍAS
- 2. Pedro llama a Jesús maestro cuando van a pescar. MAESTRO
- 3. Simeón afirma: "He visto al salvador". SALVADOR
- 4. Pablo en Corinto proclama que Jesús es el Mesías. MESÍAS
- 5. Jesús afirma: "Uno solo es vuestro maestro". MAESTRO
- 6. Pedro dice a los ancianos de Israel que Jesús es el salvador. SALVADOR
- 7. Jesús contesta a Caifás que sí es el Mesías. MESÍAS
- 8. Jesús dice: "Yo que soy vuestro maestro, os he lavado los pies". MAESTRO
- 9. Pablo escribe a los hebreos que Jesús es el salvador. SALVADOR

PÁGINA 29

▶ Leer la información con los alumnos.

▶ Repasar y fijar los contenidos contestando las preguntas:

- 1. ¿Quién envió a Jesús? El Padre
- 2. ¿Podemos decir que Jesús es el rostro de Dios? ¿Por qué? Sí, porque Jesús dijo: "El que me ve a mí, ve también al Padre."

▶ Di cómo es Dios en el Antiguo Testamento. Al menos tres ejemplos. Dios es único y creador, perdona y renueva su alianza.

▶ ¿Podemos decir que Jesús tiene experiencia de Dios? ¿Por qué? Sí, porque viene de Dios y conoce a Dios.



Isaías 54,10. "Aunque los montes cambien de lugar y se desmoronen las colinas, no cambiará mi amor por ti, ni se desmoronará mi alianza. Paz, dice el Señor que está enamorado de ti.

PÁGINA 30

- Observar y leer las viñetas de ambas parábolas.
- Completar su lectura en la Biblia y contestar a las preguntas 1 y 2.

Solución a las preguntas:

- 1. ¿Qué rasgo de Dios quiere resaltar Jesús?
Dios está cerca de nosotros y quiere que seamos justos.
- 2. ¿Qué rasgo de Dios quiere resaltar Jesús?
Dios se preocupa por cada una de las personas. Dios nos ama a todos. Dios conoce el corazón y las intenciones de cada una de las personas.
- 3. ¿Qué decimos de Dios en el Padrenuestro?
Recordamos el padrenuestro. Escribimos en la pizarra lo que decimos de Dios.
 - a) Es padre de todos. Nuestro padre.
 - b) Confiamos en su voluntad, pues nos ama.
 - c) Confiamos en que cuida de nuestras necesidades.
 - d) Confiamos en que nos perdona.
 - e) Confiamos en que nos ayuda a evitar el mal.

Jesús da a conocer a Dios mediante parábolas
PARABOLA: -EL IMPUESTO DEL CÉSAR. (Mt. 22,19-22)

Los fariseos preguntaron a Jesús: «¿Dices, por tanto, pagar al impuesto al César o no?»
Jesús, arrebolado en dentro, preguntó: «¿De qué se trata el impuesto y a qué se le paga?»
«Del César. Es que se del César y a Dios lo que se de Dios.»

1. ¿Qué rasgo de Dios quiere resaltar Jesús?
Lee en la Biblia Mt 22,19-22.

PARABOLA: -LA OVEJA PERDIDA- (Lc 15,3-7)

Los fariseos y maestros de la ley le dijeron: «Este usas a los pecadores y come con ellos.»
Jesús les dijo: «¿Qué de sentido es no a buscar la oveja que se le ha perdido?»
«¿Cuándo se encuentra, no alaga y se alegra a sus amigos?»

2. ¿Qué rasgo de Dios quiere resaltar Jesús?
Lee Lc 15,1-7.
Podemos encontrar las enseñanzas de Jesús sobre Dios en la oración del Padrenuestro que Jesús nos enseñó.

3. ¿Qué decimos de Dios en el Padrenuestro?

PÁGINA 31

- Lectura y comentario del texto con los alumnos.

Las alianzas de Dios con su pueblo

LA ANTIGUA ALIANZA
El pueblo de Israel, después de que Dios le hizo de la esclavitud de Egipto, con él se hizo la Nueva Alianza.
En el desierto del Sinaí, Dios entregó a Moisés las tablas con los Diez Mandamientos (el Decálogo) y estableció una Alianza con su pueblo.
El pueblo aceptó obedecer los mandamientos, pero con el tiempo se olvidó de ellos.

LA NUEVA ALIANZA
Dios anunció una nueva Alianza entre Él y toda la humanidad por medio de Jesucristo, que, con su muerte y resurrección, entregó su vida por amor a todos los hombres y mujeres y con la sangre del sacrificio.
En el sacramento de la Eucaristía recordamos a Jesús. En la recepción la salvación de Dios y en actualiza la Nueva Alianza. «Es el sacramento de la Eucaristía, está presente Jesús bajo las especies de pan y vino.»

PÁGINA 32

- Solución a las actividades:
- 1. Completa esta tabla:

	ANTIGUA ALIANZA	NUEVA ALIANZA
¿QUIÉN PACTA?	DIOS Y EL PUEBLO DE ISRAEL	DIOS Y LA HUMANIDAD
SÍMBOLO DE LA ALIANZA	DECÁLOGO	EUCARISTÍA
INTERMEDIARIO	MOISÉS	JESUCRISTO

Actividades:

1. Completa esta tabla:

	ANTIGUA ALIANZA	NUEVA ALIANZA
¿QUIÉN PACTA?		
SÍMBOLO DE LA ALIANZA		
INTERMEDIARIO		

2. Busca Mt 26,26-29 en la Biblia y lee con atención.
¿Qué sacramento instituyó Jesús en este pasaje?

3. Resaltó y busca las palabras en la sopa de letras:

- Pone de Dios y su pueblo.
- Acto que alaga de Dios.
- Sacramentos entregados a Moisés.
- Decálogo donde Dios entregó el decálogo a Moisés.
- Sacramento de la Nueva Alianza.
- Moró en la cruz y resucitó.

A	I	T	S	I	R	A	C	U	E
L	A	S	I	D	E	G	H	O	J
I	A	S	A	D	I	G	H		
A	S	A	D	I	O	F	F	F	G
N	Z	X	I	C	L	V	B	B	P
Z	V	C	D	A	F	G	H	J	E
A	D	F	C	S	D	F	G	H	C
J	K	E	K	H	G	F	V	B	A
N	D	M	H	G	F	C	F	G	D
J	E	S	U	C	R	I	S	T	O

▶ 2. Lee Mt 26,26-29

- ¿Qué sacramento instituyó Jesús? La Eucaristía.

▶ 3. Resuelve y busca las palabras en la sopa de letras:

- Pacto de Dios y su pueblo. ALIANZA
- Acto que aleja de Dios. PECADO
- Normas entregadas a Moisés. DECÁLOGO
- Desierto donde Dios entregó el decálogo a Moisés. SINAI
- Sacramento de la Nueva Alianza. EUCARISTÍA
- Murió en la cruz y resucitó. JESUCRISTO

A	I	T	S	I	R	A	C	U	E
L			I					O	
I			N				G		
A			A			O			
N			I		L				P
Z				A					E
A			C						C
		E							A
	D								D
J	E	S	U	C	R	I	S	T	O

PÁGINA 33

▶ Introducción a la poesía de Rubén Darío.

Las religiones expresan su fe a través de diferentes manifestaciones artísticas como la pintura, la escultura, la poesía...

▶ Leemos la poesía y contestamos a las preguntas:

- 1. ¿Qué afirman los tres Reyes Magos? Existe Dios.
- 2. ¿Qué dicen de Jesús en la última estrofa? Jesús es el amor, es la luz del caos y tiene la corona de la vida.

INVESTIGO y me expreso

Lee y comenta con tus compañeros:

«TRES REYES MAGOS»

—¡Oh Rey Gaspar, Adel trage el manto,
Nave a dorar, la vela no sea y la vela,
Canta Dios. El amor es verdad,
¡Tú lo que por lo amor verdad!

—¡Oh Rey Melchor, El amor es verdad,
Canta Dios. El amor es verdad,
¡Tú lo que por lo amor verdad!

—¡Oh Rey Baltasar, El amor es verdad,
Canta Dios. El amor es verdad,
¡Tú lo que por lo amor verdad!

—¡Oh Rey Baltasar, El amor es verdad,
Canta Dios. El amor es verdad,
¡Tú lo que por lo amor verdad!

—¡Oh Rey Baltasar, El amor es verdad,
Canta Dios. El amor es verdad,
¡Tú lo que por lo amor verdad!

—¡Oh Rey Baltasar, El amor es verdad,
Canta Dios. El amor es verdad,
¡Tú lo que por lo amor verdad!

Contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué afirman los tres Reyes Magos?
2. ¿Qué dicen de Jesús en la última estrofa?

Podemos dramatizarla, cada niño hará de un personaje. Los niños pueden hacer las caretas de Melchor, Gaspar, Baltasar y el narrador. Las pintan y representan la poesía.

PÁGINA 34

▶ Soluciones:

1. ¿Quiénes anuncian la venida del Mesías?
 - a) Los Jueces
 - b) Los Profetas
 - c) Los Reyes
2. ¿Para qué envía Dios a Jesús?
 - a) Para darnos ejemplo de vida
 - b) Para formar un grupo de amigos
 - c) Para darle las gracias
3. Mesías significa:
 - a) Precursor
 - b) Enviado
 - c) Antecesor
4. Salvador significa:
 - a) El que libra de algo
 - b) El que te protege
 - c) El que te acompaña

Ahora conocemos

Elige la respuesta correcta.

1. ¿Quiénes anuncian la venida del Mesías?
 - a) Los jueces
 - b) Los profetas
 - c) Los reyes
2. ¿Para qué envía Dios a Jesús?
 - a) Para formar un grupo de amigos
 - b) Para darnos ejemplo de vida
 - c) Para darle las gracias
3. Mesías significa:
 - a) Precursor
 - b) Enviado
 - c) Antecesor
4. Salvador significa:
 - a) El que libera de algo
 - b) El que te protege
 - c) El que te acompaña
5. ¿Qué afirma el poema?
 - a) Que Dios es amor
 - b) Que Dios es luz
 - c) Que Dios es vida
6. Jesús enseña que:
 - a) Dios es amor
 - b) Dios es luz
 - c) Dios es vida
7. Jesús nos enseña a través de:
 - a) Los reyes
 - b) Los profetas
 - c) Los jueces
8. La Alianza significa:
 - a) Un pacto entre Dios y su pueblo
 - b) Un pacto entre Dios y la humanidad
 - c) Un pacto entre Dios y los profetas
9. La Nueva Alianza es:
 - a) Un pacto entre Dios y el pueblo
 - b) Un pacto entre Dios y la humanidad
 - c) Un pacto entre Dios y los profetas
10. ¿Qué le pedimos a Dios en el Padrenuestro?
 - a) Que haga su reino
 - b) Que nos ayude a vivir
 - c) Que nos ayude a morir

5. Maestro significa:
 - a) El que enseña
 - b) El que ayuda
 - c) El que dicta
6. Jesús enseña que:
 - a) Dios está en el cielo
 - b) Dios es nuestro padre
 - c) Dios nos da lo que le pedimos
7. Jesús nos enseña a través de:
 - a) Libros de texto
 - b) Cuentos
 - c) Parábolas
8. La Antigua Alianza es:
 - a) Una orden de Moisés
 - b) Un pacto entre las tribus judías
 - c) Un pacto entre Dios y el pueblo de Israel
9. La Nueva Alianza es:
 - a) Un pacto entre Dios y el pueblo hebreo
 - b) Un pacto de Dios con la humanidad
 - c) Un pacto entre Dios y los profetas
10. ¿Qué le pedimos a Dios en el Padrenuestro?
 - a) Que haga nuestra voluntad
 - b) Que seamos muy felices
 - c) Que perdone nuestras ofensas

PÁGINA 35

► Lectura comprensiva del texto a partir de estas preguntas:

- ¿Qué es un Patriarca? Jefe de una familia o tribu.
- ¿Quién es el primer Patriarca? Abrahán.
- ¿Qué le promete Dios a Abrahán? Una tierra y una descendencia.
- ¿Qué le promete Dios a Moisés? Liberar a su pueblo de la esclavitud.
- ¿Qué pide Dios? Cumplir los 10 mandamientos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

► Solución al acróstico:

Ficha 2: Ampliación

► Dibujar y escribir qué representa la escena poniéndole título: LA RECONCILIACIÓN DE ESAÚ Y JACOB.



E S P E R A N Z A
 A N U N C I O
 P E R D O N
 S A L V A D O R
 P A D R E
 M E S I A S
 L I B E R A R
 D I O S
 P A R A B O L A S
 E N S E Ñ A N Z A S
 A L I A N Z A
 C O M P A R T I R

Atención a la diversidad

ACRÓSTICO

Ficha 1: Refuerzo

► Forma correctamente cada palabra y colócala en el lugar donde corresponde.

1 **N**

2 **U**

3 **E**

4 **V**

5 **A**

6 **A**

7 **L**

8 **I**

9 **A**

10 **N**

11 **Z**

12 **A**

1-RAN-PE-ES-ZA
2-A-CIO-NUN
3-DON-PER
4-VA-SAL-DOR
5-DRE-PA
6-SIAS-ME

7-BE-LI-RAR
8-OS-DI
9-RA-BO-PA-LAS
10-EN-ÑAN-SE-ZAS
11-ZA-A-LI-AN
12-COM-TIR-PAR

Atención a la diversidad

HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Ficha 2: Ampliación

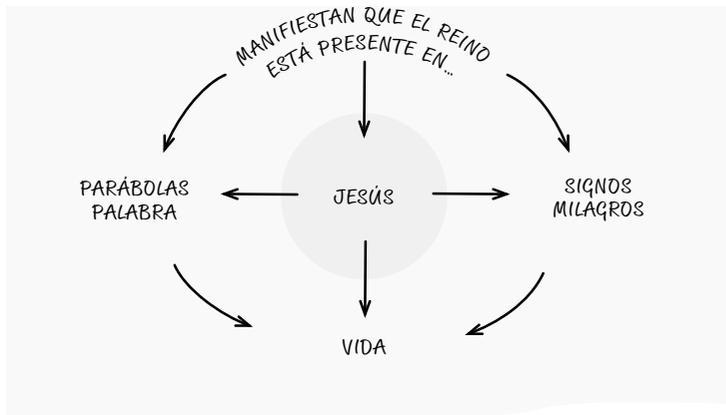
- ▶ Primera fase. Dios y el pueblo de Israel

Quando Esaú supo que su padre había bendecido a Jacob, quiso que le bendijera a él también como su primogénito. Isaac se negó diciendo que sólo podía dar su bendición una vez. Esaú se enfureció y juró matar a su hermano. Por eso Jacob huyó y se fue a casa de su tío Labán. Le sirvió y se casó primero con Lía y después con Raquel, ambas hijas de Labán.

Pasado un tiempo, Jacob quiso reconciliarse con su hermano Esaú. Al volver a encontrarse, los dos hermanos se abrazaron.

- ▶ Lee el texto en la Biblia y dibuja la escena del encuentro de los dos hermanos.
- ▶ Escribe lo que representa la escena, poniéndole un título.

Génesis 33,1-11



COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Conocer las Bienaventuranzas y su significado.
- Descubrir la misión de Jesús a través de sus parábolas y milagros.
- Conocer las características del Reino de Dios.
- Identificar actitudes que hacen posible el Reino de Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce las Bienaventuranzas.
- Diferencia entre milagros y parábolas.
- Conoce algunos milagros y algunas parábolas.
- Reconoce el mandamiento Nuevo como resumen del amor que enseña Jesús.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la paz y la convivencia: Aprender conductas que favorecen la convivencia.

CONTENIDOS

- **Las Bienaventuranzas**
 - Lectura comprensiva de textos.
- **Las parábolas**
 - Lectura comprensiva de textos bíblicos.
- **Milagros**
 - Lectura comprensiva de textos bíblicos.
- **Mandamiento Nuevo**
 - Identificación de actitudes cristianas.
- **Palestina en tiempos de Jesús**
 - Lectura comprensiva de textos.
- **Interés por conocer el mensaje de Jesús.**
- **Interés por aplicar las enseñanzas de Jesús a nuestra vida.**
- **Valoración de las enseñanzas de Jesús para hacer presente el Reino de Dios.**

PÁGINA 36

LOS SIGNOS DEL REINO DE DIOS	
Manifiestan que Dios está presente en...	
JESÚS	
Parábolas, Palabra	Signos, Milagros
VIDA	

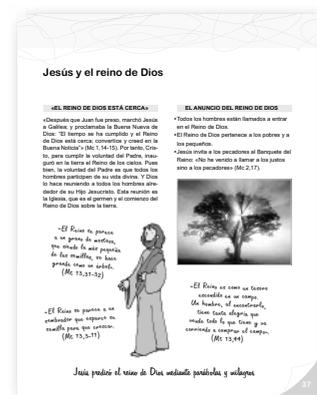
PÁGINA 37

► Una vez leída la página, podemos explicarles las características de estos grupos sociales. En los evangelios hay muchos textos en los que Jesús se refiere a los saduceos y fariseos.

► Información complementaria:

Había cuatro grupos sociales que además vivían el judaísmo de diferente forma:

- **Saduceos:** Conservadores, ligados al templo de Jerusalén, pactan con Roma.
- **Fariseos:** Se creen los puros. Cumplen la ley. Aceptan a Roma pero esperan la libertad de su pueblo.
- **Esenios:** Viven esperando que llegue el mundo nuevo y se separan para prepararse a recibirlo.
- **Celotas:** Quieren preparar la intervención de Dios en su pueblo mediante la lucha armada para lograr la independencia.



PÁGINA 38

Las seis parábolas propuestas nos muestran enseñanzas que Jesús quería transmitir para llevar al pueblo de Israel la verdadera imagen de Dios, y las propuestas para que las personas cambien su interior y puedan hacer un mundo mejor y más feliz.

Solución a las Actividades:

► 1. Podemos trabajar las parábolas por grupos. Después hacer la puesta en común y escribir en el cuaderno las respuestas.

Parábolas

Cita

1. Mt 25,1-13
2. Mt 18,21-33
3. Lc 21,1-4
4. Lc 18,9-14
5. Lc 10,25-37
6. Mt 20,1-6

Título

- Las jóvenes necias y las sensatas
- El siervo despiadado
- El óbolo de la viuda
- El fariseo y el publicano
- El buen samaritano
- Los obreros de la viña

Actitud

- El esfuerzo
- El perdón
- La generosidad
- La humildad
- El amor
- La justicia



► **2. Las frases pueden ser estas:**

- El Reino de Dios no es una institución.
- El Reino de Dios está en el corazón de los hombres.
- El Reino de Dios se manifiesta en las obras buenas.
- Jesús dice que Dios quiere el bien para las personas y que las personas trabajen para hacer un mundo mejor.

PÁGINA 39

► **Leer y comentar la información con los alumnos.**

Solución de las actividades:

► **1) Milagros**

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| A. Los dos ciegos | Curación |
| B. Jesús calma la tempestad | Milagro sobre la naturaleza |
| C. Los demonios expulsados | Exorcismo |
| D. Resurrección de Lázaro | Resurrección |

► **2) Jesús dice: si tienes fe te salvarás.**

Jesús no quería que se diera publicidad a los milagros, y decía: No lo digas a nadie.

► **Información complementaria:**

Los cuatro evangelistas cuentan, a veces, el mismo milagro de diferente forma, lo cual demuestra que lo que quieren es dar el mensaje sin importarles tanto los datos históricos.

La prueba de los milagros es difícil de demostrar.

Podemos decir que desde la fe, los milagros pueden percibirse como señales de Dios Salvador y desde la no-fe como interrogantes que la ciencia no sabe explicar.

Por tanto, desde el punto de vista de un creyente, pueden darse milagros como el de Lourdes, Fátima, Calanda, etc.

La Iglesia es muy cauta y prudente en el tema de los milagros, dada la afición de personas a trucos para obtener beneficios.

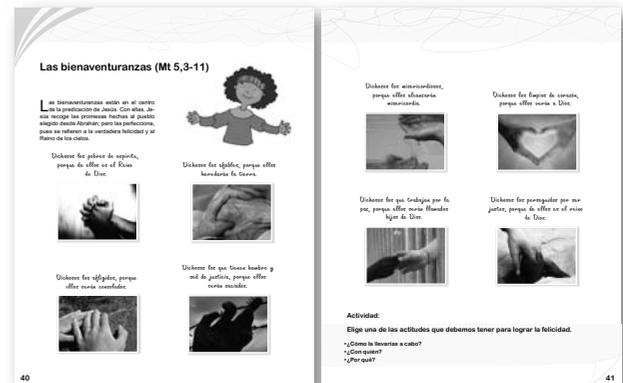
► **Decir a los alumnos que busquen información sobre algún suceso extraordinario o milagroso de su localidad.**



PÁGINAS 40 Y 41

Con las bienaventuranzas Jesús nos presenta el camino que debemos seguir para lograr la felicidad y construir el Reino de Dios.

► **Insistir al alumno en que estas actitudes son fáciles de llevar a cabo con el prójimo, y con ello conseguimos una vida más feliz.**



PÁGINA 42

Solución de las actividades:

- ▶ **1. Ayudar a los demás, visitar enfermos, perdonar...**
- ▶ **2. Tolerancia: Respeto por las opiniones y prácticas de los demás.**
 - Insulto: Ofensa con palabras o acciones.
 - Egoísmo: Inmoderado y excesivo amor que uno tiene a sí mismo.
 - Amistad: Afecto entre las personas.
 - Respeto: Consideración y reverencia hacia alguien o algo.
 - Consuelo: Aquello que produce alivio en la pena que aflige el ánimo.

Clasificación:

Amar a los demás: Tolerancia, amistad, respeto, consuelo.
No amar a los demás: Insulto, egoísmo.



PÁGINA 43

Las principales enseñanzas de Jesús son los **mandamientos** del amor y las **Bienaventuranzas**.

Estas normas ayudan a mejorar la sociedad actual.

Al observar las acciones que aparecen en las fotografías de la tela de araña se nos transmite que la felicidad se alcanza cuando se ama y se comparte con los demás.

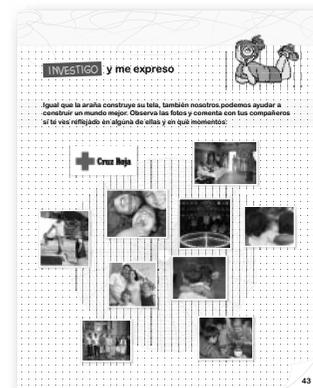
- ▶ **Se pueden plantear las siguientes preguntas:**
 - ¿Con qué fotos te identificas más?
 - ¿Qué sientes cuando las ves?
 - ¿Qué entiendes tú por felicidad?
 - ¿Cuándo te has sentido más feliz? ¿Por qué?
 - ¿Qué es lo que da la verdadera felicidad?

Llegar a la conclusión:

- 1) La felicidad consiste en compartir con los demás.
- 2) La felicidad que dan las cosas materiales o que se pueden comprar es inmediata y no duradera, y a la larga nos produce frustración.

▶ **Actividad complementaria: Collage**

Dibujar una silueta humana vacía y rellenarla con frases que aludan a actitudes que ayudan a conseguir la felicidad.



PÁGINA 44

- ▶ **Elegir la respuesta correcta a cada una de las preguntas para saber si los alumnos han asimilado los contenidos, nos puede servir de evaluación**
- 1. En la época de Jesús Palestina estaba dominada por:
 - a) Los persas

- b) Los griegos
- c) Los romanos
2. El gobernador romano se llamaba:
 - a) Poncio Pilato
 - b) Herodes
 - c) César Augusto
3. El Reino de Dios se manifiesta:
 - a) En las oraciones
 - b) En las buenas obras
 - c) En ir a misa
4. Las parábolas son:
 - a) Libros históricos
 - b) Código de leyes
 - c) Narraciones inventadas por Jesús para explicar el Reino de Dios
- 5.- Qué mensaje transmite la parábola "El fariseo y el publicano"
 - a) Humildad
 - b) Perdón
 - c) Justicia
- 6.- Un milagro es, según la Biblia:
 - a) Un hecho extraordinario
 - b) La resolución de un problema
 - c) Un acontecimiento que es signo de la acción salvadora de Dios
7. La tempestad calmada es:
 - a) Un milagro
 - b) Una parábola
 - c) Una leyenda
8. Las Bienaventuranzas son:
 - a) Un código de derechos
 - b) Actitudes humanas para conseguir la felicidad
 - c) Unas normas que hay que cumplir
9. Jesús resumió el amor a los demás en:
 - a) Los diez mandamientos
 - b) Los sacramentos
 - c) El mandamiento nuevo
10. La felicidad se alcanza:
 - a) Compartiendo con los demás
 - b) Consiguiendo siempre lo que quiero
 - c) Preocupándome de mí mismo.

Ahora conocemos

Elige la respuesta correcta.

1. En la época de Jesús, Palestina estaba dominada por:
 - a) Un hecho extraordinario
 - b) La resolución de un problema
 - c) Un acontecimiento que es signo de la acción salvadora de Dios
2. El gobernador romano se llamaba:
 - a) Poncio Pilato
 - b) Herodes
 - c) César Augusto
3. El Reino de Dios se manifiesta:
 - a) En las oraciones
 - b) En las buenas obras
 - c) En ir a misa
4. Las parábolas son:
 - a) Libros históricos
 - b) Un código de leyes
 - c) Narraciones inventadas por Jesús para explicar el Reino de Dios
5. ¿Qué mensaje transmite la parábola "El fariseo y el publicano"?
 - a) Humildad
 - b) Perdón
 - c) Justicia
6. Un milagro es, según la Biblia:
 - a) Un hecho extraordinario
 - b) La resolución de un problema
 - c) Un acontecimiento que es signo de la acción salvadora de Dios
7. La tempestad calmada es:
 - a) Un milagro
 - b) Una parábola
 - c) Una leyenda
8. Las Bienaventuranzas son:
 - a) Un código de derechos
 - b) Actitudes humanas para conseguir la felicidad
 - c) Unas normas que hay que cumplir
9. Jesús resumió el amor a los demás en:
 - a) Los diez mandamientos
 - b) Los sacramentos
 - c) El mandamiento nuevo
10. La felicidad se alcanza:
 - a) Compartiendo con los demás
 - b) Consiguiendo siempre lo que quiero
 - c) Preocupándome sólo de mí mismo

PAGINA 45

- ▶ **Lectura comprensiva a partir de preguntas:**
 - ¿Qué misión tienen los jueces? Conquistar la Tierra prometida y recordar al pueblo la Alianza.
 - ¿En cuántas tribus se organizan los israelitas? En 12.
- ▶ **Escribe el nombre de algún juez:** Débora, Sansón, Samuel...

Historia de la Salvación

PRIMERA FASE: DIOS Y EL PUEBLO DE ISRAEL

Los jueces

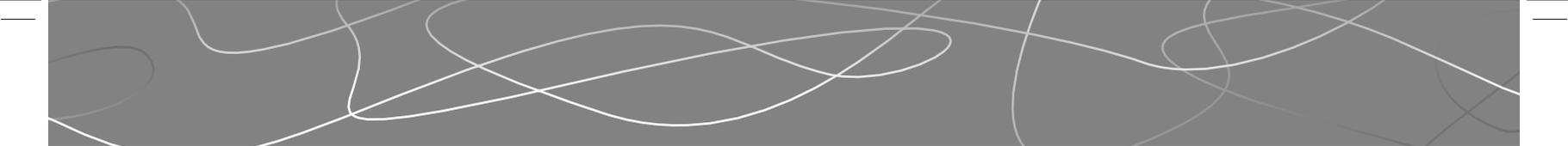
Con una serie de héroes y hombres justos que conquistaron la Tierra Prometida y recordaban al pueblo su pacto de alianza con Dios, los jueces eran hombres fieles a Dios, a su Palabra y a sus mandatos. Tal es el caso de Otoniel, el primero que salvó a Israel. El libro del Jueces cuenta que Moisés y los israelitas, tras 40 años en el desierto, llegaron a las llanuras de Moab, cerca de Canaán. Durante esos años, los israelitas se habían organizado en doce tribus.

Moré murió en el monte Nebo y lo sucedió Josué, que unió a las doce tribus para poder conquistar Canaán, que era una tierra ocupada por ciudades amuralladas.

La época de los jueces abarca del 1200 al 1100 a.C.

Los jueces eran hombres justos, líderes que reunieron compañías de guerreros y que recordaban al pueblo que, al cumplir los Diez Mandamientos, Dios les ayudaría.

Jueces importantes fueron El, Sansón, Gedeón, Jafé y Sansón.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

- ▶ **Escriben en las urnas las palabras que cada alumno considere.**

Ficha 2: Ampliación

- ▶ **Leen en la Biblia el relato.
Dibujan la escena y la colorean.**

Atención a la diversidad

¿QUÉ NECESITO YO PARA SER FELIZ?

Ficha 1: Refuerzo

► Introduce las tarjetas en la urna que corresponda. Puedes añadir otras que se te ocurran.

The activity sheet contains two large boxes for sorting cards. The left box is labeled 'SÍ' and the right box is labeled 'NO'. Above the boxes are 14 cards with the following text:

- Cine
- Alimentos
- Amistad
- Salud
- Zapatillas de marca
- Un libro
- Familia
- Risas
- Mentiras
- Miedo
- Un videojuego
- Colaboración
- Juguetes

Atención a la diversidad

HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Ficha 2: Ampliación

► Primera fase. Dios y el pueblo de Israel.

► Lee el relato en la Biblia y dibuja la escena.

Los jueces. Recuerdan a Israel la Alianza

Los madianitas eran un pueblo establecido en Canaán, con frecuencia atacaban a los israelitas y quemaban sus cosechas y animales.

Los israelitas habían empezado a adorar a sus dioses.

Habían hecho un altar al dios Baal.

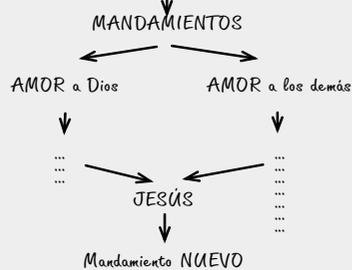
Gedeón destruyó el altar de Baal, se puso al frente de un ejército de israelitas e hizo lo que Dios le inspiraba: Por la noche dio a sus hombres un cuerno y una antorcha encendida cubierta por una jarra de barro. Rodearon a los madianitas, tocaron los cuernos y rompieron las jarras. Los madianitas huyeron despavoridos.

Así Dios ayudó a su pueblo.

"GEDEÓN Y LOS MADIANITAS" (Jueces 6-7)



EL CRISTIANO ESTÁ LLAMADO A
VIVIR Y CRECER
Respondiendo al proyecto de Dios



COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo.
- Información y competencia digital.
- Social y cívica.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Reconocer que todos podemos superarnos y esforzarnos para mejorar como personas.
- Conocer cuál es el fundamento de la dignidad humana.
- Conocer el valor del respeto y saber aplicarlo en diferentes situaciones.
- Conocer la ayuda de Dios y de Jesús para lograr un mundo nuevo: Los diez mandamientos y el mandamiento Nuevo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce el esfuerzo como forma de superación.
- Enumera situaciones en las que actúa con responsabilidad.
- Conoce los diez mandamientos y sabe aplicarlos a situaciones de la vida.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la igualdad y la solidaridad: Aceptar y ayudar a todas las personas.

CONTENIDOS

- **Libertad-responsabilidad**
 - Análisis y comentario de textos e imágenes.
- **La dignidad del ser humano, don de Dios**
 - Lectura comprensiva.
 - Completar esquemas.
- **Los mandamientos, normas de conducta de los cristianos**
 - Clasificar y relacionar conceptos.
 - Expresión plástica.
 - Juego.
- **Valoración de la dignidad de la persona.**
- **Interés personal por conseguir un mundo mejor.**
- **Valoración de los diez mandamientos y del mandamiento nuevo de Jesús como ayuda para mejorar el mundo.**

- Observamos la imagen del comienzo. Miramos el esquema para ver si tenemos algún conocimiento previo de la unidad. Al finalizar, podremos completarlo entero.

EL CRISTIANO ESTÁ LLAMADO A VIVIR Y CRECER Respondiendo al Proyecto de Dios	
MANDAMIENTOS	
AMOR A DIOS	AMOR A LOS DEMÁS
1-Amarás a Dios sobre todas las cosas 2- No tomarás el nombre de Dios en vano 3-Santificarás las fiestas	4-Honrarás a tu padre y a tu madre 5-No matarás 6-No cometerás actos impuros 7-No robarás 8-No dirás falso testimonio ni mentirás 9-No consentirás pensamientos ni deseos impuros 10-No desearás los bienes del prójimo
JESÚS	
MANDAMIENTO NUEVO	
"Amaos los unos a los otros como yo os he amado"	
HACEMOS UN MUNDO MEJOR	

- Una vez leída la información de la página harán las actividades.

Solución a las actividades

- 1. Puedes añadir tú algunas respuestas y escribir lo que te gustaría ser en un futuro.

Esta actividad tiene dos partes. En primer lugar que escriban si saben alguna otra respuesta y si no saben ninguna, que no se preocupen.

En segundo lugar deben escribir qué es lo que ellos quieren ser en el futuro. Podemos hacer la puesta en común y preguntar por qué motivos les gusta lo que han escrito.

- 2. De las respuestas anteriores: ¿Cuál te parece que podría responder a las aspiraciones de la mayoría de las personas?

En esta actividad debemos elegir de las respuestas la que es más general y quizás podrían elegir-la muchas personas: "Ser una persona como es debido y tener asegurada la existencia". Podemos hacer una lluvia de ideas para explicar el significado de cada parte de la frase.



- Leer la información. Debe quedarles claro que si no se obra con libertad, la persona no es, al menos del todo, responsable de sus actos.

Habría que matizar que hay personas que por su cultura o por su capacidad intelectual no tienen la misma conciencia sobre lo que se puede o lo que no se puede hacer.

Aquí entraríamos en el plano de la moral. Podemos decirles que en todas las personas hay unos conocimientos primeros de cosas que no son buenas como: Matar a una persona, no respetar la vida, ser desleal, mentir.

► **1. Observar las imágenes y decir qué ocurriría si estos profesionales no fueran responsables.**

Dialogar con los alumnos sobre cada imagen y que digan libremente lo que pasaría.

► **2. Leer los hechos siguientes y clasificarlos:**

- a) Responsabilidad con mi persona
- b) Responsabilidad con mi familia
- c) Responsabilidad con mi colegio
- d) Responsabilidad con las demás personas
- e) Responsabilidad con el medio ambiente

Hechos:

- 1. Recoger la mesa después de comer. FAMILIA
- 2. Separar el papel usado para reciclarlo. MEDIO AMBIENTE
- 3. Ocuparme de tener lo necesario en mi neceser. MI PERSONA
- 4. Necesidad de tener la clase en orden. COLEGIO
- 5. Seguir las explicaciones en silencio. COLEGIO
- 6. Acabar los deberes. COLEGIO
- 7. Ir limpio. MI PERSONA
- 8. Esperar el turno de palabra. COLEGIO
- 9. Dejar mi habitación ordenada. FAMILIA
- 10. Ir a cruzar la calle por los semáforos. MEDIO AMBIENTE
- 11. Ayudar a mis hermanos. FAMILIA
- 12. Llegar puntual. MI PERSONA
- 13. Pedir las cosas por favor. MI PERSONA
- 14. Buscar en el diccionario lo que no entiendo. COLEGIO
- 15. Dejar cada cosa en su sitio. FAMILIA

Leer las frases y comentarlas. Deben escribir la clasificación y pueden poner un ejemplo en el cuaderno. La solución es orientativa.

► **3. Con las iniciales de estas frases puedes escribir una palabra explicada ya en esta página. La palabra es RESPONSABILIDAD**



PÁGINA 49

El ser humano es, en principio, algo biológico como el resto de los seres vivos. Pero en el ser humano hay otro nivel, el espíritu. El espíritu se define como parte inmateral de la que dependen los sentimientos y las facultades intelectivas. En la Biblia, en el libro del Génesis (Gén 2,7), leemos estas afirmaciones: Dios creó al hombre, para lo cual "tomó polvo del suelo y le insufló el aliento de la vida y el hombre se convirtió en un ser viviente".

De este texto bíblico deducimos que el ser humano lleva en sí el espíritu particular que Dios le da y que le hace digno.

Por eso toda persona debe respetarse a sí misma y a los demás.

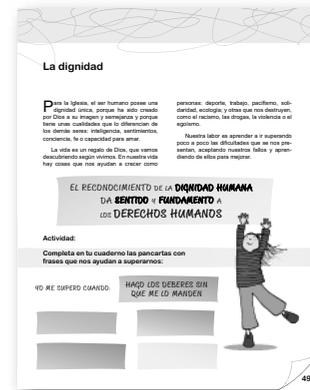
► **Dialogar con los alumnos poniendo ejemplos de situaciones que nos ayudan a crecer como personas. Ejemplos:**

- a) Aceptamos al compañero que nos cae mal.
- b) Reconocemos que hemos hecho algo mal.
- c) No soy egoísta y comparto.
- d) Hago los deberes sin que me lo manden.
- e) Confío en Dios.

► **Completa las pancartas con frases que nos ayudan a superarnos:**

YO ME SUPERO CUANDO:

- Hago los deberes sin que me lo manden
- No soy egoísta y comparto
- Confío en Dios
- Aceptamos al compañero que nos cae mal
- Reconocemos que hemos hecho algo mal



PÁGINA 50

► **Comentar las fotografías con los alumnos y escribir las conclusiones en la pizarra para que puedan hacer un breve resumen sobre las manifestaciones de respeto, la necesidad del respeto, sus consecuencias, si se tiene respeto o no se tiene, etc.**

Deberíamos dialogar con los alumnos sobre el respeto que nos debemos mostrar a nosotros mismos.

Si nos respetamos, evitaremos acciones y actitudes que nos pueden dañar físicamente, por ejemplo evitaremos tomar sustancias nocivas, evitaremos riesgos como cruzar una avenida fuera de los pasos señalados, etc.

También evitaremos acciones y actitudes que sean groseras, de poca educación, etc., que pueden dar de nosotros una mala imagen.

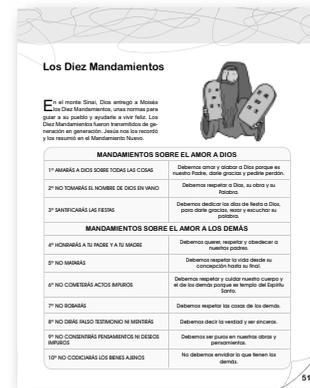
En general podemos establecer esta relación, el respeto lo aplicamos:

1. A nosotros mismos: evitando riesgos
2. A los demás: admitiendo cómo son
3. A las cosas: utilizándolas bien
4. Al medio ambiente: conservándolo



PÁGINA 51

► **Lectura del texto con los alumnos y comentario de los Mandamientos.**



PÁGINA 52

▶ **1. Dibuja las tablas de la ley, escribe los mandamientos y recórtalas.**

Expresión plástica.

▶ **2. Relaciona las siguientes acciones con su mandamiento.**

- a) Ir a la iglesia (3º)
- b) Obedecer a tus padres (4º)
- c) No mentir (8º)
- d) No robar (7º)

▶ **3. Juego: Formar dos grupos, uno piensa en acciones que correspondan a los Mandamientos y otro dice de qué Mandamiento se trata.**

Normas: Entre todos hacer tarjetas con acciones de la vida cotidiana, ejemplos: contestar bien, respetar las cosas de los demás... Colocamos las tarjetas en una bolsa.

Se hacen dos grupos y por turnos sacan una tarjeta y adivinan el mandamiento correspondiente. Si aciertan 1 punto. El que más acierta gana.

▶ **4. Podemos buscar en periódicos y revistas acciones con las que cumplimos los mandamientos y otras con las que no los cumplimos. Si traen alguna la comentamos.**

Actividades:

1. Dibuja las tablas de la ley, escribe en ellas los mandamientos y recórtalas.
2. Relaciona las siguientes acciones con su mandamiento:
 - a) Ir a la iglesia
 - b) Obedecer a tus padres
 - c) No mentir
 - d) No robar
3. Juego: con tus compañeros, forma dos grupos en la clase. Un grupo debe pensar en acciones que se correspondan con los mandamientos y el otro debe adivinar de qué mandamiento se trata en cada caso.
4. Busca en periódicos y revistas acciones con las que cumplimos los mandamientos y otras con las que no los cumplimos.



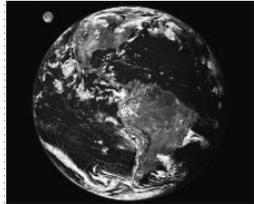
52

PÁGINA 53

▶ **Expresión libre. Cada alumno individualmente o en grupo realizan el mural.**

INVESTIGO y me expreso

Según lo que hemos visto en esta unidad, ¿cómo es el mundo con el que tú sueñas?



Copia en una cartulina esta imagen del mundo y recórtala con fotos, frases, dibujos... que muestren el mundo en el que te gustaría vivir.

53

PÁGINA 54

▶ **Elegimos las respuestas correctas.**

1. A qué aspiramos la mayoría de las personas?
 - a) A tener dinero
 - b) A tener éxito
 - c) A ser buenas personas
2. ¿Qué significa ser responsable?
 - a) Conocer nuestros deberes y obligaciones
 - b) Ir cada día al colegio
 - c) Hacer lo que nos gusta
3. Ser responsable en el colegio es:
 - a) Ir bien vestido
 - b) Seguir las explicaciones del profesor
 - c) Jugar en el recreo
4. La dignidad del ser humano viene dada por:
 - a) Haber nacido en una buena familia

Ahora conocemos

Elige la respuesta correcta.

1. ¿A qué aspiramos la mayoría de las personas?
 - a) A tener dinero
 - b) A tener éxito
 - c) A ser buenas personas
2. ¿Qué significa ser responsable?
 - a) Conocer nuestros deberes y obligaciones
 - b) Ir cada día al colegio
 - c) Hacer lo que nos gusta
3. Ser responsable en el colegio es:
 - a) Ir bien vestido
 - b) Seguir las explicaciones del profesor
 - c) Jugar en el recreo
4. La dignidad del ser humano viene dada por:
 - a) Haber nacido en una buena familia
 - b) Haber sido creado por Dios
 - c) Haber sido creado por Dios
5. Superarse es:
 - a) Mejorar a sí mismo
 - b) Tener lo que quieres
 - c) Hacerte mayor
6. Los mandamientos son:
 - a) Normas de Dios que cumplen las personas
 - b) Normas sociales
 - c) Normas de Dios
7. ¿Cuántos mandamientos hay?
 - a) 12
 - b) 10
 - c) 20
8. Los mandamientos se dividen en dos grupos:
 - a) Mandamientos de Dios y de los demás
 - b) Mandamientos de Dios y de los demás
 - c) Mandamientos de Dios y de los demás
9. Jesús resumió los Diez Mandamientos en:
 - a) El mandamiento Nuevo
 - b) Los bienaventuranzas
 - c) Los mandamientos
10. Un mundo feliz se puede conseguir:
 - a) Cumpliendo los mandamientos
 - b) Ayudando a mis amigos
 - c) Haciendo cualquier cosa



54

- b) Haber sido creado por Dios
 c) Hacer bien nuestro trabajo
5. Superarse es:
 a) Mejorarte a ti mismo
 b) Tener lo que quiero
 c) Hacerme mayor
6. Los mandamientos son:
 a) Normas de Dios que cumplen los cristianos
 b) Normas sociales
 c) Normas de clase
7. ¿Cuántos mandamientos hay?
 a) 12
 b) 10
 c) 20
8. Los mandamientos se dividen en dos grupos:
 a) Referidos a Dios y a los demás
 b) Referidos a mí y a mi familia
 c) Referidos a mis compañeros y a la Iglesia
9. Jesús resumió los diez mandamientos en:
 a) El Mandamiento Nuevo
 b) Las bienaventuranzas
 c) Las parábolas
10. Un mundo feliz se puede conseguir:
 a) Cumpliendo los mandamientos
 b) Ayudando a mis amigos
 c) Estando contento

PÁGINA 55

► Lectura comprensiva del texto a partir de preguntas:

- ¿Cuál fue el último juez de Israel? Samuel.
- ¿Cuál fue el primer rey de Israel? Saúl.
- ¿Quién sucedió a Saúl y por qué? David, porque Saúl no agradó a Dios.
- ¿Quién sucedió a David? Su hijo Salomón.
- ¿Qué construyó Salomón? El Templo de Jerusalén.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha 1: Refuerzo

- Los alumnos intentarán buscar una serie de normas sencillas que les permitan ser respetuosos en los distintos ámbitos de su entorno.

Ficha 2: Ampliación

- Salomón: "Partir en dos al niño vivo y dar una mitad a cada mujer".
- Mujer 1: "Que le den al niño vivo y que no lo maten".
- Mujer 2: "No será ni para ti ni para mí, que lo partan".
- Salomón: "Entregad a aquella el niño vivo y no lo matéis, ella es la madre".



Atención a la diversidad

Ficha 1: Refuerzo

- Repasa la definición de respeto y escribe normas para que haya respeto en los siguientes ámbitos:

EN LA FAMILIA

EN EL COLEGIO

CON LOS AMIGOS

EN LUGARES PÚBLICOS

Atención a la diversidad

HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Ficha 2: Ampliación

▶ Primera fase. Dios y el pueblo de Israel

- ▶ Lee la cita bíblica y dibuja la escena. Ponle un bocadillo con lo que dice a cada personaje: Salomón, Mujer 1, Mujer 2.

Los reyes. Unificación del pueblo israelita: Saúl, David y Salomón.

Salomón amaba al Señor según le enseñó su padre David.

Un día se le apareció en sueños el Señor y le dijo: "Pídeme lo que quieras".

Salomón respondió: "Da a tu siervo un corazón sabio para gobernar a tu pueblo y poder discernir entre lo bueno y lo malo". Y Dios le concedió lo que le había pedido, y además le prometió larga vida.

"EL JUICIO DE SALOMÓN" (1 REYES 3,16-28)